

LAPORAN

TUGAS PEKERTI



Disusun oleh:

Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd

**Program Studi Bimbingan dan Konseling
Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pengetahuan
(STKIP) Siliwangi Bandung**

**Pusat Inovasi Pembelajaran dan Sertifikasi (PIPS)
Universitas Airlangga**

LEMBAR PENGESAHAN

Surabaya, Oktober 2017
Menyetujui,
Fasilitator/Pembimbing

Febri Annuryanti, S.Farm., M.Sc., Apt
NIP. 19841212 200812 2 002

Daftar Isi

Sampul

Persetujuan i

Daftar Isi ii

Tugas 1. Membuat Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian
Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), Sub Capaian
Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) 1

Tugas 2. Membuat Analisis Kompetensi Mata Kuliah..... 3

Tugas 3. Menyusun RPS 5

Tugas 4. Menyusun Tugas Mahasiswa 7

Tugas 5. Menyusun Kisi Soal 16

Tugas 6. Membuat Konstruksi Butir Soal 22

Tugas 1

Membuat Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) dan Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)

Dari mata kuliah yang Saudara asuh per semester, buatlah:

- a. CPL, CPMK, dan Sub CPMK untuk satu mata kuliah (idealnya ada unsur ABCD).
- b. Perbaikilah tugas tersebut, dari umpan balik yang diberikan.

1. Tujuan CPMK:

Pada akhir mata kuliah ini:

- A =Mahasiswa Semester 2 Jurusan Bimbingan dan Konseling
- B =Mampu menguraikan perkembangan dan kepribadian peserta didik serta aspek-aspek psikologisnya
- C =Yang berpengaruh dalam aktivitas dan pengelolaan pembelajaran di lingkup pendidikan formal, informal, dan non-formal
- D =Secara efektif

2. Tujuan Sub CPMK:

Pada akhir bahan kajian mata kuliah psikologi pendidikan ini:

- a.
 - A =Mahasiswa Semester 2 Jurusan Bimbingan dan Konseling
 - B = Mampu menjelaskan tentang pentingnya psikologi pendidikan dalam pengembangan potensi, kecakapan,dan karakteristik pribadinya kearah yang positif
 - C = Baik untuk dirinya maupun lingkungannya
 - D = Secara tepat
- b.
 - A =Mahasiswa Semester 2 Jurusan Bimbingan dan Konseling
 - B =Mampu mengembangkan proses bimbinganbelajar
 - C =Untukmengdiagnostik kesulitan belajar yang dihadapi oleh peserta
 - D = Secara tepat
- c.
 - A =Mahasiswa Semester 2 Jurusan Bimbingan dan Konseling
 - B =Mampu membandingkan ruang lingkup belajar
 - C =Dalam dunia pendidikan formal, informal, dan non-formal
 - D = Secara tepat
- d.
 - A =Mahasiswa Semester 2 Jurusan Bimbingan dan Konseling
 - B =Mampu menguraikan tugas apa saja yang menjadi kewajiban seorang guru
 - C =Sehingga bisa menciptakan pembelajaran
 - D =Yang efektif

Keterangan:

- A = **Audience** (Mahasiswa sebagai Pelaku)
- B = **Behavior** (Perilaku mahasiswa yang spesifik, dengan rumus:
Kata Kerja + Obyek)
- C = **Condition** (Batasan yang dikenakan atau alat yang digunakan mahasiswa)
- D = **Degree** (Tingkat keberhasilan mahasiswa)

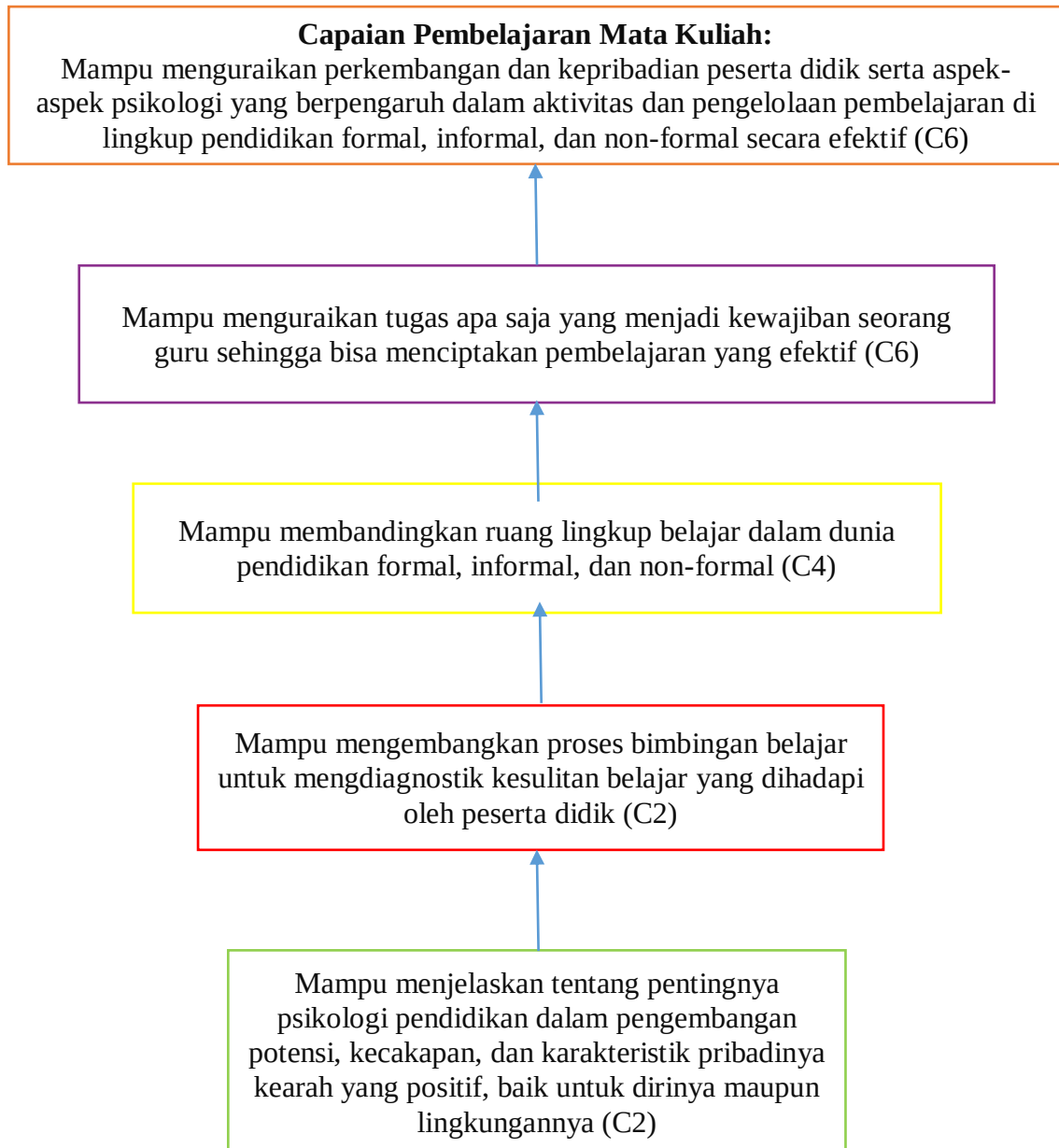
Tugas 2

Membuat Analisis Kompetensi Mata Kuliah

Mengacu pada Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL), Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK), dan Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) untuk mata kuliah yang Saudara asuh:

- a. Buatlah Analisis Kompetensi dari mata kuliah tersebut, bila sudah benar tuliskan pada kertas *post it* yang disediakan untuk diposterkan.
- b. Perbaikilah tugas tersebut, dari umpan balik yang diberikan

Gambar 1. Analisis Kompetensi Psikologi Pendidikan (4341612207)



=====

Entry Behavior : -

Tugas 3

Membuat Tugas Mahasiswa

Mengacu pada Analisis Kompetensi Mata Kuliah:

- a. Buatlah tugas mahasiswa untuk satu mata kuliah yang Saudara asuh.
- b. Perbaikilah tugas tersebut, dari umpan balik yang diberikan

MATA KULIAH : Psikologi Pendidikan
SEMESTER : II (Dua) **sks : 2 SKS**
MINGGU KE : 9 (Sembilan) **tugas ke : 8 (Delapan)**

1. TUJUAN TUGAS

Membuat struktur materi dan informasi tentang kepribadian peserta didik.

2. URAIAN TUGAS

a. Obyek garapan: Membuat *mind mapping* atau peta konsep tentang karakteristik kepribadian yang dimiliki oleh peserta didik.

b. Yang harus dikerjakan dan batasan-batasannya: kepribadian peserta didik harus mengacu pada buku referensi mata kuliah Psikologi Pendidikan. Peta konsep dibuat menggunakan gambar/symbol/kode yang relevan dengan materi yang dibahas.

c. Metode/cara pengerjaan, acuan yang digunakan:

- Tugas dikerjakan secara mandiri.
- Yang dibuat dalam peta konsep tersebut mencakup tentang definisi kepribadian, jenis kepribadian, teori kebutuhan Abraham Maslow, konsep “aku”, penyebab individu melakukan defence mechanism dan akibatnya, dan tipe-tipe kepribadian.
- Menggunakan kertas A4 dan mengerjakannya boleh secara manual ataupun menggunakan aplikasi.

d. Deskripsi luaran tugas yang dihasilkan/dikerjakan : Peta konsep dibuat di selembarnya kertas A4, menggunakan warna-warna yang berbeda, dan gambar yang relevan dengan materi sehingga dapat memudahkan dalam memahami materi yang akan dipelajari.

3. KRITERIA PENILAIAN:

- | | |
|---|--------|
| a. Menjelaskan definisi kepribadian | = 10 % |
| b. Membedakan jenis kepribadian | = 10 % |
| c. Menguraikan teori kebutuhan Maslow | = 20 % |
| d. Menguraikan konsep “Aku” | = 15 % |
| e. Menganalisis penyebab individu melakukan <i>defence mechanism</i>
dan akibatnya | = 30 % |
| f. Menguraikan tipe-tipe kepribadian | = 15 % |

Tugas 4

Menyusun Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Mengacu pada Analisis Kompetensi Mata Kuliah :

- a. Susunlah RPS untuk satu mata kuliah yang Saudara asuh.
- b. Perbaikilah tugas tersebut, dari umpan balik yang diberikan

 STKIP Siliwangi Bandung	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER		Disiapkan oleh	Diperiksa oleh	Disetujui oleh	No. Register Dokumen
	RPS		Pengampu Mata Kuliah	Ketua Prodi	Wakil Ketua I	
	Revisi ke-Tgl.		Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd	Prof.Dr.H.M. Surya, M.Pd	Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd	
Program Studi Bimbingan dan Konseling	Mulai Berlaku Semester (gasal/genap) /tahun					

A. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama Mata Kuliah	Psikologi Pendidikan
Kode Mata Kuliah	4341612207
Beban Studi (sks)	2 SKS
Semester	2 (Dua)
Jurusan/Prodi	Bimbingan dan Konseling
Capaian Pembelajaran Lulusan	▪ Menguasai prinsip psikologi perkembangan dan psikologi pendidikan ▪ Menguasai prinsip dan teknik dalam proses diagnosa, prognosa, analisis, dan tindak lanjut pada permasalahan peserta didik ▪ Mampu menganalisis fenomena perilaku siswa berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan instrumen assemen yang diperkenankan ▪ Mampu memberikan alternatif pemecahan masalah psikologis dan pembelajaran yang terjadi pada peserta didik ▪ Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	Mahasiswa mampu Mampu menguraikan perkembangan dan kepribadian peserta didik serta aspek-aspek psikologi yang berpengaruh dalam aktivitas dan pengelolaan pembelajaran di lingkup pendidikan formal, informal, dan non-formal secara efektif
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah ini menyajikan konsep-konsep dasar psikologi pendidikan, dinamika perilaku peserta didik, tugas dan teori perkembangan peserta didik, memahami kepribadian peserta didik, perbedaan individu (peserta didik) dalam proses belajar, diagnostik kesulitan-kesulitan belajar, dan memahami tugas dan fungsi guru dalam proses belajar mengajar.
Prasyarat (bila ada)	-
Penanggung Jawab	Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd
Dosen Pengampu	Siti Fatimah, S.Psi., M.Pd

B. PROGRAM PEMBELAJARAN

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Ref. (No.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pentingnya psikologi pendidikan dalam pengembangan potensi, kecakapan, dan karakteristik pribadinya kearah yang positif, baik untuk dirinya maupun lingkungannya	1. Ruang lingkup psikologi pendidikan: a. Pengertian b. Sejarah c. Obyek atau cakupan d. Manfaat	▪ Ceramah ▪ Pembelajaran Berbasis Masalah	▪ White-board ▪ Spidol ▪ Infocus / LCD	1 X (2 X 50")	▪ Analisis Kasus	▪ Kerjasama ▪ Analisis Kasus ▪ Menumbuhkan sikap empathy	7%	1 3 5 6
2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pentingnya psikologi pendidikan dalam pengembangan potensi, kecakapan, dan karakteristik pribadinya kearah yang positif, baik untuk dirinya	Perilaku Siswa Sebagai Individu	▪ Ceramah ▪ Diskusi Kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Pembelajaran Berbasis Proyek (Mind Mapping / Rangkuman Materi) ▪ Pembelajaran Berbasis	▪ White-board ▪ Spidol ▪ Infocus / LCD ▪ Spidol Warna Warni ▪ Kertas A4	1 X (2 X 50")	▪ Makalah ▪ Persentasi ▪ Tugas Individu (Mind Mapping / Resume) ▪ Analisis Kasus	▪ Kelengkapan ▪ Cara Menjelaskan ▪ Kerjasama ▪ Analisis	7%	1 2 3 4 6

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Ref. (No.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	maupun lingkungannya		Masalah						
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pentingnya psikologi pendidikan dalam pengembangan potensi, kecakapan, dan karakteristik pribadinya kearah yang positif, baik untuk dirinya maupun lingkungannya	Dinamika Perilaku Individu	▪ Ceramah ▪ Diskusi Kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Pembelajaran Berbasis Proyek (Mind Mapping / Rangkuman Materi) ▪ Pembelajaran Berbasis Masalah	▪ White-board ▪ Spidol ▪ Infocus / LCD ▪ Spidol Warna Warni ▪ Kertas A4	1 X (2 X 50")	▪ Makalah ▪ Persentasi ▪ Tugas Individu (Mind Mapping / Resume) ▪ Analisis Kasus	▪ Kelengkapan ▪ Cara Menjelaskan ▪ Kerjasama ▪ Analisis	7%	1 2 3 4 6
4-5	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pentingnya psikologi pendidikan dalam pengembangan potensi, kecakapan, dan karakteristik pribadinya kearah	Perkembangan peserta didik: a. Definisi b. Proses Perkembangan siswa c. Faktor yang mempengaruhi Perkembangan d. Tugas dan	▪ Ceramah ▪ Diskusi Kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Pembelajaran Berbasis Proyek (Mind Mapping / Rangkuman Materi)	▪ White-board ▪ Spidol ▪ Infocus / LCD ▪ Spidol Warna Warni ▪ Kertas A4	2 X (2 X 50")	▪ Makalah ▪ Persentasi ▪ Tugas Individu (Mind Mapping / Resume) ▪ Analisis Kasus	▪ Kelengkapan ▪ Cara Menjelaskan ▪ Kerjasama ▪ Analisis	14%	1 2 3 4 5 6

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Ref. (No.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	yang positif, baik untuk dirinya maupun lingkungannya	Fase perkembangan e. Prinsip-prinsip perkembangan	Pembelajaran Berbasis Masalah						
6	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pentingnya psikologi pendidikan dalam pengembangan potensi, kecakapan, dan karakteristik pribadinya kearah yang positif, baik untuk dirinya maupun lingkungannya	Perasaan dan Emosi	- Ceramah - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab - Pembelajaran Berbasis Proyek (Mind Mapping / Rangkuman Materi) - Pembelajaran Berbasis Masalah	- White-board - Spidol - Infocus / LCD - Spidol Warna Warni - Kertas A4	1 X (2 X 50")	- Makalah - Persentasi - Tugas Individu (Mind Mapping / Resume) - Analisis Kasus	- Kelengkapan - Cara Menjelaskan - Kerjasama - Analisis	7%	1 2
7	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pentingnya psikologi pendidikan dalam pengembangan potensi, kecakapan, dan	Pemahaman Pribadi Siswa	- Ceramah - Diskusi Kelompok - Tanya Jawab - Pembelajaran Berbasis Proyek (Mind Mapping /	- White-board - Spidol - Infocus / LCD - Spidol Warna Warni	1 X (2 X 50")	- Makalah - Persentasi - Tugas Individu (Mind Mapping / Resume) - Analisis	- Kelengkapan - Cara Menjelaskan - Kerjasama - Analisis	7%	1 2 3 4 6

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Ref. (No.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	karakteristik pribadinya kearah yang positif, baik untuk dirinya maupun lingkungannya		Rangkuman Materi) ▪ Pembelajaran Berbasis Masalah	▪ Kertas A4		Kasus			
8	Ujian Tengah Semester (UTS)		Seminar Nasional Psikologi Pendidikan			▪ Mengetahui tentang kondisi pendidikan saat ini ▪ Rencana untuk mengatasi permasalahan yang ada di dunia pendidikan	▪ Pemahaman yang dituangkan dalam resume		
9-10	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang pentingnya psikologi pendidikan dalam pengembangan potensi,	Kepribadian Peserta Didik	▪ Ceramah ▪ Diskusi Kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Pembelajaran Berbasis Proyek (Mind	▪ White-board ▪ Spidol ▪ Infocus / LCD ▪ Spidol Warna	2 X (2 X 50")	▪ Makalah ▪ Persentasi ▪ Tugas Individu (Mind Mapping / Resume)	▪ Kelengkapan ▪ Cara Menjelaskan ▪ Kerjasama ▪ Analisis	15%	1 2 3

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Ref. (No.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	kecakapan,dan karakteristik pribadinya kearah yang positif, baik untuk dirinya maupun lingkungannya		Mapping / Rangkuman Materi) ▪ Pembelajaran Berbasis Masalah	Warni ▪ Kertas A4		▪ Analisis Kasus			
11– 12	Mahasiswa mampu membandingkan ruang lingkup belajar dalam dunia pendidikan formal, informal, dan non-formal	1. Konsep dan Teori Belajar 2. Belajar di Sekolah 3. Belajar dalam Lingkup Luas	▪ Ceramah ▪ Diskusi Kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Pembelajaran Berbasis Proyek (Mind Mapping / Rangkuman Materi) ▪ Pembelajaran Berbasis Masalah	▪ White-board ▪ Spidol ▪ Infocus / LCD ▪ Spidol Warna Warni ▪ Kertas A4	2 X (2 X 50”)	▪ Makalah ▪ Persentasi ▪ Tugas Individu (Mind Mapping / Resume) ▪ Analisis Kasus	▪ Kelengkapan ▪ Cara Menjelaskan ▪ Kerjasama ▪ Analisis	14%	1 2 3 4 5
13	Mahasiswa mampu mengembangkan proses bimbingan belajar untuk diagnostik kesulitan belajar yang	Bimbingan Belajar	▪ Ceramah ▪ Diskusi Kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Pembelajaran Berbasis	▪ White-board ▪ Spidol ▪ Infocus / LCD ▪ Spidol	1 X (2 X 50”)	▪ Makalah ▪ Persentasi ▪ Tugas Individu (Mind Mapping /	▪ Kelengkapan ▪ Cara Menjelaskan ▪ Kerjasama ▪ Analisis	7%	1 2 3 4 5

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (<i>hard</i> dan <i>soft skills</i>)	Bobot Nilai	Ref. (No.)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	dihadapi oleh peserta didik		Proyek (Mind Mapping / Rangkuman Materi) ▪ Pembelajaran Berbasis Masalah	Warna Warni ▪ Kertas A4		Resume) ▪ Analisis Kasus			
14 – 15	Mahasiswa mampu menganalisis tugas apa saja yang menjadi kewajiban seorang guru sehingga bisa menciptakan pembelajaran yang efektif	Guru dan Tugas – tugasnya	▪ Ceramah ▪ Diskusi Kelompok ▪ Tanya Jawab ▪ Pembelajaran Berbasis Proyek (Mind Mapping / Rangkuman Materi) ▪ Pembelajaran Berbasis Masalah	▪ White-board ▪ Spidol ▪ Infocus / LCD ▪ Spidol Warna Warni ▪ Kertas A4	2 X (2 X 50’)	▪ Makalah ▪ Persentasi ▪ Tugas Individu (Mind Mapping / Resume) ▪ Analisis Kasus	▪ Kelengkapan ▪ Cara Menjelaskan ▪ Kerjasama ▪ Analisis	15%	1 2 5 6
16	Ujian Akhir Semester (UAS)		▪ Tes Tulis		90’’	▪ Memahami materi psikologi pendidikan secara utuh	▪ Kejujuran ▪ Percaya Diri		

C. DAFTAR REFERENSI

Buku Wajib:

1. Sukmadinata, N. S. (2011). Landasan Psikologi Proses Pendidikan. Bandung: PT. Rosdakarya.

Buku Tambahan:

2. Ormrod, J. E. (2008). Psikologi Pendidikan: Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang. PT. Erlangga.
3. Santrock, J. W. (2015). Psikologi Pendidikan. PT. Salemba Humanika.
4. Slavin, R. E. (2011). Psikologi Pendidikan: Teori dan Praktek. Jakarta : Indeks.
5. Syah, Muhibbin. (2008). Psikologi Belajar dengan Pendekatan Baru. Bandung: PT. Rosdakarya.
6. Suryabrata, Sumadi. (2012). Psikologi Pendidikan. Rajawali Press.

Tugas 5

Menyusun Kisi Soal

Mengacu pada RPS:

- a. Susunlah Kisi Soal Ujian (objektif dan esei) untuk satu mata kuliah yang Saudara asuh.
- b. Perbaikilah tugas tersebut, dari umpan balik yang diberikan

KISI SOAL OBJEKTIF

Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan
Semester/Tahun : Genap/2017
Ujian/Lama Ujian : UAS/ 90 menit
Tipe Tes : Objektif
Jumlah Butir Soal : 60

**Tabel 1. Kisi Soal Objektif
Psikologi Pendidikan (4341612207)**

No	BAHAN KAJIAN	JENJANG KEMAMPUAN dan TINGKAT KESUKARAN												JUMLAH BUTIR SOAL	%
		C1			C2			C3			C4,5,6				
		M u d a h	S e d a n g	S u k a r	M u d a h	S e d a n g	S u k a r	M u d a h	S e d a n g	S u k a r	M u d a h	S e d a n g	S u k a r		
1	Ruang lingkup psikologi pendidikan				2	1	1							4	6,7
2	Perilaku Siswa Sebagai Individu				1	2								3	5
3	Dinamika Perilaku Individu				1	2	1							4	6,7
4	Perkembangan peserta didik				2	3	5							10	16,7
5	Perasaan dan Emosi				1	2	3							6	10
6	Pemahaman Pribadi Siswa				1	3	1							5	8,3
7	Kepribadian Peserta Didik				2	3	3							8	13,3

8	Konsep dan Teori Belajar									1	3	1	5	8,3
9	Belajar di Sekolah									1	1	1	3	5
10	Belajar dalam Lingkup Luas									1		2	3	5
11	Bimbingan Belajar				1	1							2	3,3
12	Guru dan Tugas – tugasnya									2	4	1	7	11,7
JUMLAH BUTIR SOAL		0			42			0			18		60	100
PERSENTASE		0			70			0			30		100	100

Keterangan:

- C1 : proses berpikir ingatan
 C2 : proses berpikir pemahaman
 C3 : proses berpikir penerapan
 C4 : proses berpikir analisis
 C5 : proses berpikir sintesis
 C6 : proses berpikir evaluasi

KISI SOAL ESEI

Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan
Semester/Tahun : II (Dua) / 2017
Ujian/Lama Ujian : UAS/90 menit
Tipe Tes : Esei
Jumlah Butir Soal : 5

Tabel 2. Kisi Soal Esei
Psikologi Pendidikan (4341612207)

No.	BAHAN KAJIAN	MACAM SOAL		JUMLAH BUTIR SOAL	%
		TERBATAS	TERBUKA		
1	Ruang lingkup psikologi pendidikan		1	1	20
2	Perasaan dan Emosi		1	1	20
3	Pemahaman Pribadi Siswa		1	1	20
4	Kepribadian Peserta Didik		1	1	20
5	Guru dan Tugas – tugasnya		1	1	20
JUMLAH BUTIR SOAL		0	5	5	100
PERSENTASE		0	100	100	100

KISI SOAL OBJEKTIF dan URAIAN TERBATAS

Program Studi : Bimbingan dan Konseling
Mata Kuliah : Psikologi Pendidikan
Semester/Tahun : Genap/2017
Ujian/Lama Ujian : UAS/90 menit
Tipe Tes : Kombinasi (Objektif dan Uraian)
Jumlah Butir Soal : 25(Objektif) dan 5(Uraian)

**Tabel 3. Kisi Soal Objektif dan Uraian Terbatas
Psikologi Pendidikan (4341612207)**

No	BAHAN KAJIAN	BENTUK SOAL OBJEKTIF												BENTUK SOAL URAIAN TERBATAS									
		C1			C2			C3			C4,5,6			JUMLAH SOAL	%	ASPEK BERPIKIR TERTINGGI						JUMLAH SOAL	%
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C			C1	C2	C3	C4	C5	C6		
1	Ruang lingkup psikologi pendidikan				1	1							2	8		X						1	10
2	Perilaku Siswa Sebagai Individu					1							1	4									
3	Dinamika Perilaku Individu					1	1						2	8									
4	Perkembangan peserta didik				1	1	2						4	16									
5	Perasaan dan Emosi					1	1						2	8		X						1	7
6	Pemahaman Pribadi Siswa				1	2							3	12				X				1	8

7	Kepribadian Peserta Didik				1	1	2							4	16			X				1	10
8	Konsep dan Teori Belajar											1		1	4								
9	Belajar di Sekolah											1		1	4								
10	Belajar dalam Lingkup Luas											1	1	2	8								
11	Bimbingan Belajar				1									1	4								
12	Guru dan Tugas – tugasnya										1	1		2	8			X				1	15
JUMLAH SOAL					21						4		25		100							5	100
PERSENTASE					42						8		50									50	

Keterangan:

- C1 : proses berpikir ingatan
- C2 : proses berpikir pemahaman
- C3 : proses berpikir penerapan
- C4 : proses berpikir analisis
- C5 : proses berpikir sintesis
- C6 : proses berpikir evaluasi
- A : ragam soal pilihan ganda biasa
- B : ragam soal pilihan ganda kompleks
- C : ragam soal pilihan ganda analisis hubungan antar hal (sebab-akibat)

Tugas 6

Membuat Konstruksi Butir Soal

Mengacu pada RPS:

- a. Buatlah satu soal ujian esei (uraian) disertai kunci (*marking scheme*-nya).
- b. 6 (enam) buah soal MCQ (masing-masing dua soal tipe pilihan ganda, pilihan ganda kompleks, dan hubungan sebab-akibat).
- c. Perbaikilah tugas tersebut, dari umpan balik yang diberikan

A. Soal Esei:

- **Soal:**

Psikologi pendidikan merupakan studi tentang orang yang belajar, pembelajaran, dan pengajaran sehingga terakumulasi menjadi sebuah konsep, teori, dan kebijaksanaan dalam proses pendidikan. (Skor 20)

- a. Berdasarkan penjelasan tersebut, mengapa guru harus memahami konsep psikologis supaya tercipta proses belajar, pembelajaran, dan pengajaran yang efektif?

**Tabel 4. Pedoman Skoring Soal Esei
Psikologi Pendidikan (4341612207)**

ASPEK / KATA KUNCI		SKOR
ASPEK	KATA KUNCI	
	Metode Mengajar	5
	Tugas Perkembangan	5
	Perbedaan Karakteristik	5
	Proses Belajar Mengajar	5
SKOR MAKSIMAL		20

B. Soal Objektif: Pilihan Ganda (MCQ):

1. Pilihan Ganda Biasa:

- a. Dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen Pasal 1 menyatakan bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utamanya sebagai berikut, kecuali.....
- A. Mendidik
 - B. Membimbing
 - C. Mengajar
 - D. Mengarahkan
 - E. Menasehati

Kunci : E

- b. Pertumbuhan dan perkembangan adalah dua istilah yang sering digunakan secara bersamaan, namun sesungguhnya keduanya memiliki perbedaan karena perkembangan.....
- A. Menyatakan perubahan-perubahan kuantitatif mengenai fisik atau biologis

- B. Digunakan untuk perubahan-perubahan kualitatif mengenai aspek psikis atau rohani dan aspek sosial
- C. Berkembang sejak masa konsepsi hingga akhir hayatnya
- D. Pertumbuhan akan berhenti setelah tercapai kematangan
- E. Memiliki tempo dan irama sehingga perkembangannya kadang cepat kadang lambat

Kunci : E

2. Pilihan Ganda Kompleks:

Pilihlah:

- A. Jika 1, 2, 3 benar
 - B. Jika 1 dan 3 benar
 - C. Jika 2 dan 4 benar
 - D. Jika hanya 4 yang benar
 - E. Jika semua benar
- a. Motivasi-motivasi apa sajakah yang harus dimiliki oleh seorang guru sehingga dapat menentukan berhasil tidaknya seorang guru mengajar di kelas?
- (1) *fear motivation*
 - (2) *incentive motivation*
 - (3) *rich motivation*
 - (4) *attitude motivation*

Kunci : E

- b. Kebutuhan dasar manusia menurut Abraham Maslow terdiri dari lima kategori yaitu.....
- (1) *physiological needs*
 - (2) *belongingness or love needs*
 - (3) *esteem needs*
 - (4) *peaceful needs*
 - (5) *self-awareness*

Kunci : A

3. Pilihan Ganda Analisis Hubungan Antar Hal (Sebab-Akibat):

- A = Jika pernyataan dan alasan benar, dan alasan merupakan sebab dari pernyataan.
- B = Jika pernyataan dan alasan benar, tetapi alasan bukan sebab pernyataan tersebut.
- C = Jika pernyataan benar tetapi alasan salah.
- D = Jika pernyataan salah, tetapi alasan benar.
- E = Jika pernyataan salah dan alasan salah

- a. Seorang mahasiswa menendang kursi yang ada disampingnya ketika marah.

SEBAB

Mahasiswa tersebut sering menggunakan *defence mechanism* berupa *displacement* dalam menyelesaikan setiap masalahnya.

Kunci : A

- b. A sering bolos kuliah, datang terlambat, sering izin keluar kelas ketika proses kegiatan perkuliahan berlangsung, jarang mengumpulkan tugas tepat waktu

SEBAB

A memiliki tipe kepribadian *introvert* menurut Jung.

Kunci : C