



INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Kurikulum PAUD		4307622527	2	Ganjil	10 September 2018
Otorisasi		Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
		Ifat Fatimah Zahro, S.Ag., M.Pd.	Prof. Dr. Hj. Arifah. A. Riyanto, M.Pd.	Prof. Dr. Hj. Arifah. A. Riyanto, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban berdasarkan Pancasila			
	P1	Mampu merencanakan, menerapkan, mengelola, melakukan <i>assessment</i> pembelajaran yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skill</i>)sesuai dengan nilai-nilai ke-PAUDan.			
	P4	Menguasai materi lembaga PAUD secara kreatif, inovatif, dan kontekstual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pengelola baik pada tingkat nasional maupun internasional.			
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
	CPMK1	Diharapkan mahasiswa memahami konsep yang berkenaan dengan hakikat dan pengembangan kurikulum PAUD, karakteristik pengembangan kurikulum PAUD.			
	CPMK2	Memiliki pengetahuan mengenai karakteristik Kurikulum PAUD 2009 dan Kurikulum 2013 PAUD.			
	CPMK 3	Memiliki kompetensi dalam pengembangan tematik, pengelolaan pembelajaran dan penilaian.			
CPMK4	Memiliki pengetahuan konseptual dan faktual tentang penyusunan pengembangan kurikulum KTSP 2013 PAUD.				

Diskripsi Singkat MK	Dalam perkuliahan ini mengkaji aspek teoritis dan praktis yang berkaitan dengan kurikulum PAUD, yakni konsep dasar kurikulum PAUD yang meliputi pengertian dan urgensi kurikulum; karakteristik kurikulum PAUD 2009 (Permen. No. 58 thn 2009); karakteristik kurikulum 2013 PAUD; kurikulum PAUD berbasis perkembangan anak (DAP); berbagai pendekatan pembelajaran PAUD; konsep penilaian di PAUD berikut implementasinya; konsep dasar pengembangan kurikulum PAUD; penyusunan program pengembangan dan muatan pembelajaran; penyusunan & praktek pengembangan Kurikulum KTSP PAUD Dokumen I dan Dokumen II berikut penerapan Kurikulum PAUD.
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	Pertemuan 1 : Orientasi perkuliahan Pertemuan 2 : Konsep dasar Kurikulum PAUD Pertemuan 3 : Karakteristik Kurikulum PAUD 2009; Permen. No. 58 thn 2009 Pertemuan 4 : Karakteristik Kurikulum 2013 PAUD Pertemuan 5 : Kurikulum PAUD Berbasis Perkembangan Anak (<i>Developmentally Appropriate Practice</i>) Pertemuan 6 : Berbagai Pendekatan Pembelajaran PAUD; High Scope dan Reggio Emilia. Pertemuan 7 : Konsep penilaian di PAUD dan implementasinya Pertemuan 8 : UTS Pertemuan 9 : Konsep Dasar Pengembangan Kurikulum PAUD Pertemuan 10 : Penyusunan Program Pengembangan dan Muatan Pembelajaran. Pertemuan 11 : Penyusunan KTSP Kurikulum 2013 PAUD; Dokumen I Pertemuan 12 : Praktek Penyusunan KTSP Kurikulum 2013 PAUD; Dokumen I Pertemuan 13 : Penyusunan KTSP Kurikulum 2013 PAUD; Dokumen II Pertemuan 14 : Praktek Penyusunan KTSP Kurikulum 2013 PAUD; Dokumen II Pertemuan 15 : Strategi Pembelajaran PAUD yang Menyenangkan sesuai Kurikulum Pertemuan 16 : UAS
Daftar Referensi	Utama: 1. Marjorie J. Kostelnik, Anne K. Soderman, Alice Phipps Whiren. 2017. <i>Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini Berbasis Perkembangan Anak (Developmentally Appropriate Practices)</i>. Terjemahan Edisi ke-5. Jakarta: Kencana Pendukung: 1. Morrison George S. 2008. <i>Fundamentals of Early Childhood Education, 5th edition</i>. By Pearson Education, Inc. New Jersey. 2. Ratna Wilis Dahar, Prof.Dr.M.Sc. <i>Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran</i>. Penerbit Erlangga. Jakarta 3. Sanjaya, wina. (2008). <i>Kurikulum dan Pembelajaran (Teori dan praktik, Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan</i>. Bandung: Kencana Prenada Media Group 4. Peter F Oliva. (1992). <i>Developing the Curriculum: Thitd Edition</i>. Harper Collins Publishers. 5. Departemen Pendidikan Nasional. (2007). <i>Kurikulum Pendidikan Taman Kanak-kanak dan Penyusunan Silabus</i>. Jakarta. 6. Dodge, Diane Trister. (2002). <i>The Creative Curriculum For Preschool -4th ed</i>. Washington D.C.:Teaching Strategies.inc. 7. Permendikbud No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 PAUD 8. Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini 9. Suyadi, Dahlia. 2014. <i>Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013 (Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences)</i>. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
		Laptop & LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	Ifat Fatimah Zahro, S.Ag. M.Pd. NIDN. 0420117803	
Mata kuliah prasyarat (jika ada)	-	

Mingg uKe-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mengetahui tentang tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan.	Tujuan, cakupan materi, prosedur, cara penugasan dan evaluasi perkuliahan.	Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab)	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Mahasiswa memberikan masukan terkait dengan arah perkuliahan yang akan dilaksanakan	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: -	Mahasiswa mampu memahami orientasi perkuliahan yang sudah ada.	2,5
2	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan tentang definisi kurikulum, kurikulum PAUD dan isu permasalahannya	Konsep Dasar Kurikulum PAUD	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspotori (ceramah dan tanya jawab)	TM: 1x(2x50") BT: 1x(2x60") BM: 1x(2x60")	Mahasiswa menelusuri konsep kurikulum dan kurikulum PAUD dari referensi.	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian dalam menjelaskan. Bentuk non test: • Tulisan makalah • Presentasi	Menjelaskan tentang tentang definisi kurikulum, kurikulum PAUD dan isu permasalahannya	2,5
3	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang landasan, komponen, dan prinsip	Landasan, komponen, dan prinsip Pengembangan Kurikulum PAUD	Bentuk: Kuliah Metode: inquiri (ceramah	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60")	Mahasiswa mempelajari Landasan, komponen, dan prinsip Pengembangan Kurikulum PAUD	Kriteria: Dapat menjelaskan dengan baik dan benar.	Mendeskripsikan tentang Landasan, komponen, dan prinsip Pengembangan Kurikulum PAUD	2,5

	Pengembangan Kurikulum PAUD		dan tanya jawab	BM: 2x(2x60")		Bentuk non-test: • Tulisan makalah		
4	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang model – model Pengembangan Kurikulum PAUD	Model – model Pengembangan Kurikulum PAUD	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspotori dan diskusi	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Mahasiswa menelusuri model – model Pengembangan Kurikulum PAUD dari referensi	Kriteria: Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. Bentuk non-test: • Tulisan makalah	Menggambarkan model – model Pengembangan Kurikulum PAUD	5
5	Mahasiswa mengetahui Karakteristik Kurikulum PAUD 2009	Karakteristik Kurikulum PAUD 2009; Permendikbud No. 58 Tahun 2009	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspotori dan diskusi	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Mahasiswa menelusuri dan penugasan tentang Karakteristik Kurikulum PAUD 2009 dari referensi	Kriteria: Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi	Mengemukakan Karakteristik Kurikulum PAUD 2009.	2,5
6	Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan tentang Karakteristik Kurikulum 2013 PAUD	Karakteristik Kurikulum 2013 PAUD	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah dan tanya jawab)	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Mahasiswa menelusuri konsep dan faktual tentang Karakteristik Kurikulum 2013 PAUD	Kriteria: Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi	Mendeskripsikan Karakteristik Kurikulum 2013 PAUD	2,5
7	Mahasiswa	Pengembangan Konsep	Bentuk:	TM:	Mahasiswa	Kriteria:	Menjelaskan	

	mampu memahami konsep penilaian di PAUD dan implementasinya	penilaian di PAUD dan implementasinya: Pengertian, tujuan, prinsip, alat, teknik, prosedur penilaian AUD	Kuliah Metode: Ekspositori dan Inkuiri (Ceramah dan tanya jawab)	2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	menelusuri, mendiskusikan konsep penilaian di PAUD	Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. Bentuk non-test: • Tulisan makalah • Presentasi	Konsep penilaian di PAUD dan implementasinya: Pengertian, tujuan, prinsip, alat, teknik, prosedur penilaian AUD	
8	Ujian tengah semester							
9	Mahasiswa mampu memahami tentang langkah-langkah Pengembangan Tematik dalam Kurikulum PAUD	Pengembangan Tematik dalam Kurikulum PAUD	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan inkuiri (Ceramah dan Diskusi)	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Mahasiswa menelusuri dan mendiskusikan tentang Pengembangan Tematik dalam Kurikulum PAUD	Kriteria: Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. Bentuk non-test: • Presentasi	Menjelaskan Pengembangan Tematik dalam Kurikulum PAUD	2,5
10	Mahasiswa mampu menyusun Kurikulum KTSP PAUD	Rancangan Pengembangan kurikulum KTSP PAUD	Bentuk: Kuliah Metode: Ekspositori dan inkuiri	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM: 2x(2x60")	Mahasiswa menyimak Penentuan dan pengembangan Kurikulum KTSP PAUD	Kriteria: Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. Bentuk non-test: • Presentasi	Menjelaskan dan menyusun KTSP PAUD	2,5
11,12	Mahasiswa mampu membuat KTSP Kurikulum 2013 PAUD; Dokumen I	Praktek Penyusunan KTSP Kurikulum 2013 PAUD; Dokumen I	Bentuk: Kuliah Metode: Demonstrasi/ praktek	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x60") BM:	Mahasiswa menyusun KTSP Kurikulum 2013 PAUD; Dokumen I	Kriteria: Dapat menjelaskan dengan baik dan benar. Bentuk non-test:	Menyusun dan membuat KTSP Kurikulum 2013 PAUD; Dokumen I	2,5

[illegible]