|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\ACER\Downloads\logo-ikip-siliwangi_600.png | **INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI**  **FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA**  **JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | | |
| **Nama Mata Kuliah** | | | **Kode Mata Kuliah** | | **Bobot (sks)** | | | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| **SEMANTIK** | | | 4321623627 | | 3 | | | 6 | 19 Februari 2018 |
| **Otorisasi** | | | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | | | **Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)** | | **Ka PRODI** | |
| **Eli Syarifah Aeni, M. Hum.** | | | **Dr. H. Rochmat Tri Sudrajat, M.Pd.** | | **Dr. Hj. R. Ika Mustika, M.Pd.** | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)** | | | | | | | |
| **SIKAP** | CP-SA. Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan informasi dan data yang relevan. | | | | | | |
| CP-SB. Mampu mengelola sumber daya pendidikan bahasa Indonesia, organisasi, dan mengomunikasi-kan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan. | | | | | | |
| **PENGUASAAN PENGETAHUAN** | CP-PPA. Mampu menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan bahasa Indonesia yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya. | | | | | | |
| CP-PPB. Mampu menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidikan Bahasa Indonesia. | | | | | | |
| **KETERAMPILAN UMUM** | CP-KUA. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolahan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorentasi pada kecakapan hidup (*life skill*). | | | | | | |
| CP-KUB. Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa Indonesia. | | | | | | |
| **KETERAMPILAN KHUSUS** | CP-KKA. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk entrepreneur literasi bahasa serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolahan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorentasi pada kecakapan hidup (*life skill*). | | | | | | |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** | | | | | | | |
| CMPK1 | Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Menunjukkan sikap religius. | | | | | | |
| CMPK2 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. | | | | | | |
| CMPK3 | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri. | | | | | | |
| CMPK4 | Menguasai konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra. | | | | | | |
| CMPK5 | Menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra. | | | | | | |
| CMPK6 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. | | | | | | |
| CMPK7 | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjuk kerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | | | | | |
| CMPK8 | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. | | | | | | |
| CMPK9 | Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. | | | | | | |
| **Diskripsi Singkat MK** | | Mata kuliah semantik merupakan cabang linguistik yang mengkaji tentang makna. Dalam perkuliahaan ini dibahas tentang konsep dasar semantik dimulai dari pengertian, sejarah dan perkembangan semantik, hubungan semantik dengan ilmu lain, semantik dan masalahnya, makna ditinjau dari segi penamaan dan pendefinisiannya, jenis-jenis makna, relasi makna, medan dan komponen makna, perubahan makna, kategori makna leksikal, gaya bahasa dan majas, pengajaran makna kata, semantik dan pragmatik | | | | | | | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | | Pertemuan 1 Sejarah dan Perkembangan Semantik  Pertemuan 2 Hubungan Semantik dengan Ilmu Lain  Pertemuan 3 Semantik dan Masalahnya  Pertemuan 4 Makna Ditinjau dari Segi Pemaknaan dan Pendefinisiannya  Pertemuan 5 Jenis-jens Makna  Pertemuan 6 Relasi Makna  Pertemuan 7 Medan dan Komponen Makna  Pertemuan 8 UTS  Pertemuan 9 Perubahan Makna  Pertemuan 10 Perubahan Makna  Pertemuan 11 Kategori Makna Leksikal  Pertemuan 12 Gaya Bahasa dan Majas  Pertemuan 13 Gaya Bahasa dan Majas  Pertemuan 14 Pengajaran Makna Kata  Pertemuan 15 Semantik dan Pragmatik  Pertemuan 16 UAS | | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | | **Utama:** | |  | | | | | |
| Chaer, A. (2002). Pengantar Semantik Bahasa Indonesia. Jakarta: Rineka Cipta. | | | | | | | |
| **Pendukung:** | |  | | | | | |
| Chaer, A. (2002). *Pengantar Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Rineka Cipta.  Leech, G. (1981) *Semantics: The Study of Meaning*. England: Penguin Book.  Lyon, G. (1981). *Semantics,* Volume 1 dan 2. Cambridge: Cambridge University Press.  Parera, J.D. (1993). *Leksikon Istilah Pembelajaran Bahasa*. Jakarta: PT Gramedia.  Pateda, M. (1986). *Semantik Leksikal*. Flores: Nusa Indah.  Prawirasumantri, A. (1998). *Semantik Bahasa Indonesia*. Jakarta: Depdikbud.  Tarigan, H.G. (1985) *Pengajaran Semantik*. Bandung: Angkasa.  Depdikbud. (2013). Silabus SMA.  Depdikbud. (2013). Buku Siswa Kelas X dan XI SMA  Aminudin. (1988). *Semantik: Pengantar Studi tentang Makna*. Bandung: Sinar Baru.  Baker, L. (1995). *Lyons*. USA. Two-Can Publishing Ltd.  Djajasudarma, T.F. (1993). *Semantik 1 dan 2: Pemahaman Ilmu Makna*. Bandung: Eresco.  Katz, J.J. (1972). *Semantics Theory*. New York: Harper & Row.  George, F.H. (1981). *Semantics:* Second Edition. Cambridge: Cambridge University Press.  Slametmulyana. (1964). *Semantik (Ilmu Makna)*. Jakarta: Jambatan. | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | **Perangkat lunak:** | | | | | **Perangkat keras :** | | |
| Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) | | | | | Notebook & LCD Projector | | |
| **Nama Dosen Pengampu** | | Eli Syarifah Aeni, M.Pd. | | | | | | | |
| **Mata kuliah prasyarat (Jika ada)** | | Linguistik Umum, Fonologi, Morfologi, Sintaksis, dan Studi Wacana | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MingguKe-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian**  **(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** | | |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 | Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan Sejarah dan Perkembangan Semantik | Sejarah dan Per- kembangan Semantik | * Bentuk:   Kuliah  Metode:  Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) | | **3 x 50**  **Menit** | Mahasiswa menyimak penjelasan dosen mengenai konsep,sejarah,dan perkembangan semantik | **Kriteria**:  Pemahaman mengenai sejarah dan perkembangan semantik  **Bentuk non-test**:   * Menjelaskan konsep materi menurut bahasa dan pemahaman mahasiswa | Memilikipengetahuandanpemahamantentangsejarah dan perkembangan semantik, ditandai dengan keaktifan mahasiswa dalam tanya jawab dan diskusi. | **4** |
| 2 | Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengaitkan hubungan semantik dengan ilmu Lain | Hubungan Semantik dengan Ilmu Lain | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah, diskusi, dan tanya jawab) | | **3 x 50**  **menit** | * Mahasiswa menyimak penjelasan dosen kemudian mengemukakan perbedaan ilmu-ilmu lainnya dalam ilmu semantik | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan bidang-bidang yang terkait verat denagn ilmu semantik  **Bentuk non-test**:   * Pemahaman konsep semantik dengan ilmu sosiologi, psikologi, antropologi, dan pilsafat * Membedakan dan menganalisis contoh kalimat mana yang terkait dengan psikologi, sosiologi, antropologi, dan pilsafat. | Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang hubungan semantik dengan ilmu Lainsehingga mahasiswa mampu menjelaskan dan mengaitkan semantik dengan ilmu bahasa lainnya secara komprehensif | **5** |
| 3 | Mahasiswa diharapkan mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan aspek-aspek semantik dan permasalahannya secara komprehensif | Semantik dan masalahnya | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  *Problem Solving*  **Teknik**  *Mind Maping* | | **3 x 50 menit** | * Mahasiswa menyimak penjelasan dari dosen mengenai aspek-aspek semantik serta permasalahan yang selalu muncul dari sisi semantik * Kemudian mendiakusikan mengapa muncul permaslahan dan mencarikan solusinya | **Kriteria**:  menguasai konsep frase berdasarkan persamaan distribusinya  **Bentuk non-test**:  Memahami konsep ilmu semantik denagn beragam permasalahannya | Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang semantik serta mampu memecahkan masalah dan soal mengenai hal-hal yang berkaitan dengan aspek-aspek tersebut | **6** |
| 4 | Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan persoalan mengenai makna yang muncul sebagai akibat dari penamaan dan pendefinisian | Makna ditinjau dari segi penamaan dan pendefinisiannya | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  *Problem Solving*  **Teknik**  *Mind Maping* | | **3 x 50 menit** | Mahasiswa mencari contoh dan persoalan yang berkaitan dengan kemunculan makna akibat adanya penamaan dan pendefinisian | **Kriteria**:  Konsep makna ditii**tinjau dari segi penamaan dan pendifinisannya non-test**:  Memahami, menganalisis , mengklasifikan makna berdasarkan penaam dan pendefinisiannya  **Tes Latihan** menganalisis makna berdasarkan penamaan dan pendefinisiannyai | Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang makna, penamaan, dan pendefinisian | **7** |
| 5 | Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan persoalan mengenai jenis-jenis makna | Jenis-Jenis Makna | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  *Direct Instruction*  Diskusi  Presentasi | | **3 x 50 menit** | Mahasiswa berdiskusi mengenai jenis-jenis makna dan mencari contohnya dalam aktifitas tutur sehari-hari | **Kriteria**:  Pemahaman mengenai jenis-jenis makna  **Bentuk non-test**:  Pemahaman mengenai jenis-jenis makna | Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang jenis-jenis makna dan mampu menjawab setiap pertanyaan yang berkaitan dengan persoalan jenis makna | **4** |
| 6 | Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan persoalan mengenai relasi makna | Relasi Makna | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Diskusi  Presentasi  *Mind maping* | | **3 x 50 menit** | Mahasiswa mencari contoh mengenai relasi makna dari soal yang sudah disediakan sebeulmnya kemudian mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan bebrapa kajian dalam relasi makna  **Bentuk non-test**:  Mengelompokan jenis-jenis relasi makna | Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang relasi makna serta mampu berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang diajukan | **7** |
| 7 | Mahasiswa mampu mengetahui, memahami, dan menjelaskan persoalan mengenai medan dan komponen makna | Medan dan Komponen Makna | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Ceramah  Diskusi  Presentasi  *Mind maping* | | **3 x 50 menit** | Mahasiswa mencari contoh mengenai medan dan relasi makna dari soal yang sudah disediakan sebeulmnya kemudian mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan dan membedakan medan dan komponen makna  **Bentuk non-test**:  Mengelompokan jenis-jenis medan dan komponen makna | Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang medan dan komponen makna serta mampu berdiskusi dan menjawab pertanyaan yang diajukan | **6** |
| 8 | **Ujian Tengah Semester (UTS)** | | | | | | | | **8** |
| 9 | Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai perubahan makna | Perubahan Makna | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Konstruks, presentasi, diskusi, simulas | **3 x 50 menit** | | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai perubahan makna | **Kriteria**:  Ketepatan dalam menganalisis, mengidentifikasi, dan mengontruksi perbahan makna sehingga mampu mendiskusian dan mempresentasikannya  **Bentuk non-test**:  Menganalisis, mengontruksi dan mengidentklasi perubahan makna.  **Tes**  Latihan menganalisis dan mengidentifikasi perubahan makna | Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang perubahan makna | **7** |
| 10 | Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai perubahan makna | Perubahan Makna | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Konstruks, presentasi, diskusi, simulas | **3 x 50 menit** | | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai perubahan makna | **Kriteria**:  Ketepatan dalam menganalisis, mengidentifikasi, dan mengontruksi perbahan makna sehingga mampu mendiskusian dan mempresentasikannya  **Bentuk non-test**:  Menganalisis, mengontruksi dan mengidentklasi perubahan makna.  **Tes**  Latihan menganalisis dan mengidentifikasi perubahan makna | Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang perubahan makna | **6** |
| 11 | Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai kategori makna leksikal | Kategori Makna Leksikal | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Konstruks, presentasi, diskusi, simulas | **3 x 50 menit** | | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai kategori makna leksikal | **Kriteria**:  Menjelaskan jenis-jenis dan konsep kategori makna leksikal  **Bentuk non-test**:  Menganalisis kategori makna leksikal  **Tes**  Mengklasifikasikan dan menganalisis kakategori makna leksikal | Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar tentang kategori makna leksikal | **6** |
| 12 | Mahasiswa mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai gaya bahasa dan majas | Gaya Bahasa dan Majas | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Konstruksi presentasi, diskusi, simulas | **3 x 50 menit** | | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai gaya bahasa dan majas | **Kriteria**:  Kesesuaian dalam menganalisis gaya bahasa dan majas kemudian mengontruksi, mendiakusikan, dan mempresentasikannya.  **Bentuk non-test**:  Memahami konsep, mensimulasikan, dan mendiskusikan tentang gaya bahasa dan majas | Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar mengenai gaya bahasa dan majas | **6** |
| 13 | mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai gaya bahasa dan majas | Gaya Bahasa dan Majas | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Konstruksi presentasi, diskusi, simulas | **3 x 50 menit** | | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenai gaya bahasa dan majas | **Kriteria**:  Kesesuaian dalam menganalisis gaya bahasa dan majas kemudian mengontruksi, mendiakusikan, dan mempresentasikannya.  **Bentuk non-test**:  Memahami konsep, mensimulasikan, dan mendiskusikan tentang gaya bahasa dan majas | Memiliki pengetahuan dan pemahaman serta mampu menjawab serta bernalar mengenai gaya bahasa dan majas | **6** |
| 14 | mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan materi mengenai gaya bahasa dan majas | Pengajaran makna Kata | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Konstruksi presentasi, diskusi, simulas | **3 x 50 menit** | | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensif mengenaiPembelajaran Makna Kata | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan makna kata  **Bentuk non-test**:  Memahami kalimat dan tuturan yang menagandung makna kata  **Tes**  Menentukan, menganalisis, mengklasifikasikan makna kata | Memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang Pembelajaran Makna Kata | **6** |
| 15 | mampu merekonstruksi, mengetahui, memahami, dan menjelaskan perbedaan semantik dan pragmatik | Semantik dan Pragmatik | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Konstruksi presentasi, diskusi, simulas | **3 x 50 menit** | | Mahasiswa mampu merekonstruksi, memahami, dan mempesentasikan pemahaman yang komprehensifmengenaimakna kata yang tidak dapat dijelaskan oleh semantik, namun dapat dijelaskan oleh pragmatik | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dalam menentukan semantik pragmatik  **Bentuk non-test**:  Memahami kalimat dan tuturan yang menagandung semantik pragmatik **Tes**  Menentukan, menganalisis, mengklasifikasikan dan membuat kalimat ysng mengandung pragmatik | Memiliki pengetahuan dan pemahamandasar tentang konsep makna dilihat dari sudut pandang semantik dan pragmatik | **6** |
| 16 | ***Ujian Akhir Semester (UAS)*** | | | | | | | | **8** |