|  |  |
| --- | --- |
|  | **NAMA PERGURUAN TINGGI****FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN****JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** |
| **Nama Mata Kuliah** | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| **Belajar Pembelajaran AUD 1** | 4307622207 | 2 | 2 | 04 Maret 2019 |
| **Otorisasi** | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | **Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)** | **Ka PRODI** |
| Rohmalina,S.Pd,M.Pd |  | Prof. Dr. Hj. Arifah A Riyanto,M.Pd |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah**  |
| S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. |
| P3 | Menguasai Secara aktif penggunaan berbagai sumber belajar, media pembelajaran berbasis IPTEK. |
| KU1 | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur. |
| KU9 | Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi |
| KK2 | Mampu menguasai materi ke PAUD-an secara kreatif, inovatif dan kontektual yang mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik baik pada tingkat nasional maupun Internasional |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** |
| CPMK1 | Mampu memecahkan permasalahan AUD yang sederhana melalui pendekatan saintifik (KK1); |
| CPMK2 | Mampu memcehkan permasalahan PAUD merencanakan dan mengembangkan PAUD (KK3,KU5,P5); |
| CPMK3 | Mampu serta menguasai Materi Ke-PAUD-an (P4); |
| CPMK4 | Mampu mengumpulkan, mengolah data dan menginterpretasi hasilnya secara logis dan sistematis (S9, KU1); |
| CPMK5 | Mampu menganalisa perkembangan PAUD di masyarakat (P14,KU8,S6). |
| **Diskripsi Singkat MK** | Materi perkuliahan meliputi pokok-pokok bahasan yang meliputi Konsep Anak Usia Dini, Teori Perkembangan AUD, Teori Belajar AUD, Hakikat Belajar AUD, Karakteristik Belajar AUD dan Hakikat Pembelajaran pada AUD |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | 1. Konsep Belajar dan Pembelajaran AUD
2. Aspek Perkembangan AUD
3. Konsep Belajar bagi AUD
4. Tujuan Pembelajaran AUD
5. Permasalahan Pembelajaran PAUD
6. Pengertian Bermain, macam-macam bermain aktif prinsif-prinsif bermain
7. Bermain bagi AUD
8. Menganalisa kegiatan bermain dan bentuk permainan
9. Teori belajar Behavioristik dan kognitif
10. Teori belajar kontruktivis dan humanistik
11. Konsep pembelajaran terpadu
12. Penerapan pembelajaran terpadu
13. Konsep Model Pembelajaran PAUD
14. Penerapan Model Pembelajaran terpadu PAUD
 |
| **Daftar Referensi** | **Utama:** |  |
| 1. Lulus Asmawati, 2014, *Perencanaan Pembelajaran PAUD*, Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
2. Suyadi, 2010, *Psikologi Belajar PAUD*, Yogyakarta : Pedagogia.
 |
| **Pendukung:** |  |
| 1. Astim Riyanto, 2003, *Proses Belajar Mengajar Efektif Di Perguruan Tinggi*, Cetakan Kedua (Cetakan Pertama 1987), Bandung : Yapemdo.
2. H.D. Sudjana, 1993, *Strategi Pembelajaran Dalam Pendidikan Luar Sekolah*, Bandung : Nusantara Press.
3. Rusman, 2012, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Jakarta : PT. Rajagrafindo Persada.
4. Jaipul L. Roopnarine & James E. Johnson (Alih bahasa Sari Narulita), 2011, *Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Berbagai Pendekatan*, Jakarta : Kencana Prenada Media Grup.
5. Barbara A. Lewis (Alih bahasa Arvin Saputra), 2004, *Character Building Untuk Anak-Anak*, Batam : Krisma Publishing Group.
 |
| **Media Pembelajaran** | **Perangkat lunak:** | **Perangkat keras :** |
| IBM SPSS Statistik | Notebook & LCDProjector |
| **Nama Dosen Pengampu** | Rohmalina,S.Pd,M.Pd |
| **Mata kuliah prasyarat (Jika ada)** | Konsep Dasar PAUD |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MingguKe-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian****(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** |
| **Kriteria & Bentuk**  | **Indikator**  | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1,2 | Mahasiswa mampu meng-ungkapkan konsep belajar pendidikan anak usia dini | Konsep Belajar dan Pembelajaran AUD | * Bentuk:

Kuliah* Metode:

Diskusi kelompok dan studi kasus |  **TM: 2x(2x50”)****TT:****2x(2x60”)****BM:****2x(2x60”)** | Mahasiswa Menyimak penjelasan tentang konsep belajar PAUD | **Kriteria**:Rubrik kriteria grading**Bentuk non-test**:* Tulisan makalah
* Presentasi
 | * Ketepatan menjelaskan tentang pengetahuan, ilmu dan filsafat;
* Ketepatan menjelaskan pengertian etika dalam penelitian
* Sistematika dan gaya presentasi
 | **10** |
| 3 | Mahasiswa mampu mem-beri contoh penerapan prinsip pembelajaran AUD dan realisasinya pada bidang garapan PAUD | Pengertian Perkembangan Anak Usia Dini | **Bentuk:**Kuliah**Metode:**Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok |  **TM: 1x(2x50”)****TT:****1x(2x60”)****BM:****1x(2x60”)** | Mahasiswa menyimak penjelasan dan berdiskusi tentang penerapan prinsip pembelajaran pada bidang garapannya | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:* Ringkasan artikel journal dan road map nya;
* Rumusan masalah dan hipotesis penelitian;
 | * Ketepatan sistematikan dan mensarikan artikel journal;
* Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah dan hipotesis deskriptif, komparatif, asosiatif dan komparatif-asosiatif;
 | **5** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MingguKe-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian****(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** |
| **Kriteria & Bentuk**  | **Indikator**  | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| **4** | Mahasiswa mampu mem-buat topik-topik pem-belajaran sesuai fungsi pembelajaran PAUD (minimal 5 topik) | Konsep Belajar bagi AUD | Ekspositori dan pemberian tugas |  **TM: 1x(2x50”)****TT:****1x(2x60”)****BM:****1x(2x60”)** | Mahasiswa menyimak penjelasan tentang hakekat dan tujuan pembelajaran PAUD | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:* Menje;laskan Landasan Konsep belajar PAUD
 | * Ketepatan sistematikan dan penyusunan makalah;
* Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah
 | **5** |
| **5** | Mahasiswa mampu men-jelaskan makna belajar melalui bermain | Tujuan Pembelajaran AUD | Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab) |  **TM: 1x(2x50”)****TT:****1x(2x60”)****BM:****1x(2x60”)** | Mahasiswa menyimak penjelasan belajar sambil bermain, dan berdiskusi mencari contoh permainan AUD yang memberikan pengalaman belajar bagi AUD | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:* Presentasi mandiri
 | * sistematikan dan penyusunan makalah;
* Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah
 | **5** |
| **6** | Mahasiswa mampu me-ngembangkan kreativitas dalam pembelajaran PAUD | Permasalahan Pembelajaran PAUD | Ekspositori dan diskusi  |  **TM: 1x(2x50”)****TT:****1x(2x60”)****BM:****1x(2x60”)** | Mahasiswa Menyimak Penjelasan tentang makna belajar melalui bermain | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:* Presentasi kelompok
 | * sistematikan dan penyusunan makalah;
* Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah
 | **5** |
| **7** | Mahasiswa mampu me-nunjukan strategi pengembangan kreativitas AUD | Pengertian Bermain, macam-macam bermain aktif prinsif-prinsif bermain | Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab) |  **TM: 1x(2x50”)****TT:****1x(2x60”)****BM:****1x(2x60”)** | Mahasiswa menyimak dan berdiskusi tentang mengembangkan kreativitas dalam pembelajaran PAUD | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:* Diskusi kelompok
 | * Ketepatan sistematikan dan penyusunan makalah;
* Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah
 | **5** |
| **8** | **Ujian Tengah Semester**  |  **20** |
| 9 | Mahasiswa mampu men-jelaskan paradigma baru pembelajaran PAUD Mahasiswa mampu me-milih metode pembelajaran yang sesuai dengan pokok materi pembelajaran PAUD (9 pokok materi untuk 9 metode pembelajaran | Bermain bagi AUD | Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab) |  **TM: 1x(2x50”)****TT:****1x(2x60”)****BM:****1x(2x60”)** | Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan pendidik tentang paradigma baru pembelajaran PAUD | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:* Maid maping
 | * sistematikan dan penyusunan makalah;
* Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah
 | **5** |
| 10 | Mahasiswa mampu men-jelaskan fungsi media dan jenis media pembelajaran PAUD | Menganalisa kegiatan bermain dan bentuk permainan | Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab) |  **TM: 1x(2x50”)****TT:****1x(2x60”)****BM:****1x(2x60”)** | Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan pendidik tentang paradigma baru pembelajaran PAUD | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:* Presentasi hasil observasi
 | * sistematikan dan penyusunan makalah;
* Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah
 | **5** |
| 11 | Mahasiswa mampu men-jelaskan model-model pembelajaran PAUD | Teori belajar Behavioristik dan kognitifTeori belajar kontruktivis dan humanistik | Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab) |  **TM: 1x(2x50”)****TT:****1x(2x60”)****BM:****1x(2x60”)** | Mahasiswa Menyimak Penjelasan tentang fungsi dan jenis media pembelajaran  | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:* presentasi
 | * sistematikan dan penyusunan makalah;
* Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah
 | **5** |
| 12, 13 | Mahasiswa mampu mem-buat perencanaan pem-belajaran PAUD | Konsep pembelajaran terpaduPenerapan pembelajaran terpadu | Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab) |  **TM: 1x(2x50”)****TT:****1x(2x60”)****BM:****1x(2x60”)** | Mahasiswa menyimak dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan model-model pembelajran | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:* presentasi
 | * sistematikan dan penyusunan makalah;
* Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah
 | **5** |
| 14,15 | Mahasiswa mampu menganalisis proses pembelajaran PAUD dari sudut AUD | Konsep Model Pembelajaran PAUDPenerapan Model Pembelajaran terpadu PAUD  | Ekspositori dan inquiri (ceramah dan tanya jawab) |  **TM: 1x(2x50”)****TT:****1x(2x60”)****BM:****1x(2x60”)** | Mahasiswa menyimak dan diskusi tentang bagaimana proses pembelajaran PAUD yang tepat dilaksanakan | **Kriteria**:Ketepatan, kesesuaian dan sistematika**Bentuk non-test**:* presentasi
 | * sistematikan dan penyusunan makalah;
* Ketepatan dan kesesuaian merumuskan masalah
 | **5** |
| **16** | **Ujian Akhir Semester**  |  **25** |