

### RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

1. Program Studi : Pendidikan Luar Sekolah
2. Mata Kuliah : Filsafat dan Dasar-dasar PLS
3. Kode Mata Kuliah : LS105
4. Semester : 1
5. Bobot SKS : 3 (tiga) SKS
6. Dosen : Ansori AL-B, S.Pd, M.Pd.
7. Capaian Pembelajaran : (Terlampir)
8. Rencana Pembelajaran :

| Bahan Kajian (Materi Ajar)                                                                                 | Pertemuan Ke | Kemampuan Akhir yang di harapkan                                                                                                                                 | Pendekatan Pembelajaran | Pengalaman Belajar Mhs (Deskripsikan Tugas)                                                                                                                                                | Kriteria Penilaian (Indikator)                                                                                         | Bobot Nilai |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                                            |              |                                                                                                                                                                  |                         |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |             |
| Kedudukan mata kuliah filsafat dan dasar PLS dalam mendukung kemampuan (kompetensi) tenaga profesional PLS | 1            | Mahasiswa memahami kedudukan mata kuliah filsafat dan dasar PLS dalam kaitannya dengan mata kuliah lain pada Prodi PLS dalam mendukung kemampuan profesional PLS | Ekspositori<br>Inkuiri  | Mahasiswa dapat menjelaskan gambaran umum sebagai dasar pemahaman awal tentang Program Studi PLS<br>Mahasiswa dapat menunjukkan beberapa fenomena program PLS di lapangan                  | Menjelaskan Kedudukan mata kuliah filsafat dan dasar PLS dalam mendukung kemampuan (kompetensi) tenaga profesional PLS | 5 %         |
| Konsep dan wawasan pendidikan luar sekolah                                                                 | 2            | Mahasiswa memahami konsep dan wawasan PLS                                                                                                                        | Ekspositori<br>Inkuiri  | Mahasiswa dapat menjelaskan konsep-konsep dan Wawasan PLS                                                                                                                                  | Menjelaskan konsep dan wawasan PLS                                                                                     | 5 %         |
| Sejarah perkembangan pendidikan luar sekolah                                                               | 6 dan 7      | Mahasiswa dapat memahami sejarah perkembangan pendidikan luar sekolah                                                                                            | Ekspositori<br>Inkuiri  | Mahasiswa dapat menjelaskan asal usul pendidikan luar sekolah<br>Mahasiswa dapat menyampaikan alasan-alasan bahwa para praktisi di masyarakat dipandang sebagai pendukung perkembangan PLS | Menjelaskan Sejarah perkembangan pendidikan luar sekolah                                                               | 10 %        |

|                                                                                |           |                                                                                                                             |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                                |           |                                                                                                                             |                        | Mahasiswa dapat menyimak berbagai konsep dan atau pemikiran para pengkritik terhadap kelemahan pendidikan sekolah sebagai faktor pendukung perkembangan PLS<br>Mahasiswa dapat menjelaskan pengaruh para perencana pendidikan untuk pembangunan sebagai pendukung perkembangan PLS |                                                                                             |             |
| <b>UTS</b>                                                                     | <b>8</b>  |                                                                                                                             | -                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                             | <b>10 %</b> |
| Landasan konstitusional dan operasional pelaksanaan dan pengembangan PLS       | 9         | Mahasiswa dapat memahami landasan konstitusional dan operasional pelaksanaan dan pengembangan pendidikan luar sekolah       | Ekspositori<br>Inkuiri | Mahasiswa dapat menjelaskan dukungan Pancasila terhadap pembinaan dan perkembangan pendidikan luar sekolah<br>Mahasiswa dapat menjelaskan bahwa UUD 1945 merupakan pedoman dasar yang kuat bagi pembinaan dalam pengembangan PLS                                                   | Menjelaskan Landasan konstitusional dan operasional pelaksanaan dan pengembangan PLS        | 5 %         |
| Falsafah, ilmu dan teori pendukung PLS sebagai landasan dalam pengembangan PLS | 10 dan 11 | Mahasiswa dapat memahami falsafah, ilmu dan teori pendukung PLS sebagai landasan dalam pengembangan pendidikan luar sekolah | Ekspositori<br>Inkuiri | Mahasiswa dapat menjelaskan empat hakekat yang menjadi fokus kajian sebagai landasan dalam merumuskan kebijakan-kebijakan PLS<br>Mahasiswa dapat menjelaskan tiga aliran falsafah pendidikan yang menopang pembinaan dan pengembangan PLS                                          | Menejelaskan Falsafah, ilmu dan teori pendukung PLS sebagai landasan dalam pengembangan PLS | 10 %        |
| Azas kebutuhan                                                                 | 12        | Mahasiswa dapat memahami azas kebutuhan sebagai landasan dalam                                                              | Ekspositori<br>Inkuiri | Mahasiswa dapat menjelaskan teori kebutuhan sebagai landasan dalam pembinaan dan                                                                                                                                                                                                   | Menjelaskan Azas kebutuhan                                                                  | 5 %         |

|                                                                           |           |                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |             |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|                                                                           |           | pembinaan dan pengembangan PLS                                                                                               |                        | pengembangan PLS<br>Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kebutuhan pendidikan dalam upaya membina dan mengembangkan PLS<br>Mahasiswa dapat menjelaskan konsep kebutuhan belajar dalam upaya membina dan mengembangkan PLS                                                                              |                                                                                       |             |
| Azas pendidikan sepanjang hayat                                           | 13        | Mahasiswa dapat memahami azas pendidikan sepanjang hayat sebagai landasan dalam pembinaan dan pengembangan PLS               | Ekspositori<br>Inkuiri | Mahasiswa dapat menjelaskan hakekat pendidikan sepanjang hayat sebagai landasan dalam pembinaan dan pengembangan PLS<br>Mahasiswa dapat menunjukkan indikasi dimensi tingkah laku mendewasa dalam pendidikan sepanjang hayat<br>Mahasiswa dapat menyebutkan karakteristik pendidikan sepanjang hayat | Menjelaskan Azas Pendidikan Sepanjang Hayat                                           | 5 %         |
| Azas relevansi dengan pengembangan masyarakat dan azas wawasan masa depan | 14 dan 15 | Mahasiswa dapat memahami azas relevansi dengan pengembangan masyarakat sebagai landasan dalam pembinaan dan pengembangan PLS | Ekspositori<br>Inkuiri | Mahasiswa dapat menjelaskan peranan PLS dalam masyarakat industri<br>Mahasiswa dapat menjelaskan kondisi PLS di Indonesia saat ini<br>Mahasiswa dapat menjelaskan pendekatan penelitian masa depan dalam pembinaan dan pengembangan PLS                                                              | Menjelaskan Azas relevansi dengan pengembangan masyarakat dan azas wawasan masa depan | 5 %         |
| <b>UAS</b>                                                                | <b>16</b> |                                                                                                                              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       | <b>20 %</b> |

**Buku Referensi :**

- Ace Suryadi. (2010) *Mewujudkan Masyarakat Pembelajar, Konsep, Kebijakan dan Implementasi*. Bandung: Widya Aksara Press.
- A. Syahnur . (2001). *Perbandingan Sistem Pendidikan 15 Negara*. Bandung: Lubuk Agung.
- Direktorat Pendidik dan Tenaga Kependidikan Pendidikan Non Formal (2010). *Pedoman Pemberdayaan Tutor Inti*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
- Djudju Sudjana. (2010). *Pendidikan Non Formal : Wawasan, Sejarah Perkembangan, Filsafat dan Teori Pendukung serta Azas*. Bandung: Falah
- H.A.R. Tilaar (1997) *Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Era Globalisasi*. Jakarta: Grasindo.
- Heris Hendriana dan Ansori (2010) *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Bintang ArliArtika.
- Ivan Illich. (1971), *Deschooling Society*, New York : Harper and Row Publishers, Pereneal Library.
- M.J. Hatton (1997), *Lifelong Learning: Policies, Practices, and Programs*, Canada: School of Media Studies at Humber College, APEC.
- PP No. 19 Tahun 2005 *tentang Standar Nasional Pendidikan*. Bandung: Fokusmedia
- Saleh Marzuki. (2010). *Pendidikan Nonformal Dimensi dalam Keaksaraan Fungsional, Pelatihan dan Andragogi*. Bandung: Rosda.
- Soelaiman Joesoef dan Slamet Santosa. (1981). *Pendidikan Sosial*, Surabaya: Usaha Nasional.
- Suzanne Kindervatter. (1979), *Non-Formal Education as an Empowering Process*, Center for International Education
- Syamsudin. (2008). *Percepatan Peningkatan Mutu Tenaga Pendidik dan Kependidikan Pendidikan Nonformal*, sesuai BSNP. Jakarta: Depdiknas.
- Umberto Sihombing. (1999). *Pendidikan Luar Sekolah Kini dan Masa Depan*. Jakarta: PD Mahkota.
- UU No. 20 Tahun 2003 *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung: Fokusmedia.
- UU No. 14 Tahun 2005 *Tentang Guru dan Dosen*. Bandung: Fokusmedia.