



**INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

|                                     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |  |                      |                |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|----------------------|----------------|
| Nama Mata Kuliah                    |                                                                                        | Kode Mata Kuliah                                                                                                                                                                                                                                                                     | Bobot (sks)                    |  | Semester             | Tgl Penyusunan |
| Analisis Problematika Matematika SD |                                                                                        | 4351642644                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                              |  | 6                    | 2 Januari 2018 |
| Otorisasi                           |                                                                                        | Nama Koordinator Pengembang RPS                                                                                                                                                                                                                                                      | Koordinator Bidang Keahlian    |  | Ka PRODI             |                |
|                                     |                                                                                        | <br>Nelly Fitriani, M.Pd.                                                                                                                                                                          | Dr. H. Asep Ikin Sugandi, M.Pd |  | Dr. Rippi Maya, M.Pd |                |
| Capaian Pembelajaran (CP)           | CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                |  |                      |                |
|                                     | CP-SA                                                                                  | Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan.                                                                                                                                                                     |                                |  |                      |                |
|                                     | CP-SB                                                                                  | Mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.                                                                                                                      |                                |  |                      |                |
|                                     | CP-SC                                                                                  | Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.                                                                                                                                                     |                                |  |                      |                |
|                                     | CP-PPA                                                                                 | Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik matematika untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik matematika.                                                                                                                                                         |                                |  |                      |                |
|                                     | CP-PPB                                                                                 | Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan dan melakukan evaluasi pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS.                                                                                                  |                                |  |                      |                |
|                                     | CP-KUA                                                                                 | Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi dan evaluasi pembelajaran inovatif, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ) |                                |  |                      |                |
|                                     | CP-KUB                                                                                 | Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika.                                                                                                              |                                |  |                      |                |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | CP-KK                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan <i>mathematical entrepreneurship</i> dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ) |
|                                           | <b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           | CPMK1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS (CP-PPB3)                                                                                     |
|                                           | CPMK2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan evaluasi pembelajaran inovatif dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup ( <i>life skills</i> ) (CP-KKA3)      |
|                                           | CPMK3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan (CP-KKA5)                                                                                                                         |
|                                           | CPMK4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Mampu memformulasikan penyelesaian masalah-masalah pendidikan (Peneliti) (CP-KKB3)                                                                                                                                                                |
| <b>Diskripsi Singkat MK</b>               | Pada mata kuliah ini mahasiswa diarahkan untuk memahami dan menjelaskan problematika-problematika yang terjadi pada pengajaran matematika SD (melalui kajian literatur dan berdasarkan data-data empiris), dapat menentukan Strategi dan atau Pendekatan dalam Memecahkan Problematika Pengajaran di SD (dengan penyusunan instrumen-instrumen yang sesuai) dan melakukan observasi ke sekolah untuk melihat contoh ril problematika yang terjadi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan Pengajaran Matematika di SD</li> <li>2. Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa SD</li> <li>3. Pembelajaran untuk Menumbuhkan Moral Siswa</li> <li>4. Mengidentifikasi Problematika Pengajaran di SD (Analisis dari Jurnal dan Data-Data Empir</li> <li>5. Strategi dan Pendekatan dalam Memecahkan Problematika Pengajaran di SD.</li> <li>6. <i>Realistic Mathematics Education</i> (Pendidikan Matematika Realistik).</li> <li>7. Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.</li> <li>8. Mempersiapkan Bahan Kajian Problematika Pengajaran di SD.</li> <li>9. Presentasi Bahan Kajian Instrumen Problematika Pengajaran SD.</li> <li>10. Observasi Ke Lapangan Mengenai Problematika Pengajaran di SD.</li> <li>11. Presentasi Hasil Observasi di Lapangan mengenai problematika pengajaran SD.</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Daftar Referensi</b>                   | <b>Utama:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ruseffendi. (2006). Pengantar Kepada membantu guru mengembangkan Kompetensinya dalam pengajaran Matematika untuk meningkatkan CBSA. Bandung: Tarsito                                                                                              |
|                                           | <b>Pendukung:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Depdiknas: Kurikulum Matematika SD yang sedang berlaku</li> <li>• Website pembelajaran matematika di internet : <a href="http://www.nctm.org">www.nctm.org</a></li> </ul>                                |
| <b>Media Pembelajaran</b>                 | <b>Perangkat lunak:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Perangkat keras :</b>                                                                                                                                                                                                                          |
|                                           | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Notebook & LCD Projector                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Nama Dosen Pengampu</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nelly Fitriani, M.Pd.</li> <li>2. Harry Dwi Putra, M.Pd.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                        |                                                      |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                        | 3. Eva Dwi Minarti, M.Pd.<br>4. Siti Chotimah, M.Pd. |
| <b>Matakuliah prasyarat (Jika ada)</b> | Metode Pembelajaran Matematika                       |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK<br>(Kemampuan akhir yg direncanakan)                                                    | Bahan Kajian<br>(Materi Pembelajaran)                        | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Estimasi Waktu                      | Pengalaman Belajar Mahasiswa                                                     | Penilaian                                                                                                                                             |                                                                                   |           |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            |                                                                                                  |                                                              |                                |                                     |                                                                                  | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                     | Indikator                                                                         | Bobot (%) |
| (1)        | (2)                                                                                              | (3)                                                          | (4)                            | (5)                                 | (6)                                                                              | (7)                                                                                                                                                   | (8)                                                                               | (9)       |
| 1          | Mahasiswa dapat Menjelaskan perkembangan pengajaran matematika SD, cara pengajaran matematika SD | Perkembangan pengajaran matematikaMatematika SD              | Konstruktivisme dan diskusi    | TM: 2x50"<br>TT: 2x50"<br>BM: 2x50" | Menjelaskan perkembangan pengajaran matematika SD, cara pengajaran matematika SD | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Penyampaian pendapat dan mengeksplorasi tentang perkembangan pengajaran matematika SD | Menjelaskan perkembangan pengajaran matematika SD sesuai dengan kurikulum terkini | <b>5</b>  |
| 2          | Mahasiswa dapat Memahami cara untuk mengembangkan kemampuan matematis siswa SD                   | Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Matematis Siswa SD | Ekspositori dan diskusi        | TM: 2x50"<br>TT: 2x50"<br>BM: 2x50" | Memahami cara untuk mengembangkan kemampuan matematis siswa SD                   | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Penyampaian pendapat dan mengeksplorasi tentang pengembangan kemampuan matematis      | Memahami cara untuk mengembangkann kemampuan matematis siswa SD                   | <b>5</b>  |
| 3          | Mahasiswa dapat Memahami cara untuk mengembangkan moral siswa SD                                 | Pembelajaran untuk Meningkatkan Moral Siswa SD               | Ekspositori dan diskusi        | TM: 2x50"<br>TT: 2x50"<br>BM: 2x50" | Memahami cara untuk mengembangkan moral siswa SD                                 | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Penyampaian pendapat dan mengeksplorasi                                               | Memahami cara untuk mengembangkann moral siswa SD                                 | <b>5</b>  |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK<br>(Kemampuan akhir yg direncanakan)                                                                                                                                                                                                            | Bahan Kajian<br>(Materi Pembelajaran)                                                                                                                                          | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Estimasi Waktu                      | Pengalaman Belajar Mahasiswa                                                                                                                                                                                                             | Penilaian                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                            |           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | Kriteria & Bentuk                                                                                                                    | Indikator                                                                                                                                                                                                                  | Bobot (%) |
| (1)        | (2)                                                                                                                                                                                                                                                      | (3)                                                                                                                                                                            | (4)                            | (5)                                 | (6)                                                                                                                                                                                                                                      | (7)                                                                                                                                  | (8)                                                                                                                                                                                                                        | (9)       |
|            |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                          | tentang pengembangan moral siswa SD                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 4          | Mahasiswa dapat menganalisis, memahami dan menjelaskan problematika, problematika pengajaran matematika, dan jenis-jenis problematika pengajaran matematika di SD dan menentukan strategi dan pendekatan dalam memecahkan problematika pengajaran di SD. | Menganalisis problematika pengajaran di SD (Analisis dari jurnal dan data-data empiris) dan menentukan strategi dan pendekatan dalam memecahkan problematika pengajaran di SD. | Konstruktivisme dan diskusi    | TM: 2x50"<br>TT: 2x50"<br>BM: 2x50" | Menganalisis, memahami dan menjelaskan problematika, problematika pengajaran matematika, dan jenis-jenis problematika pengajaran matematika di SD dan menentukan Strategi dan Pendekatan dalam Memecahkan Problematika Pengajaran di SD. | <b>Kriteria:</b><br>ketajaman<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Ringkasan permasalahan dari artikel jurnal, Merumuskan permasalahan. | Memahami dan menjelaskan problematika, problematika pengajaran matematika, dan jenis-jenis problematika pengajaran matematika di SD dan menentukan Strategi dan Pendekatan dalam Memecahkan Problematika Pengajaran di SD. | 5         |
| 5          | Mahasiswa dapat menganalisis, memahami dan menjelaskan problematika, problematika pengajaran matematika, dan jenis-jenis problematika pengajaran matematika di SD dan menentukan strategi dan pendekatan dalam                                           | Menganalisis problematika pengajaran di SD (Analisis dari jurnal dan data-data empiris) dan menentukan strategi dan pendekatan dalam memecahkan problematika pengajaran di SD. | Konstruktivisme dan diskusi    | TM: 2x50"<br>TT: 2x50"<br>BM: 2x50" | Menganalisis, memahami dan menjelaskan problematika, problematika pengajaran matematika, dan jenis-jenis problematika pengajaran matematika di SD dan menentukan Strategi dan Pendekatan dalam Memecahkan Problematika Pengajaran di SD. | <b>Kriteria:</b><br>ketajaman<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Ringkasan permasalahan dari artikel jurnal, Merumuskan permasalahan. | Memahami dan menjelaskan problematika, problematika pengajaran matematika, dan jenis-jenis problematika pengajaran matematika di SD dan menentukan Strategi dan Pendekatan dalam Memecahkan Problematika                   | 5         |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK<br>(Kemampuan akhir yg direncanakan)                                                                          | Bahan Kajian<br>(Materi Pembelajaran)                                    | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Estimasi Waktu                      | Pengalaman Belajar Mahasiswa                                                                           | Penilaian                                                                                                                                                     |                                                                                                         |           |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            |                                                                                                                        |                                                                          |                                |                                     |                                                                                                        | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                             | Indikator                                                                                               | Bobot (%) |
| (1)        | (2)                                                                                                                    | (3)                                                                      | (4)                            | (5)                                 | (6)                                                                                                    | (7)                                                                                                                                                           | (8)                                                                                                     | (9)       |
|            | memecahkan problematika pengajaran di SD.                                                                              |                                                                          |                                |                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                               | Pengajaran di SD.                                                                                       |           |
| 6          | Mahasiswa dapat Memahami teori-teori mengenai <i>Realistic Mathematics Education</i> (Pendidikan Matematika Realistik) | <i>Realistic Mathematics Education</i> (Pendidikan Matematika Realistik) | Ekspositori dan diskusi        | TM: 2x50"<br>TT: 2x50"<br>BM: 2x50" | Memahami teori-teori mengenai <i>Realistic Mathematics Education</i> (Pendidikan Matematika Realistik) | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Penyampaian pendapat tentang RME                                                              | Memahami teori-teori mengenai <i>Realistic Mathematics Education</i> (Pendidikan Matematika Realistik). | <b>5</b>  |
| 7          | Mahasiswa dapat Memahami teori-teori mengenai Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.                               | Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.                               | Ekspositori dan diskusi        | TM: 2x50"<br>TT: 2x50"<br>BM: 2x50" | Memahami teori-teori mengenai Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.                               | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan<br><br><b>Bentuk non-test:</b><br>Penyampaian pendapat tentang PMRI                                                             | Memahami teori-teori mengenai Pendidikan Matematika Realistik Indonesia.                                | <b>5</b>  |
| 8          | Ujian Tengah Semester                                                                                                  |                                                                          |                                |                                     |                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                         | <b>15</b> |
| 9          | Mahasiswa dapat menyusun bahan kajian problematika pengajaran di SD.                                                   | Mempersiapkan bahan kajian problematika pengajaran di SD.                | Diskusi                        | TM: 2x50"<br>TT: 2x50"<br>BM: 2x50" | Menyusun bahan kajian problematika pengajaran di SD.                                                   | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan<br><br><b>Bentuk tes dan atau non-test:</b><br>Mahasiswa dapat menyusun instrumen baik tes dan atau non tes yang akan digunakan | Menyusun Bahan Kajian Problematika Pengajaran di SD.                                                    | <b>5</b>  |

| Minggu Ke- | Sub-CPMK<br>(Kemampuan akhir yg direncanakan)                               | Bahan Kajian<br>(Materi Pembelajaran)                         | Bentuk dan Metode Pembelajaran | Estimasi Waktu                              | Pengalaman Belajar Mahasiswa                                | Penilaian                                                                                                                                                                   |                                                                                             |           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|            |                                                                             |                                                               |                                |                                             |                                                             | Kriteria & Bentuk                                                                                                                                                           | Indikator                                                                                   | Bobot (%) |
| (1)        | (2)                                                                         | (3)                                                           | (4)                            | (5)                                         | (6)                                                         | (7)                                                                                                                                                                         | (8)                                                                                         | (9)       |
| 10         | Mahasiswa dapat menyusun bahan kajian problematika pengajaran di SD.        | Mempersiapkan bahan kajian problematika pengajaran di SD.     | Diskusi                        | TM: 2x50"<br><br>TT: 2x50"<br><br>BM: 2x50" | Menyusun bahan kajian problematika pengajaran di SD.        | <b>Kriteria:</b><br>ketepatan<br><br><b>Bentuk tes dan atau non-test:</b><br>Mahasiswa dapat menyusun instrumen baik tes dan atau non tes yang akan digunakan               | Menyusun Bahan Kajian Problematika Pengajaran di SD.                                        | <b>5</b>  |
| 11         | Mahasiswa dapat Menjelaskan Instrumen problematika pengajaran matematika SD | Presentasi Bahan Kajian Instrumen Problematika Pengajaran SD. | Diskusi                        | TM: 2x50"<br><br>TT: 2x50"<br><br>BM: 2x50" | Menjelaskan Instrumen problematika pengajaran matematika SD | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan Ketajaman<br><br><b>Bentuk tes dan atau non-test:</b><br>Mahasiswa dapat menyusun instrumen baik tes dan atau non tes yang akan digunakan | Menjelaskan instrumen yang disusun untuk menganalisis problematika pengajaran matematika SD | <b>5</b>  |
| 12         | Mahasiswa dapat Menjelaskan Instrumen problematika pengajaran matematika SD | Presentasi Bahan Kajian Instrumen Problematika Pengajaran SD. | Diskusi                        | TM: 2x50"<br><br>TT: 2x50"<br><br>BM: 2x50" | Menjelaskan Instrumen problematika pengajaran matematika SD | <b>Kriteria:</b><br>Ketepatan dan Ketajaman<br><br><b>Bentuk tes dan atau non-test:</b><br>Mahasiswa dapat menyusun instrumen baik tes dan atau non tes yang akan digunakan | Menjelaskan instrumen yang disusun untuk menganalisis problematika pengajaran matematika SD | <b>5</b>  |

[illegible]

**Catatan:**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.