

**SILABUS DAN SAP PERKULIAHAN  
PEMBELAJARAN MATEMATIKA SD**



Oleh:  
Tim Dosen PGSD

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**IKIP SILIWANGI**

**2018**

**IKIP SILIWANGI**  
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**SILABUS PERKULIAHAN**

**A. IDENTIFIKASI MATA KULIAH**

1. Nama Mata Kuliah : Pembelajaran Matematika SD
2. Nomor Kode :
3. Bobot SKS : 2 (Dua) SKS
4. Semester : 2 (Dua)
5. Prodi/Konsentrasi : S1-PGSD
6. Dosen Pembina : Prof. Jozua Sabandar, Ph.D
7. Tim Dosen : 1. Sylvia Rabbani M.Pd.  
2. Sukma Murni, M.Pd.  
3. Siti Ruqoyyah, M.Pd.  
4. Jajang Bayu Kelana, M.Pd.  
5. Ratni Purwasih, M.Pd

**B. TUJUAN MATA KULIAH**

Setelah mengikuti perkuliahan pembelajaran matematika SD, mahasiswa mampu:

1. Menguasai materi-materi pembelajaran matematika SD, yang berhubungan dengan bangun-bangun datar dan ruang, pecahan, perbandingan, persen, desimal, skala, bilangan rasional, bilangan irrasional, pengukuran, dan pengolahan data.
2. Terampil mengajarkan materi-materi pembelajaran matematika SD, yang berhubungan dengan bangun-bangun datar dan ruang, pecahan, perbandingan, persen, desimal, skala, bilangan rasional, bilangan irrasional,

pengukuran, dan pengelolaan data.

3. Terampil melakukan penilaian materi-materi pembelajaran matematika SD, yang berhubungan dengan bangun-bangun datar dan ruang, pecahan, perbandingan, persen, desimal, skala, bilangan rasional, bilangan irrasional, pengukuran, dan pengelolaan data.
4. Terampil membuat alat peraga materi-materi pembelajaran matematika SD, yang berhubungan dengan bangun-bangun datar dan ruang, pecahan, perbandingan, persen, desimal, skala, bilangan rasional, bilangan irrasional, pengukuran, dan pengelolaan data.

### **C. DESKRIPSI MATA KULIAH**

Mata kuliah pembelajaran matematika SD merupakan mata kuliah wajib bagi setiap mahasiswa S1-PGSD. Pada mata kuliah ini mahasiswa dituntut untuk menguasai berbagai kemampuan dan keterampilan mengajarkan materi-materi pelajaran matematika sekolah dasar, yang berhubungan dengan bangun datar (titik, garis, bidang, sudut, segi banyak, lingkaran simetri, pengubinan, dan bidang koordinat), bangun ruang (bidang banyak, bangun tiga dimensi berpermukaan lengkung), pecahan, perbandingan, persen, desimal, skala, bilangan rasional dan bilangan irrasional (konsep, operasi hitung, dan sifat-sifatnya), pengukuran (panjang, keliling, luas, volume, berat, kapasitas, dan sudut), dan pengelolaan data (jenis, mendapatkan, mengolah, menyajikan data, ukuran gejala pusat, dan disp, luas, volume, beratersi).

### **D. PENDEKATAN DALAM PEMBELAJARAN**

Proses pembelajaran dilakukan dengan menggunakan pendekatan konstruktivis dengan menggunakan beberapa metode,

Metode : Ceramah, presentasi, tanya jawab dan diskusi,  
demonstrasi

Proyek/penugasan Media : Infokus, komputer, internet

### **E. EVALUASI HASIL BELAJAR**

1. Kehadiran minimal 80%

2. Proyek/penugasan (20%)
3. UTS (30%)
4. UAS (50%)

## F. RINCIAN MATERI PERKULIAHAN TIAP PERTEMUAN

- Pertemuan-1 : Bilangan cacah dan bilangan bulat
- Pertemuan-2 : Perpangkatan / penarikan akar pada bilangan bulat
- Pertemuan-3 : Bilangan romawi
- Pertemuan-4 : Bilangan kelipatan dan faktor serta KPK dan FPB
- Pertemuan -5 : Pecahan biasa dan pecahan desimal
- Pertemuan-6 : Bilangan rasional dan bilangan irasional
- Pertemuan-7 : Persen dan perbandingan
- Pertemuan-8 : UTS
- Pertemuan-9 : - Pengantar Perkuliahan  
- Konsep bangun datar (titik, garis, bidang, sudut, dan segibanyak)  
- Pembelajaran konsep bangun datar (titik, garis, bidang, sudut, dan segibanyak)
- Pertemuan-10 : - Konsep bangun datar (lingkaran, simetri, pengubinan, dan bidang koordinat)  
- Pembelajaran konsep bangun datar lingkaran, simetri, pengubinan, dan bidang koordinat
- Pertemuan-11 : - Konsep bangun ruang (bidang banyak)  
- Pembelajaran konsep bangun ruang (bidang banyak)
- Pertemuan-12 : - Konsep bangun ruang (bangun tiga dimensi berpermukaan lengkung)  
- Pembelajaran konsep bangun ruang (bangun tiga dimensi berpermukaan lengkung)
- Pertemuan-13 : - Konsep pengukuran (panjang, keliling, luas)  
- Pembelajaran konsep pengukuran (panjang, keliling, luas)
- Pertemuan-14 : - Konsep pengukuran (volume, berat, kapasitas, dan sudut)  
- Pembelajaran konsep pengukuran (volum, berat, kapasitas, dan sudut)
- Pertemuan-15 : - Konsep pengelolaan data (mendapatkan, mengolah, menyajikan data, ukuran gejala pusat, dan dispersi)  
- Pembelajaran konsep pengelolaan data (menyajikan data)
- Pertemuan-16 : UAS

## G. Daftar Buku Sumber Utama

- Gibilisco, Stan. (2003). *Geometry Demystified*. New York: The MCGraw-Hill Companies.
- Priatna, D., dkk. (2005). *Modul Pendidikan Matematika II*. Bandung: UPI Kampus Cibiru.
- Pujianti, dkk. (2009). *Pembelajaran Pengukuran Luas Bangun Datar dan Volume Bangun Ruang di SD*. Yogyakarta: P4TK Matematika Depdiknas
- Ruseffendi, E. T. (1991). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- Ruseffendi, E. T. (2005). *Dasar-dasar Matematika Modern dan Komputer untuk Guru*. Edisi 5. Bandung: Tarsito.
- Sa'dijah, C. (1998/1999). *Pendidikan Matematika II*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sitorus, J. (1990). *Pengantar Sejarah Matematika dan Pembaharuan Pengajaran Matematika di Sekolah*. Bandung: Tarsito.
- Suharjana, A., dkk. (2009). *Geometri Datar dan Ruang di SD*. Yogyakarta: P4TK Matematika Depdiknas.
- Sukajati. (2008). *Pembelajaran Operasi Penjumlahan Pecahan di SD Menggunakan Berbagai Media*. Yogyakarta: P4TK Matematika Depdiknas.
- Sukayati dan Marfuah. (2009). *Pembelajaran Operasi Hitung dan Pembagian Pecahan di S*. Yogyakarta: P4TK Matematika Depdiknas.
- The Math Forum@Drexel University (2004). *Dr. Math Introduces GEOMETRY*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- The Math Forum@Drexel University (2005). *Dr. Math Presents More GEOMETRY*. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Cimahi, 18 Februari

2018

Mengetahui,

Dosen Pembina,

Dosen Mata Kuliah,

Prof. Jozua Sabandar, Ph.D

Tim Dosen PGSD

NIDK. 0024054702







## SATUAN ACARA PERKULIAHAN

Mata Kuliah : Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar

Kompetensi Umum : Mahasiswa (calon guru/guru SD) memiliki pengetahuan, pengalaman, keterampilan dalam menggunakan lingkungan alam sekitar sebagai sumber belajar, dan memiliki kesadaran dalam pemanfaatannya secara bijak untuk kelestarian alam

Pertemuan : 1-16

<b>Pertemuan</b>	<b>Pokok Bahasan</b>	<b>Indikator Ketercapaian</b>	<b>Kegiatan Perkuliahan</b>	<b>Penilaian</b>
1	Bilangan cacah dan bilangan bulat	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tulis</li> <li>• Tes Lisan</li> <li>• Produk</li> </ul>
2	Perpangkatan / penarikan akar pada bilangan bulat	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan	
3	Bilangan romawi	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan	
4	Bilangan kelipatan dan faktor serta KPK dan FPB	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan	
5	Pecahan biasa dan pecahan desimal	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan Perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan	

6	Bilangan rasional dan bilangan irasional	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan
7	Persen dan penbandingan	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan
8	UTS		
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengantar Perkuliahan</li> <li>- Konsep bangun datar (titik, garis, bidang, sudut, dan segibanyak)</li> <li>- Pembelajaran konsep bangun datar (titik, garis, bidang, sudut, dan segibanyak)</li> </ul>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep bangun datar (lingkaran, simetri, pengubinan, dan bidang koordinat)</li> <li>- Pembelajaran konsep bangun datar lingkaran, simetri, pengubinan, dan bidang koordinat</li> </ul>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep bangun ruang (bidang banyak)</li> <li>- Pembelajaran konsep bangun ruang (bidang banyak)</li> </ul>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan

12	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep bangun ruang (bangun tiga dimensi berpermukaan lengkung)</li> <li>- Pembelajaran konsep bangun ruang (bangun tiga dimensi berpermukaan lengkung)</li> </ul>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep pengukuran (panjang, keliling, luas)</li> <li>- Pembelajaran konsep pengukuran (panjang, keliling, luas)</li> </ul>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep pengukuran (volume, berat, kapasitas, dan sudut)</li> <li>- Pembelajaran konsep pengukuran (volum, berat, kapasitas, dan sudut)</li> </ul>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep pengelolaan data (mendapatkan, mengolah, menyajikan data, ukuran gejala pusat, dan dispersi)</li> <li>- Pembelajaran konsep pengelolaan data (menyajikan data)</li> </ul>	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan pokok bahasan yang diselenggarakan	Kegiatan perkuliahan dilakukan dengan menggunakan beberapa model yang telah direncanakan
16	UAS		

