

**PROTEKSI ISI LAPORAN AKHIR PENELITIAN**

Dilarang menyalin, menyimpan, memperbanyak sebagian atau seluruh isi laporan ini dalam bentuk apapun kecuali oleh peneliti dan pengelola administrasi penelitian

**LAPORAN AKHIR PENELITIAN TAHUN TUNGGAL**

ID Proposal: 5d00c44f-904f-47f6-9315-367e07a0b4e4  
Laporan Akhir Penelitian: tahun ke-1 dari 1 tahun

**1. IDENTITAS PENELITIAN**

**A. JUDUL PENELITIAN**

HUBUNGAN KETERLIBATAN ORANG TUA SISWA TERHADAP KEMAMPUAN PENDIDIKAN SOSIAL DAN FINANSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KOTA CIMAHI

**B. BIDANG, TEMA, TOPIK, DAN RUMPUN BIDANG ILMU**

Bidang Fokus RIRN / Bidang Unggulan Perguruan Tinggi	Tema	Topik (jika ada)	Rumpun Bidang Ilmu
Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)	Pendidikan	Teknologi pendidikan dan pembelajaran	Pendidikan Anak Usia Dini

**C. KATEGORI, SKEMA, SBK, TARGET TKT DAN LAMA PENELITIAN**

Kategori (Kompetitif Nasional/ Desentralisasi/ Penugasan)	Skema Penelitian	Strata (Dasar/ Terapan/ Pengembangan)	SBK (Dasar, Terapan, Pengembangan)	Target Akhir TKT	Lama Penelitian (Tahun)
Penelitian Kompetitif Nasional	Penelitian Dosen Pemula	SBK Riset Pembinaan/Kapasitas	SBK Riset Pembinaan/Kapasitas	4	1

**2. IDENTITAS PENGUSUL**

Nama, Peran	Perguruan Tinggi/ Institusi	Program Studi/ Bagian	Bidang Tugas	ID Sinta	H-Index
IFAT FATIMAH ZAHRO Ketua Pengusul	Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini		5980002	0
FIFIET DWI TRESNA SANTANA S.Pd, M.Pd Anggota Pengusul 1	Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi	Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini	Pelaksanaan penelitian (Revisi instrumen; Validasi dan uji coba instrumen; analisis data; peyusunan draft laporan.	5977365	0

**3. MITRA KERJASAMA PENELITIAN (JIKA ADA)**

Pelaksanaan penelitian dapat melibatkan mitra kerjasama, yaitu mitra kerjasama dalam melaksanakan penelitian, mitra sebagai calon pengguna hasil penelitian, atau mitra investor

Mitra	Nama Mitra
-------	------------

#### 4. LUARAN DAN TARGET CAPAIAN

##### Luaran Wajib

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian ( <i>accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya</i> )	Keterangan ( <i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i> )
1	Metode	produk	-

##### Luaran Tambahan

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status target capaian ( <i>accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya</i> )	Keterangan ( <i>url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya</i> )
1	Publikasi Ilmiah Jurnal Nasional Terakreditasi	accepted/published	JURNAL PENDIDIKAN USIA DINI (JPUD) UNJ
1	Prosiding dalam pertemuan ilmiah Nasional	sudah terbit/sudah dilaksanakan	Seminar Nasional PAUD

#### 5. ANGGARAN

Rencana anggaran biaya penelitian mengacu pada PMK yang berlaku dengan besaran minimum dan maksimum sebagaimana diatur pada buku Panduan Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat Edisi 12.

**Total RAB 1 Tahun Rp. 12,700,000**

**Tahun 1 Total Rp. 12,700,000**

Jenis Pembelanjaan	Item	Satuan	Vol.	Biaya Satuan	Total
Analisis Data	HR Pengolah Data	P (penelitian)	1	1,500,000	1,500,000
Analisis Data	Uang Harian	OH	5	100,000	500,000
Analisis Data	Biaya konsumsi rapat	OH	10	65,000	650,000
Bahan	ATK	Paket	1	900,000	900,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya seminar nasional	Paket	1	250,000	250,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Biaya Publikasi artikel di Jurnal Nasional	Paket	1	1,000,000	1,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Publikasi artikel di Jurnal Internasional	Paket	1	4,000,000	4,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di dalam kantor	OH	10	100,000	1,000,000
Pelaporan, Luaran Wajib, dan Luaran Tambahan	Uang harian rapat di luar kantor	OH	10	100,000	1,000,000
Pengumpulan Data	FGD persiapan penelitian	Paket	1	1,500,000	1,500,000
Pengumpulan Data	HR Petugas Survei	OH/OR	2	200,000	400,000

## 6. KEMAJUAN PENELITIAN

**A. RINGKASAN:** Tuliskan secara ringkas latar belakang penelitian, tujuan dan tahapan metode penelitian, luaran yang ditargetkan, serta uraian TKT penelitian.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui: (1) Gambaran tentang keterlibatan orang tua siswa yang diterapkan di PAUD Kota Cimahi terhadap kemampuan pendidikan sosial finansial anak usia 5-6 tahun, (2) Seberapa besar kontribusi keterlibatan orang tua siswa terhadap kemampuan pendidikan sosial finansial anak usia 5-6 tahun, (3) Adanya hubungan yang signifikan antara keterlibatan orang tua siswa terhadap kemampuan pendidikan sosial finansial anak usia 5-6 tahun. Fokus masalah dalam penelitian ini yakni: 1). Adanya keterbatasan pengetahuan tentang pentingnya pendidikan sosial dan finansial di PAUD; 2). Keterbatasan kemampuan guru dalam melaksanakan program pengasuhan bersama yang terstruktur; 3). Keterbatasan Lembaga PAUD dalam mengadakan jenis dan materi program parenting. Metode yang digunakan dalam mencapai tujuan tersebut adalah dengan menggunakan metode penelitian kuantitatif korelasional. Subjek yang diteliti ialah anak usia 5-6 tahun beserta orang tua di PAUD Kota Cimahi yang menerapkan pendidikan sosial finansial. Observasi, wawancara, serta angket akan dilakukan untuk mendapatkan data mengenai hubungan dan kontribusi keterlibatan orang tua siswa terhadap kemampuan pendidikan sosial dan finansial anak dan untuk penentuan metode pelibatan orangtua siswa yang tepat. Analisis data dilakukan untuk mengetahui koefisien korelasi dengan menggunakan rumus korelasi product moment ( $r$ ) melalui penghitungan komputer dengan program SPSS (Statistical Products and Solution Services). Hasil dari penelitian ini adalah penerapan pendidikan sosial dan finansial di PAUD lebih optimal, adanya peningkatan keterlibatan orang tua siswa di PAUD. Luaran penelitian yang ditargetkan sebagai berikut: 1). Metode pelibatan keluarga dalam pendidikan sosial dan finansial di PAUD; 2) Publikasi Ilmiah Jurnal Nasional Terakreditasi. 3) Publikasi ilmiah dalam seminar nasional. TKT Penelitian yang diusulkan adalah 3.

**B. KATA KUNCI:** Tuliskan maksimal 5 kata kunci.

keterlibatan orangtua; pendidikan sosial dan finansial; PAUD

Pengisian poin C sampai dengan poin H mengikuti template berikut dan tidak dibatasi jumlah kata atau halaman namun disarankan sesingkat mungkin. Dilarang menghapus/modifikasi template ataupun menghapus penjelasan di setiap poin.

**C. HASIL PELAKSANAAN PENELITIAN:** Tuliskan secara ringkas hasil pelaksanaan penelitian yang telah dicapai sesuai tahun pelaksanaan penelitian. Penyajian dapat berupa data, hasil analisis, dan capaian luaran (wajib dan atau tambahan). Seluruh hasil atau capaian yang dilaporkan harus berkaitan dengan tahapan pelaksanaan penelitian sebagaimana direncanakan pada proposal. Penyajian data dapat berupa gambar, tabel, grafik, dan sejenisnya, serta analisis didukung dengan sumber pustaka primer yang relevan dan terkini.

Pengisian poin C sampai dengan poin H mengikuti template berikut dan tidak dibatasi jumlah kata atau halaman namun disarankan ringkas mungkin. Dilarang menghapus/memodifikasi template ataupun menghapus penjelasan di setiap poin.

**C. HASIL PELAKSANAAN PENELITIAN:** Tuliskan secara ringkas hasil pelaksanaan penelitian yang telah dicapai sesuai tahun pelaksanaan penelitian. Penyajian meliputi data, hasil analisis, dan capaian luaran (wajib dan atau tambahan). Seluruh hasil atau capaian yang dilaporkan harus berkaitan dengan tahapan pelaksanaan penelitian sebagaimana direncanakan pada proposal. Penyajian data dapat berupa gambar, tabel, grafik, dan sejenisnya, serta analisis didukung dengan sumber pustaka primer yang relevan dan terkini.

Pada Bulan Maret 2019 pelaksanaan kegiatan penelitian ini diawali dengan mengidentifikasi penerapan pendidikan sosial dan finansial berikut program pelibatan keluarga di beberapa satuan PAUD Kota Cimahi, data yang diperoleh yaitu sebagai berikut:

### 1. TK Al-Marhamah

- a. Melaksanakan kegiatan pembelajaran finansial, seperti kegiatan menabung dengan suka hati di celengan, menyisihkan uang untuk berbagi, adanya kegiatan pameran hasil karya, market day, kunjungan ke minimarket, dll.
- b. Mengadakan parenting dan kegiatan orangtua di rumah sebagai tambahan kegiatan
- c. Adanya buku komunikasi orangtua dan siswa
- d. Keterlibatan orangtua dalam proses pembelajaran
- e. Melaksanakan Program Aflatot

### 2. PAUD Siaga

- a. Melaksanakan kegiatan pembelajaran finansial, seperti kunjungan ke minimarket dalam rangka mengenalkan nominal uang, cara membelanjakan uang dan menabung.
- b. Mengadakan parenting rutin

### 3. PG-TK Tridaya

- a. Melaksanakan kegiatan menabung setiap hari dengan simulasi transaksi di Bank
- b. Pelibatan orangtua rutin dalam *parents class*, dengan jadwal tertentu dan masing-masing kelas
- c. Melaksanakan kegiatan market day dan pembelajaran outing, sebagian sebagai penunjang pembelajaran finansial

### 4. PG-TK Delft's Education & lainnya

- a. Melaksanakan kegiatan menabung
- b. Kegiatan Market day dan kunjungan ke tempat transaksi uang seperti mini market

Langkah selanjutnya adalah penetapan lokasi yang dijadikan obyek penelitian adalah TK Al-Marhamah karena lembaga ini menerapkan program Aflatot (Aflatoun Global yang berpusat di Belanda) dan menjadi lembaga percontohan PP PAUD dan Dikmas di wilayah Kota Cimahi. Program Aflatot merupakan kurikulum pendidikan sosial dan finansial yang seimbang untuk pemberdayaan anak usia dini dalam literasi finansial dan sosial. Konsep Pendidikan Sosial dan Finansial menurut program ini, bahwa:

1. Pendidikan Sosial: Diajarkan untuk mengerti nilai-nilai sosial memberi dan berbagi, tidak hanya dengan mendapatkan hadiah/ materi tetapi juga berinteraksi dengan teman sebaya dan dewasa.
2. Pendidikan Finansial: Diajarkan untuk mengetahui tentang perencanaan, penganggaran, tabungan, pengeluaran dan penggunaan sumber daya berdasarkan pada kegiatan rutin keseharian mereka.

Subyek penelitiannya adalah anak usia 5-6 tahun berjumlah 20 anak beserta orangtua/keluarga siswa berjumlah 20 orang.

Hasil observasi dan wawancara pada Bulan April 2019 dengan Kepala TK dan Guru Kelas B (Kelompok usia 5-6 tahun) mengenai gambaran tentang keterlibatan orang tua siswa yang diterapkan di TK Al-Marhamah Kota Cimahi terhadap kemampuan pendidikan sosial

finansial anak usia 5-6,tahun, diperoleh data bahwa keterlibatan orangtua siswa dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak, sebagai berikut:

1. Orang tua mendapatkan informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang sedang dilakukan anak melalui buku komunikasi “catatan untuk keluarga” yang diisi oleh guru, bertujuan untuk membantu orang tua memahami konsep yang sedang dipelajari anak di sekolah juga melibatkan orang tua dengan kegiatan tambahan di rumah (kegiatan keluarga). Berikut adalah beberapa contoh kegiatan keluarga yang disesuaikan dengan pencapaian kompetensi anak.

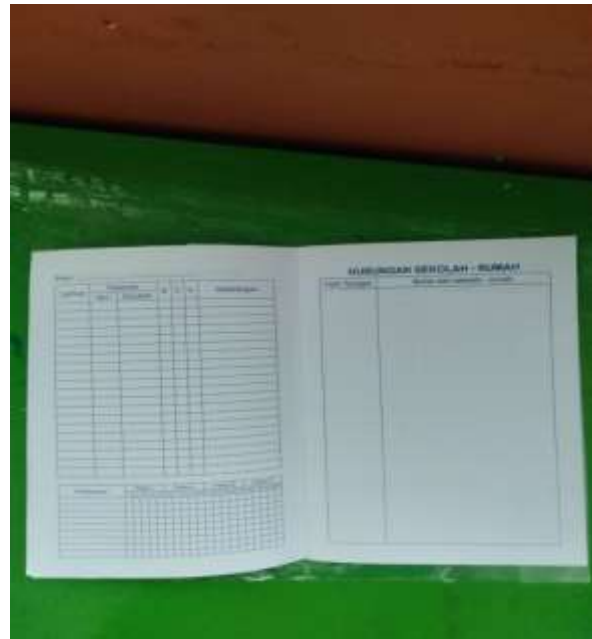
**Tabel 1.**

**Kegiatan Keluarga di Rumah**

<b>Bab 1. Membangun Perasaan Positif untuk Kesejahteraan dan Identitas</b>	
<b>Fokus</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membangun Konsep diri</li> <li>2. Memahami tubuh manusia dan bagaimana cara menggunakannya</li> <li>3. Menjadi akrab dengan emosi yang berbeda, dan bagaimana menginterpretasikan dan mengekspresikannya.</li> </ol>
<b>Kegiatan Keluarga:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan kepada orang tua tentang asal nama dan arti nama anak dengan mengisi template yang telah disediakan guru.</li> <li>- Membuat gambar dengan cetakan tangan keluarga yang ada di rumah dan orang tua menyebutkan warna kesukaan berikut alasannya. Hasilnya dipresentasikan di depan kelas oleh anak di pertemuan berikutnya.</li> <li>- Setiap anggota keluarga mengisi atau menuliskan kesukaannya pada potongan piring kertas yang dibagi sesuai jumlah anggota keluarga.</li> </ul>
<b>Bab 2. Merawat orang-orang yang kita cintai</b>	
<b>Fokus</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hubungan-hubungan penting yang dimiliki anak-anak dengan keluarganya.</li> <li>2. Memperkenalkan konsep bekerja dan kenapa bekerja itu penting.</li> </ol>
<b>Kegiatan Keluarga</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan foto atau benda/mainan yang pernah dipakai ketika masih bayi kepada anak</li> <li>- Membantu anak-anak membuat selimut keluarga dari kain bekas ukuran 10cm x 10cm, disimpan selimut ini yang akan digunakan dalam kegiatan pameran</li> <li>- Beberapa keluarga untuk datang memberikan sebuah demonstrasi tentang apa yang di lakukan dalam pekerjaan mereka</li> <li>- Membuat sebuah “grafik pekerjaan mingguan” yang dilakukan bersama</li> </ul>
<b>Bab 3. Saling Membantu</b>	
<b>Fokus</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pentingnya hubungan pertemanan</li> </ol>

	2. Bagaimana menggunakan bakat dan minat
<b>Kegiatan Keluarga</b>	- Membuat surat kepada anak dengan judul impianku untukmu anakku, dibacakan pada saat pertunjukan bakat anak
<b>Bab 4. Tinggal dan Bekerja sama</b>	
<b>Fokus</b>	1. Komunitas langsung dan apa yang dapat dilihat 2. Pengertian konsep lingkungan dan komunitas mereka 3. Mulai membiasakan mereka dengan dinamika dasar yang berhubungan dengan membeli dan menjual
<b>Kegiatan Keluarga</b>	- Membuat sebuah peta lingkungan sekitar, dan karyanya dibawa ke dalam kelas.
	- Kegiatan menanam pohon bersama anak dengan diskusi pohon apakah yang akan ditanam, dimana ditanamnya, dan bagaimana mendapatkan pohon tersebut.
<b>Bab 5. Belanja, Menabung dan Berbagi</b>	
<b>Fokus</b>	1. Suatu cara supaya anak-anak memahami apa itu uang dan uang itu mempunyai nilai. 2. Memahami apa arti belanja, menabung atau saham 3. Mengenalkan tentang konsep dasar usaha sosial dan finansial
<b>Kegiatan Keluarga</b>	- Bergabung dan mengunjungi pameran/pasar/kios anak dengan melakukan “penelitian pasar” menyeleksi benda-benda yang terbaik, mana yang disukai atau yang akan dibeli anak
	- Menceritakan impian orang tua saat kecil kepada anak
	- Menanyakan/diskusi kepada anak tentang hak
	- Membantu anak memilih mainan yang istimewa untuk dibawa ke kelas dan berbagi dengan temannya.
	- Mewarnai bersama visualisasi “Cara menghemat air” dan berkomitmen untuk menghemat air
- Membacakan dan mendiskusikan cerita	

Berikut adalah contoh buku komunikasi yang dinamakan catatan untuk keluarga sebagai media komunikasi antara orangtua dan sekolah:



2. Berperan aktif dalam kegiatan pendukung, seperti: 1) menghadiri pertunjukkan bakat anak, menyiapkan alat peraga dan kostum untuk pertunjukan; 2) menghadiri *special event* yaitu pameran/pasar/kios anak; 3) melakukan kunjungan bersama anak ke Bank, Supermarket, dll. Berikut dokumentasi kegiatan keterlibatan orangtua dalam kegiatan pameran dan market day:



Uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa metode pelibatan keluarga yang digunakan dalam Program Aflatot adalah keterlibatan orang tua dalam proses pembelajaran anak. Yaitu dengan pemberian tugas pada orangtua siswa yang dilakukan di rumah terkait dengan materi di sekolah.

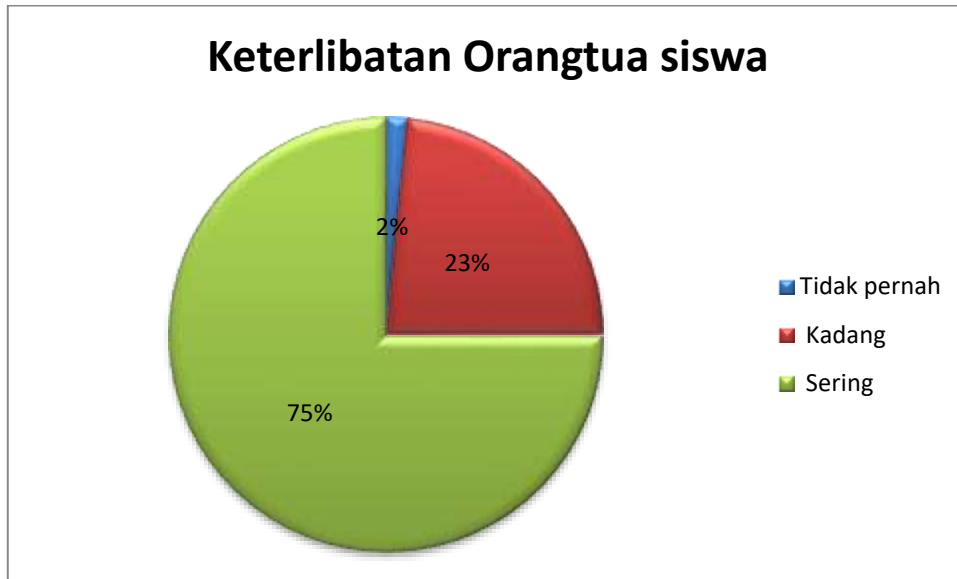
Pada Bulan April 2019, penyusunan angket untuk orangtua siswa kelas B yang disesuaikan dengan pembelajaran Aflatot, angket berupa format isian bentuk pilihan dan isian. Mengenai pengalaman dalam keterlibatan orangtua/keluarga di pembelajaran Aflatot berikut pengetahuan dan hambatan/kendala program aflatot. Berikut adalah format angket untuk orangtua/keluarga:

NO	PERNYATAAN	TP	K	S
1.	Saya mendapatkan informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang sedang dilakukan anak-anak disekolah. Seperti catatan untuk keluarga.	TP	K	S

2.	Saya mengikuti kunjungan lingkungan seperti ke pasar, bank, atau tempat lain yang sesuai anak-anak.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
3.	Saya mengikuti undangan sekolah untuk belanja dan mengunjungi pameran seni dan kerajinan hasil anak di sekolah.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
4.	Saya dilibatkan untuk turut berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan anak.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
5.	Saya membantu mengerjakan tugas anak di rumah.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
6.	Saya mengerjakan tugas sesuai petunjuk guru dalam 'catatan untuk keluarga'.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
7.	Saya bercerita buku tentang kehidupan sosial pada anak di rumah	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
8.	Saya melakukan hal-hal yang baik bersama anak.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
9.	Saya mengatakan rasa sayang satu sama lain (keluarga).	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
10.	Saya menunjukkan kasih sayang kepada anak.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
11.	Saya menanyakan bagaimana perasaan anak pada waktu tertentu.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
12.	Saya mengajak anak untuk saling membantu bersama anggota keluarga lainnya di rumah (tanggung jawab di rumah)	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
13.	Saya membuat daftar tugas mingguan bersama dengan anak.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
14.	Saya mengajak anak untuk mengerti pentingnya hubungan pertemanan.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
15.	Saya membantu anak untuk menjelajahi betapa pentingnya memiliki cita-cita.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
16.	Bersama-sama menjelajahi lingkungan sekitar rumah dan sekolah.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
17.	Saya memberikan pengenalan kepada anak mengenai sumber daya alam. Misalnya melakukan penanaman pohon bersama.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
18.	Saya berdiskusi dengan anak di rumah akan arti 'kebutuhan' dan 'keinginan'.	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
19.	Saya memberikan gambaran kepada anak tentang hak-hak utama anak (mis: hak cukup gizi, hak kasih sayang, dll).	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
20.	Mengajak anak untuk berbagi kepada sesama	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
21.	Saya membicarakan dengan anak tentang siklus air dan penghematan air	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
22.	Saya mengenalkan nilai uang pada anak (koin, lebih, kurang, sama dan jumlah)	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
23.	Melatih anak membuat keputusan ketika membelanjakan (prioritas barang yang akan dibeli)	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>
24.	Saya mengenalkan tentang pentingnya dan cara menabung kepada anak	<b>TP</b>	<b>K</b>	<b>S</b>



Berdasarkan penghitungan angket, maka hasilnya bahwa orangtua/keluarga sering melakukan keterlibatan sekitar 75%, kadang-kadang 23,4%, dan tidak pernah 1,6 %, dapat digambarkan dalam diagram berikut:



Adapun instrumen untuk penghitungan kemampuan pendidikan sosial dan finansial adalah sebagai berikut:

**Kemampuan Pendidikan Sosial Finansial Anak di sekolah**

NO	PERNYATAAN	BB	BSH	BSB
1	Dapat mengenal nama sendiri dan huruf pertama pada nama seseorang.	BB	BSH	BSB
2	Mengetahui nama-nama teman sekelasnya, dan belajar mengapa nama itu penting	BB	BSH	BSB
3	Mengenali bagian-bagian tubuh berikut fungsinya	BB	BSH	BSB

4	Mempelajari warna dan hal-hal yang biasa dilihat dan didengar di sekitar kita	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
5	Mengidentifikasi apa yang anak lihat dan dengar	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
6	Menentukan warna kesukaan anak	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
7	Mengetahui bau enak dan tak enak	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
8	Mengetahui perbedaan rasa (asin, manis, asam, pedas, pahit)	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
9	Mempelajari apa yang aman untuk dimakan dan mana yang tidak	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
10	Menggambarkan makanan kesukaan anak	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
11	Mengenal emosi yang berbeda dan mengekspresikannya (bahagia, sedih, senyum, takut, malu dan heran)	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
12	Mengenal hubungan penting dalam keluarga, nama-nama keluarga, serta peran penting orang-orang sekitar kita	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
13	Mengenal emosi dan perasaan anggota keluarga	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
14	Mengerti arti kebutuhan	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
15	Mengenal konsep bekerja, dan pentingnya bekerja	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
16	Mengenal kewajiban sebagai anggota keluarga di rumah	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
17	Mengenal hubungan pertemanan dan saling berbagi sesama teman	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
18	Mengenal minat dan bakat diri dan orang lain serta bagaimana menggunakannya	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
19	Memahami konsep uang dan nilai uang	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
20	Mengenal tempat-tempat yang berbeda dan fungsinya, yang berada disekitar tempat tinggal	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
21	Mengenal alat-alat kerja sesuai pekerjaannya	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
22	Mengenal aktivitas jual beli	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
23	Mengenal arti dan nilai sumber daya	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
24	Memahami perbedaan kebutuhan dan keinginan	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
25	Mengenal macam-macam kebutuhan dasar	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
26	Mengenal bakat diri dan cita-cita	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
27	Mengenal hak dan kewajiban diri sendiri	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
28	Memahami arti uang dan cara menggunakan uang	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
29	Praktek berbagi	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
30	Merawat dan memilih cara menggunakan sumber daya	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
31	Memahami pentingnya berbagi, menabung dan membelanjakan	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
32	Berlatih membuat keputusan ketika membelanjakan	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
33	Mengenal konsep dasar usaha sosial dan finansial	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>
34	Membuat keputusan tentang bagaimana menyimpan, membelanjakan atau berbagi sumberdaya	<b>BB</b>	<b>BSH</b>	<b>BSB</b>

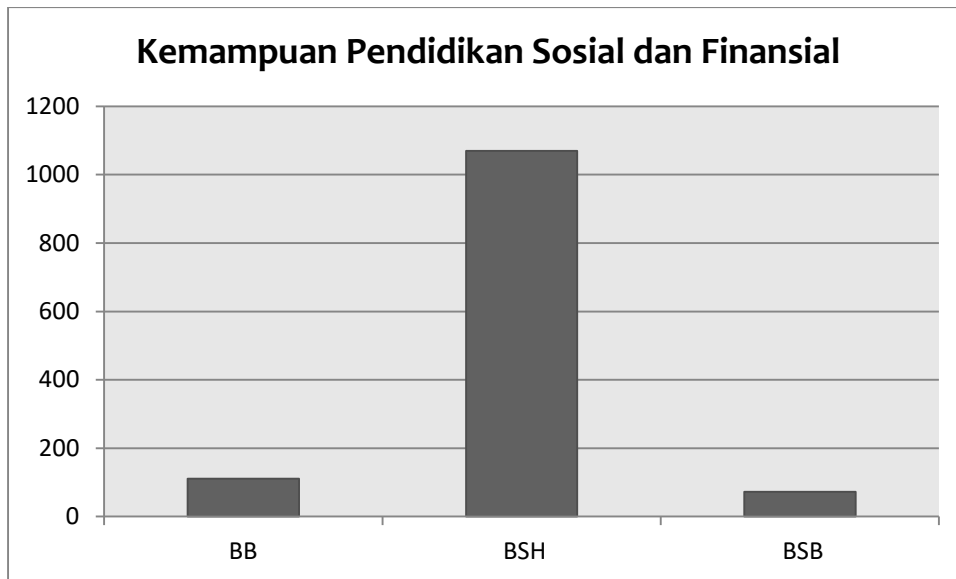
**Keterangan:**

BB : Belum Berkembang (nilai 1)

BSH : Berkembang sesuai harapan; masih harus diingatkan/perlu bimbingan ((nilai 2)

BSB : Berkembang sangat baik (nilai 3)

Hasil dari penghitungan penilaian anak, diperoleh data bahwa kemampuan anak adalah BSH (berkembang sesuai harapan) lebih dominan dari BB dan BSB. Dapat dilihat dari grafik berikut:



Hasil karya anak dalam kegiatan Program Aflatot:





Analisis data akan dimulai dengan memberikan skor untuk tiap-tiap butir pertanyaan atau indikator di angket maupun hasil observasi yang angka skornya bervariasi antara 1 sampai dengan 3. Setelah dilakukan *scoring* selanjutnya akan dianalisis dengan menggunakan teknik kuantitatif dengan cara menghitung koefisien korelasi. Penghitungan koefisien korelasi menggunakan rumus korelasi *Pearson product moment* ( $r$ ) melalui penghitungan komputer dengan program SPSS (*Statistical Products and Solution Services*) versi 19. Selanjutnya hasil perhitungan dengan menggunakan rumus tersebut yang disebut  $r_{hitung}$ , maka akan dikonfirmasi dengan nilai  $r_{tabel}$ . Dari hasil konfirmasi akan diketahui apakah ada hubungan atau tidak antara kedua variabel tersebut. Sedangkan arti harga  $r$  dapat dilihat dari tabel interpretasi Nilai  $r$  sebagai berikut:

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,80 – 1,000	Sangat Kuat
0,60 – 0,799	Kuat
0,40 – 0,599	Cukup Kuat
0,20 – 0,399	Rendah
0,00 – 0,199	Sangat Rendah

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya kontribusi variabel X terhadap Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien diterminan sebagai berikut:

$$KP = r^2 \times 100\%$$

Ket: KP = Nilai Koefisien Diterminan  
 $r$  = Nilai Koefisien Korelasi

Pengujian lanjutan yaitu uji signifikansi, dengan rumus  $t_{hitung}$ .

Hasil Analisis data mengenai korelasi keterlibatan orangtua dengan kemampuan pendidikan sosial dan finansial anak usia 5-6 tahun:

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KeterlibatanOrtu	,197	16	,096	,900	16	,081
sosialFinansial	,188	16	,134	,927	16	,221

a. Lilliefors Significance Correction

Sig shapiro-wilk karena subyek < dari 50 subyek.

Nilai sig 0,081 dan 0,221 > 0,05 artinya data normal.

### Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
KeterlibatanOrtu	62,50	4,351	16
sosialFinansial	61,19	3,710	16

### Correlations

		KeterlibatanOrtu	sosialFinansial
KeterlibatanOrtu	Pearson Correlation	1	,684**
	Sig. (2-tailed)		,004
	N	16	16
sosialFinansial	Pearson Correlation	,684**	1
	Sig. (2-tailed)	,004	
	N	16	16

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Tabel diatas menunjukkan bahwa memiliki korelasi atau hubungan antara variabel keterlibatan orang tua dengan sosial finansial. diketahui bahwa korelasi sebesar 0,684(positif) dan signifikansi  $0,04 < 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara keterlibatan orangtua dengan kemampuan finansial dan sosial anak usia dini.

**Nilai korelasi 0,684 yang berarti hubungan kuat.**

### KESIMPULAN

Keterlibatan orangtua terhadap kemampuan pendidikan sosial dan finansial anak usia dini tergolong kuat, artinya keterlibatan orangtua sangat mendukung terhadap penerapan pendidikan sosial dan finansial anak usia dini. Variabel keterlibatan orangtua memberikan kontribusi terhadap penerapan Pendidikan sosial dan finansial sebesar 46,79% dan sisanya 53,21% ditentukan oleh variabel lain.

**D. STATUS LUARAN:** Tuliskan jenis, identitas dan status ketercapaian setiap luaran wajib dan luaran tambahan (jika ada) yang dijanjikan. Jenis luaran dapat berupa publikasi, perolehan kekayaan intelektual, hasil pengujian atau luaran lainnya yang telah dijanjikan pada proposal. Uraian status luaran harus didukung dengan bukti kemajuan ketercapaian luaran sesuai dengan luaran yang dijanjikan. Lengkapi isian jenis luaran yang dijanjikan serta mengunggah bukti dokumen ketercapaian luaran wajib dan luaran tambahan melalui Simlitabmas.

#### Luaran Wajib

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status Target Capaian (accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya)	Keterangan (url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya)
2019	Metode	Proses HKI	.....

**Luaran Tambahan**

Tahun Luaran	Jenis Luaran	Status Target Capaian (accepted, published, terdaftar atau granted, atau status lainnya)	Keterangan (url dan nama jurnal, penerbit, url paten, keterangan sejenis lainnya)
2019	Publikasi Ilmiah Jurnal Nasional Terakreditasi	<i>In review</i>	<a href="http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/thufula">http://journal.stainkudus.ac.id/index.php/thufula</a>

Sesuai dalam pengajuan, bahwa luaran wajib berupa metode keterlibatan orangtua siswa dalam program aflatot, sedangkan luaran tambahan adalah publikasi ilmiah jurnal nasional terakreditasi dan publikasi temu ilmiah dalam seminar nasional.

Temuan metode keterlibatan orangtua siswa dalam penerapan pendidikan sosial dan finansial, adalah keterlibatan orangtua dalam proses pembelajaran anak.

Status publikasi ilmiah jurnal nasional adalah *submitted*, di Jurnal Thufula (Sinta 3) akan publish Bulan Desember



**E. PERAN MITRA:** Tuliskan realisasi kerjasama dan kontribusi Mitra baik *in-kind* maupun *in-cash* (untuk Penelitian Terapan, Penelitian Pengembangan, PTUPT, PPUPT serta KRUP). Bukti pendukung realisasi kerjasama dan realisasi kontribusi mitra dilaporkan sesuai dengan kondisi yang sebenarnya. Bukti dokumen realisasi kerjasama dengan Mitra diunggah melalui Simlitabmas.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

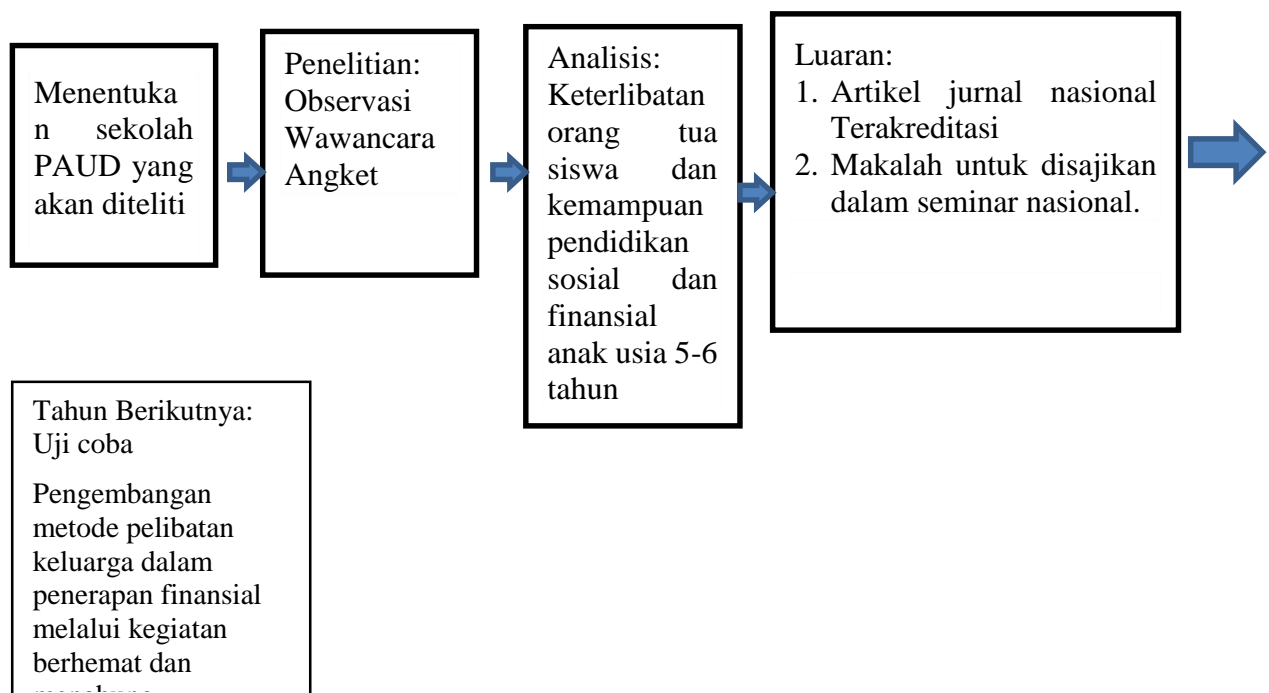
**F. KENDALA PELAKSANAAN PENELITIAN:** Tuliskan kesulitan atau hambatan yang dihadapi selama melakukan penelitian dan mencapai luaran yang dijanjikan, termasuk penjelasan jika pelaksanaan penelitian dan luaran penelitian tidak sesuai dengan yang direncanakan atau dijanjikan.

Pelaksanaan penelitian ini mengalami kendala, diantaranya adalah:

1. Penentuan jadwal pengisian angket, jadi harus menyesuaikan jadwal parenting di TK Al-Marhamah, dan orangtua/keluarga yang hadir hanya sebagian. Oleh karena itu, tim peneliti memilih waktu pada saat pembagian raport perkembangan anak, yaitu pada akhir tahun pelajaran 2018/2019.
2. Berikutnya adalah belum melakukan analisis data, karena pengumpulan data belum dari lembaga yang tidak menerapkan program aflatot.
3. Luaran penelitian tidak sesuai dengan yang direncanakan atau dijanjikan, yaitu waktu terbit pada Bulan Desember, sehingga sekarang adalah pada tahap review yang berulang-ulang sesuai ketentuan reviwer. Untuk Prosiding, sudah mencoba mengirimkan abstrak di seminar internasional, namun tidak diterima. Sehingga menunggu jadwal kegiatan seminar nasional yang lain.

**G. RENCANA TAHAPAN SELANJUTNYA:** Tuliskan dan uraikan rencana penelitian di tahun berikutnya berdasarkan indikator luaran yang telah dicapai, rencana realisasi luaran wajib yang dijanjikan dan tambahan (jika ada) di tahun berikutnya serta *roadmap* penelitian keseluruhan. Pada bagian ini diperbolehkan untuk melengkapi penjelasan dari setiap tahapan dalam metoda yang akan direncanakan termasuk jadwal berkaitan dengan strategi untuk mencapai luaran seperti yang telah dijanjikan dalam proposal. Jika diperlukan, penjelasan dapat juga dilengkapi dengan gambar, tabel, diagram, serta pustaka yang relevan. Jika laporan kemajuan merupakan laporan pelaksanaan tahun terakhir, pada bagian ini dapat dituliskan rencana penyelesaian target yang belum tercapai.

Rencana tahapan selanjutnya adalah mengembangkan metode dalam pelibatan keluarga khususnya dalam penerapan pendidikan finansial. Berikut adalah roadmap penelitian keseluruhan



**H. DAFTAR PUSTAKA:** Penyusunan Daftar Pustaka berdasarkan sistem nomor sesuai dengan urutan pengutipan. Hanya pustaka yang disitasi pada laporan kemajuan yang dicantumkan dalam Daftar Pustaka.

1. V. Wiratna Sujarweni. 2014. SPSS untuk penelitian. Yogyakarta: Pustaka Baru Press. Hal 127
2. Aplatot Manual, *Social and Financial Education for Early Childhood*. Stichting Aflatoun Internasional, Amsterdam, The Netherlands.
3. Akdon. (2008). *Aplikasi Statistika dan Metode Penelitian untuk Administrasi dan Manajemen*. Penerbit: Dewa Ruchi. Bandung.
4. Mulyadi, Seto & Trizki, Lutfi. 2012. *Financial Parenting: Menjadikan Anak Cerdas dan Cermat Mengelola Uang*. Mizan Media Utama. Bandung.
- 5.
6. ....
7. dst.



### HALAMAN PENGESAHAN

Judul : HUBUNGAN KETERLIBATAN ORANG TUA SISWA TERHADAP KEMAMPUAN PENDIDIKAN SOSIAL DAN FINANSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KOTA CIMAHI

**Peneliti/Pelaksana**  
Nama Lengkap : IFAT FATIMAH ZAHRO, M.Pd  
Perguruan Tinggi : Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi  
NIDN : 0420117803  
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Nomor HP : 081392607442  
Alamat surel (e-mail) : wudiantara67@yahoo.com

**Anggota (1)**  
Nama Lengkap : FIFIET DWI TRESNA SANTANA S.Pd, M.Pd  
NIDN : 0420078204  
Perguruan Tinggi : Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi

**Institusi Mitra (jika ada)**  
Nama Institusi Mitra : -  
Alamat : -  
Penanggung Jawab : -  
Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 1 dari rencana 1 tahun  
Biaya Tahun Berjalan : Rp 0  
Biaya Keseluruhan : Rp 12.,700.,00,0,-

Mengetahui,  
Ketua Prodi PG PAUD,

(Prof. Dr. Hj. Arifah A. Riyanto, M.Pd.)  
NIP/NIK 43411001 / 0429084601

Cimahi, 15 - 11 - 2019  
Ketua,

( IFAT FATIMAH ZAHRO, M.Pd)  
NIP/NIK 0420117803



Menyetujui,  
Kepala LPPM,

( Dinng Mulyono, S.Pd.M.M.)  
NIP/NIK 0406128401

## HALAMAN PENGESAHAN

**Judul** : HUBUNGAN KETERLIBATAN ORANG TUA SISWA TERHADAP KEMAMPUAN PENDIDIKAN SOSIAL DAN FINANSIAL ANAK USIA 5-6 TAHUN DI KOTA CIMAHI

**Peneliti/Pelaksana**

Nama Lengkap : IFAT FATIMAH ZAHRO, M.Pd  
Perguruan Tinggi : Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi  
NIDN : 0420117803  
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini  
Nomor HP : 081392607442  
Alamat surel (e-mail) : widiantara67@yahoo.com

**Anggota (1)**

Nama Lengkap : FIFIET DWI TRESNA SANTANA S.Pd, M.Pd  
NIDN : 0420078204  
Perguruan Tinggi : Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan Siliwangi

**Institusi Mitra (jika ada)**

Nama Institusi Mitra : -  
Alamat : -  
Penanggung Jawab : -  
Tahun Pelaksanaan : Tahun ke 1 dari rencana 1 tahun  
Biaya Tahun Berjalan : Rp 8.,890.,00,0,-  
Biaya Keseluruhan : Rp 12.,700.,00,0,-

Mengetahui,  
Ketua LPPM,  
  
(Dimas Mulyono, M.M.)  
NIP/NIK 0406128401

Cimahi, 13 - 9 - 2019  
Ketua,

  
( IFAT FATIMAH ZAHRO, M.Pd)  
NIP/NIK 0420117803