



INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)		Semester	Tgl Penyusunan
Magang II		4341613516	3		5	2 Januari 2018
Otorisasi		Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian		Ka PRODI	
		 Nelly Fitriani, M.Pd.	Dr. H. Heris Hendriana, M.Pd		Dr. Rippi Maya, M.Pd	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah					
	CP-SA	Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan.				
	CP-SB	Mampu mengelola sumber daya pendidikan matematika, organisasi, dan mengkomunikasikan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan.				
	CP-SC	Mampu berkomunikasi dan beradaptasi dengan lingkungan kerja dan masyarakat baik lokal, nasional, regional, maupun internasional.				
	CP-PPA	Menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik matematika untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidik matematika.				
	CP-PPB	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan, melaksanakan dan melakukan evaluasi pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS.				
	CP-KUA	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi dan evaluasi pembelajaran inovatif, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)				
	CP-KUB	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan matematika.				

	CP-KK	Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk melaksanakan <i>mathematical entrepreneurship</i> dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>)
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK1	Menguasai konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah (CP-PPA1)
	CPMK2	Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS (CP-PPB1)
	CPMK3	Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (<i>life skills</i>) (CP-KKA1)
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa diarahkan untuk menganalisis perbedaan kurikulum pada KTSP dan pada Kurtilas, kemudian mengkaji berbagai pendekatan yang kemudian dituangkan pada 2 jenis RPP yang berbeda dasar kurikulumnya (KTSP dan Kurtilas), di akhir mempraktekan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1 Pendahuluan (Membahas RPS, Tugas, Tata Tertib dan Pembagian Kelompok) 2 Mengkaji KTSP dan Kurtilas 3 Menjelaskan model-model dan pendekatan pembelajaran dalam pembelajaran matematika (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, Open Ended, Problem Solving & Problem Posing) 4 Menyusun RPP berbasiskan kurikulum 2013 dengan beberapa pendekatan pembelajaran (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, <i>Open Ended</i>, <i>Problem Solving & Problem Posing</i>) 5 Diskusi RPP berbasiskan kurikulum 2013 dengan beberapa pendekatan pembelajaran (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, <i>Open Ended</i>, <i>Problem Solving & Problem Posing</i>) yang telah disusun 6 Menyusun RPP berbasiskan KTSP dengan beberapa pendekatan pembelajaran (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, <i>Open Ended</i>, <i>Problem Solving & Problem Posing</i>) 7 Diskusi RPP berbasiskan KTSP dengan beberapa pendekatan pembelajaran (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, <i>Open Ended</i>, <i>Problem Solving & Problem Posing</i>) yang telah disusun 8 Diskusi hasil wawancara 9 Simulasi RPP terpilih 10 UAS Pembuatan RPP dan makalah mengenai Hasil Analisis Perbandingan RPP yang disusun mahasiswa dengan yang digunakan di lapangan	
Daftar Referensi	Utama:	
		Pedoman Magang Unit Pengembangan Profesi IKP Siliwangi
	Pendukung:	
		Depdiknas: Kurikulum Matematika SM yang sedang berlaku
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	
	-	Perangkat keras : Notebook & LCD Projector

Nama Dosen Pengampu	1. Nelly Fitriani, M.Pd. 2. Puji Nurfauziah, M.Pd.
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	Magang I, Kapita Selekta Matematika SMP, dan Kapita Selekta Matematika SMA

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mahasiswa mengetahui rencana pembelajaran selama satu semester dan mengetahui tata tertib dalam perkuliahan Magang II	Pendahuluan (Membahas RPS, Tugas, Tata Tertib dan Pembagian Kelompok)	Ekspositori	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa diminta untuk mencari contoh RPP berbasis kurtilas dan KTSP untuk pertemuan selanjutnya (Membentuk 6 kelompok : 2 SMP, 2 SMA/MA, 2 SMK)	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: Merespon sesuai dengan scaffolding yang diberikan	Memahami apa yang disampaikan saat pendahuluan dan membentuk 6 kelompok (2 SMP, 2 SMA/MA, 2 SMK)	5
2	Mahasiswa mampu memahami perbedaan antara RPP KTSP dan RPP Kurtilas	Mengkaji KTSP dan Kurtilas dan penguangannya dalam RPP	Konstruktivisme dan diskusi	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa membawa 1 contoh RPP berbasis kurtilas dan KTSP dan mengkajinya secara berkelompok (Dipilih kelompok secara acak)	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: Penyampaian pendapat dan mengeksplorasi tentang perbedaan antara KTSP dan Kurtilas	Mampu memahami dan membedakan antara KTSP dan Kurtilas	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
3	Mahasiswa mampu menjelaskan model-model dan pendekatan pembelajaran dalam pembelajaran matematika (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, Open Ended, Problem Solving & Problem Posing)	Model-model/ pendekatan pembelajaran dalam pembelajaran matematika (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, Open Ended, Problem solving & Problem Posing)	Konstruktivisme dan diskusi	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa memahami dan mengetahui macam-macam model/pendekatan pembelajaran matematika dan diminta untuk membawa buku ajar sesuai dengan pembagian kelompok yang telah ditentukan untuk pertemuan selanjutnya	Kriteria: ketepatan Bentuk non-test: Menyimpulkan perbedaan model, metode, pendekatan dan menyimpulkan jenis-jenisnya.	Memahami dan dapat membedakan model-model dan pendekatan pembelajaran dalam pembelajaran matematika (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, Open Ended, Problem Solving & Problem Posing)	5
4	Mahasiswa mampu menyusun RPP (yang sesuai dengan kurikulum 2013) dengan berbagai pendekatan pembelajaran	Menyusun RPP berbasis kurikulum 2013 dengan beberapa pendekatan pembelajaran (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, Open Ended, Problem Solving & Problem Posing)	<i>Cooperative Learning</i>	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa menyusun RPP berbasis kurikulum 2013 secara individu dilengkapi LKS dengan berbagai pendekatan	Kriteria: Ketepatan, ketajaman Bentuk non-test: Bahan RPP dengan dasar kurtilas	Menyusun RPP (yang sesuai dengan kurikulum 2013) dengan baik sesuai pendekatan pembelajaran yang digunakan	5
5	Mahasiswa mampu menyusun RPP (yang sesuai dengan kurikulum 2013) dengan berbagai pendekatan pembelajaran	Menyusun RPP berbasis kurikulum 2013 dengan beberapa pendekatan pembelajaran (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, Open Ended, Problem Solving & Problem Posing)	<i>Cooperative Learning</i>	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa menyusun RPP berbasis kurikulum 2013 secara individu dilengkapi LKS dengan berbagai pendekatan	Kriteria: Ketepatan, ketajaman Bentuk non-test: Bahan RPP dengan dasar kurtilas	Menyusun RPP (yang sesuai dengan kurikulum 2013) dengan baik sesuai pendekatan pembelajaran yang digunakan	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
6	Mahasiswa mampu menjelaskan RPP (yang sesuai dengan kurikulum 2013) dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang telah disusun	Diskusi RPP berbasiskan kurikulum 2013 dengan beberapa pendekatan pembelajaran (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, Open Ended, Problem Solving & Problem Posing) yang telah disusun.	Diskusi	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa mendiskusikan RPP (yang sesuai dengan kurikulum 2013) dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang telah disusun	Kriteria: Ketepatan, ketajaman Bentuk non-test: Penjelasan tentang RPP berbasis kurikulum 2013	Mampu menjelaskan RPP (yang sesuai dengan kurikulum 2013) dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang telah disusun	5
7	Mahasiswa mampu menyusun RPP (yang sesuai dengan kurikulum KTSP) dengan berbagai pendekatan pembelajaran	Menyusun RPP berbasiskan kurikulum KTSP dengan beberapa pendekatan pembelajaran (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, Open Ended, Problem Solving & Problem Posing)	<i>Cooperative Learning</i>	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa menyusun RPP berbasis kurikulum KTSP secara individu dilengkapi LKS dengan berbagai pendekatan	Kriteria: Ketepatan, ketajaman Bentuk non-test: Bahan RPP dengan dasar kurtilas	Menyusun RPP (yang sesuai dengan kurikulum KTSP) dengan baik sesuai pendekatan pembelajaran yang digunakan	5
8	Mahasiswa mampu menyusun RPP (yang sesuai dengan kurikulum KTSP) dengan berbagai pendekatan pembelajaran	Menyusun RPP berbasiskan kurikulum KTSP dengan beberapa pendekatan pembelajaran (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, Open Ended, Problem Solving & Problem Posing)	<i>Cooperative Learning</i>	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa menyusun RPP berbasis kurikulum KTSP secara individu dilengkapi LKS dengan berbagai pendekatan	Kriteria: Ketepatan, ketajaman Bentuk non-test: Bahan RPP dengan dasar kurtilas	Menyusun RPP (yang sesuai dengan kurikulum KTSP) dengan baik sesuai pendekatan pembelajaran yang digunakan	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
9	Mahasiswa mampu menjelaskan RPP (yang sesuai dengan kurikulum KTSP) dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang telah disusun	Diskusi RPP berbasiskan kurikulum KTSP dengan beberapa pendekatan pembelajaran (Pendekatan Saintifik, CTL, RME, Open Ended, Problem Solving & Problem Posing) yang telah disusun.	Diskusi	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa mendiskusikan RPP (yang sesuai dengan kurikulum KTSP) dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang telah disusun	Kriteria: ketepatan, ketajaman Bentuk non-test: Penjelasan tentang RPP berbasis kurikulum KTSP	Mampu menjelaskan RPP (yang sesuai dengan kurikulum KTSP) dengan berbagai pendekatan pembelajaran yang telah disusun	5
10	Mahasiswa mengetahui RPP yang digunakan di sekolah-sekolah	Diskusi hasil wawancara	Diskusi	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa memaparkan hasil wawancara dengan guru di sekolah yang dituju mengenai penyusunan RPP	Kriteria: ketepatan, ketajaman Bentuk non-test: Penyampaian hasil wawancara dengan guru di sekolah mengenai RPP yang digunakan di sekolah-sekolah	Kedalaman hasil wawancara dengan guru di sekolah yang dituju mengenai penyusunan RPP	5
11	Mahasiswa mengetahui RPP yang digunakan di sekolah-sekolah	Diskusi hasil wawancara	Diskusi	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa memaparkan hasil wawancara dengan guru di sekolah yang dituju mengenai penyusunan RPP	Kriteria: ketepatan, ketajaman Bentuk non-test: Penyampaian hasil wawancara dengan guru di sekolah mengenai RPP yang digunakan di sekolah-sekolah	Kedalaman hasil wawancara dengan guru di sekolah yang dituju mengenai penyusunan RPP	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
12	Mahasiswa mampu mensimulasikan RPP yang telah disusun	Simulasi RPP	Simulasi	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa mensimulasikan RPP	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketika melakukan simulasi Bentuk tes dan atau non-test: Mahasiswa melakukan simulasi	Mensimulasikan dengan baik dan sesuai RPP yang telah disusun	5
13	Mahasiswa mampu mensimulasikan RPP yang telah disusun	Simulasi RPP	Simulasi	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa mensimulasikan RPP	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketika melakukan simulasi Bentuk tes dan atau non-test: Mahasiswa melakukan simulasi	Mensimulasikan dengan baik dan sesuai RPP yang telah disusun	5
14	Mahasiswa mampu mensimulasikan RPP yang telah disusun	Simulasi RPP	Simulasi	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa mensimulasikan RPP	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketika melakukan simulasi Bentuk tes dan atau non-test: Mahasiswa melakukan simulasi	Mensimulasikan dengan baik dan sesuai RPP yang telah disusun	5

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
15	Mahasiswa mampu mensimulasikan RPP yang telah disusun	Simulasi RPP	Simulasi	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Mahasiswa mensimulasikan RPP	Kriteria: Ketepatan, kesesuaian, ketika melakukan simulasi Bentuk tes dan atau non-test: Mahasiswa melakukan simulasi	Mensimulasikan dengan baik dan sesuai RPP yang telah disusun	5
16	Mahasiswa membuat laporan hasil analisis perbandingan pembelajaran yang dipelajari dengan yang ada di lapangan	UAS Pembuatan RPP dan makalah mengenai Hasil Analisis Perbandingan RPP yang disusun mahasiswa dengan yang digunakan di lapangan	Penugasan	TM: 3x50" TT: 3x50" BM: 3x50"	Membuat laporan hasil analisis perbandingan pembelajaran yang dipelajari dengan yang ada di lapangan	Kriteria: ketepatan, kedalaman Bentuk non-test: Laporan akhir	Ketepatan dan kedalaman analisis dalam laporan yang disusun	25

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.