



INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI BANDUNG

Jl. Terusan Jendral Sudirman Cimahi 40526, Telp.022-6658680

SILABUS

I. IDENTITAS MATA KULIAH

Nama MK	: Kurikulum dan Pembelajaran
Kode MK	: 434123
Bobot sks	: 2 SKS
Semester	: Ganjil
Dosen	: Dr. H. Ronny Mugara, M.Pd
Sasaran	: Semua Mahasiswa Program Kependidikan

II. Rasional

Kurikulum dan Pembelajaran merupakan bagian integral dari sistem Pendidikan. Setiap pendidik dan tenaga kependidikan profesional harus memiliki kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Penguasaan kompetensi pedagogik pada dasarnya tidak dapat dilepaskan dari pemahaman tentang Kurikulum dan Pembelajaran. Setiap pendidik dan tenaga kependidikan selain menguasai kemampuan teknis yang relevan dengan tugasnya, harus memiliki pemahaman konseptual mengenai kurikulum dan pembelajaran termasuk kemampuan mengembangkan kurikulum tingkat satuan pendidikan

III. Standar Kompetensi

Mahasiswa mampu memahami hakekat kurikulum dan pembelajaran dengan berbagai unsur dan pendekatan serta implikasinya terhadap proses pembelajaran, sebagai landasan dalam melaksanakan tugas bagi pendidik dan tenaga kependidikan.

IV. Deskripsi Isi Mata Kuliah

Dalam upaya mengembang kompetensi calon guru dan tenaga kependidikan, maka diperlukan, pemahaman dan penguasaan Mata Kuliah Kurikulum dan Pembelajaran baik secara teoritis maupun praktis. Antara lain meliputi: Konsep, Landasan-landasan, Prinsip-prinsip, Komponen-komponen, Pendekatan, Model, dan Prosedur Pengembangan Kurikulum dan Evaluasi Kurikulum dan Pembelajaran.

Mata kuliah ini membekali mahasiswa calon tenaga kependidikan dengan berbagai pemahaman dan wawasan tentang : kedudukan, konsep, fungsi, dan peranan kurikulum; landasan-landasan pengembangan kurikulum; prinsip-prinsip dan produk pengembangan kurikulum; komponen-komponen kurikulum dan pengembangannya; sejarah perkembangan dan profil kurikulum di Indonesia; pengembangan kurikulum masa depan; model, pendekatan, dan proses pengembangan kurikulum; evaluasi dan perubahan kurikulum; hakekat belajar dan pembelajaran; prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran; model dan pendekatan pembelajaran; komponen-komponen pembelajaran; dan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran.

V. Pendekatan dan Strategi Pembelajaran

A. Pendekatan

1. Klasikal
2. Kelompok
3. Individual

B. Strategi Pembelajaran

Selama mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti kegiatan :

1. Ceramah, tanya jawab dan diskusi kelas.
2. Pembuatan dan penyajian makalah.
3. Observasi lapangan/sekolah.

VI. Evaluasi

Hasil belajar akhir mahasiswa diperhitungkan dari unsur-unsur sebagai berikut.

1. Kehadiran
2. Aktivitas mahasiswa selama mengikuti perkuliahan
3. Pembuatan dan penyajian makalah
4. Ujian tengah semester (UTS), dan
5. Ujian akhir semester (UAS).

VII. Pokok Bahasan Setiap Pertemuan

Pertemuan 1 :

Orientasi Perkuliahan

Membahas silabus dan rancangan program perkuliahan dengan mengakomodasi berbagai masukan dari mahasiswa. Pembahasan meliputi tujuan perkuliahan, peta kompetensi, ruang lingkup materi, prosedur perkuliahan, penjelasan tentang tugas yang harus dilakukan mahasiswa, ujian yang harus diikuti (UTS dan UAS), dan sistem penilaian serta rujukan yang digunakan.

Pertemuan 2 :

Membahas pokok-pokok materi minimal tentang:

Membahas pokok-pokok materi minimal tentang:

1. Kedudukan kurikulum dalam proses pendidikan, dan keterkaitan antara kurikulum dan pembelajaran.
2. Konsep-konsep kurikulum menurut beberapa ahli kurikulum dan dimensi pengertian kurikulum (ide, rencana, aktivitas, dan hasil/*outcomes*).
3. Fungsi kurikulum sebagai pedoman/acuan bagi semua pihak yang terlibat dalam penyelenggaraan pendidikan, secara lebih khusus fungsi kurikulum bagi siswa sebagai subjek didik (enam fungsi: *adaptive function*, *integrating function*, *differentiating function*, *propaedeutic function*, *selective function*, dan *diagnostic function*).
4. Peranan kurikulum, mencakup peranan konservatif, peranan kreatif, dan peranan kritis/evaluatif.

Pertemuan 3 :

Landasan-landasan Pengembangan Kurikulum

Membahas pokok-pokok materi minimal tentang empat aspek pokok yang mendasari pengembangan kurikulum, yaitu:

1. Landasan Filosofis, berkaitan dengan pentingnya filsafat dalam membina dan mengembangkan kurikulum pada suatu lembaga pendidikan.

2. Landasan Psikologis, terutama berkaitan dengan psikologi/teori belajar dan psikologi/teori perkembangan dalam kaitannya dengan pengembangan materi kurikulum dan penentuan strategi kurikulum.
3. Landasan Sosiologis dan Antropologis, berkaitan dengan nilai-nilai yang berlaku dalam lingkungan kehidupan masyarakat dengan segala karakteristik dan kekayaan budayanya sebagai dasar dan acuan dalam pengembangan kurikulum.
4. Landasan IPTEKS, berkaitan dengan penyelarasan isi kurikulum dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan Teknologi, dan Seni.

Pertemuan 4 :

Komponen-komponen kurikulum dan pengembangannya

Membahas pokok-pokok materi minimal tentang kurikulum sebagai suatu sistem dan komponen-komponen utama yang harus ada dalam pengembangan kurikulum, yaitu :

1. Tujuan (*aims, goals, objectives*)
2. Isi/bahan (*learning experiences*)
3. Strategi dan pendekatan (*methods*)
4. Evaluasi (*evaluation*)

Pertemuan 5 :

Prinsip-prinsip Pengembangan Kurikulum

Membahas pokok-pokok materi minimal tentang:

1. Prinsip-prinsip umum dalam pengembangan kurikulum (goal oriented, relevansi, fleksibilitas, kontinuitas, efektifitas, efisiensi, dll.).
2. Prinsip-prinsip khusus berkaitan dengan prinsip pengembangan dan prinsip pelaksanaan kurikulum tingkat satuan pendidikan.

Pertemuan 6 :

Pendekatan, Model, dan Prosedur Pengembangan Kurikulum

Membahas pokok-pokok materi minimal tentang:

Pendekatan-pendekatan pengembangan kurikulum dari sudut pandang kebijakan pengembangan kurikulum, pengorganisasian isi kurikulum, dan orientasi penyusunan kurikulum.

1. Model-model Pengembangan Kurikulum
 - a. Model Konsep
 - 1) Model Humanistik
 - 2) Model Subjek Akademik
 - 3) Model Rekonstruksi Sosial
 - 4) Model Teknologis (Sistemik)
 - b. Model Pengembangan Kurikulum
Model-model pengembangan kurikulum menurut beberapa ahli kurikulum (Ralph W. Tyler, John D. Mc. Neil, Peter F. Oliva, dll.)
2. Prosedur Umum Pengembangan Kurikulum
3. Kurikulum Muatan Lokal

Pertemuan 7 :

Evaluasi Kurikulum

Membahas pokok-pokok materi minimal tentang:

1. Evaluasi kurikulum:
 - a. Hakekat evaluasi kurikulum, mencakup: pengertian evaluasi kurikulum, tujuan evaluasi kurikulum, cakupan proses evaluasi kurikulum, kategori evaluasi kurikulum.

- b. Dimensi evaluasi kurikulum, mencakup dimensi program (tujuan, isi kurikulum, dan pedoman pelaksanaan) dan dimensi pelaksanaan (*input*, proses, *output*, dan dampak).
- c. Prinsip-prinsip evaluasi kurikulum: kejelasan tujuan, realistik, ekologi, operasional, klasifikasi, keseimbangan, dan kontinuitas.
- d. Fungsi evaluasi kurikulum, mencakup evaluasi formatif dan evaluasi sumatif.
- e. Prosedur evaluasi kurikulum, mencakup tahap persiapan dan tahap pelaksanaan.

Pertemuan 8 :

Ujian Tengah Semester (UTS)

Pertemuan 9 :

Perkembangan Kurikulum di Indonesia

- a. Sejarah perkembangan kurikulum
Sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia, berkaitan dengan perkembangan kurikulum sebelum dan setelah masa kemerdekaan, masa orde baru, dan masa reformasi. Profil kurikulum sekolah di Indonesia, meliputi kurikulum sebelum tahun 1965, kurikulum tahun 1968, kurikulum tahun 1975, kurikulum tahun 1984, kurikulum tahun 1994, kurikulum tahun 2004, dan kurikulum tahun 2006 (KTSP).
- b. Analisis kurikulum yang sedang berlaku
- c. Pengembangan Kurikulum Masa Depan
Membahas pokok-pokok materi minimal tentang Karakteristik masyarakat Indonesia pada masa depan, meliputi : masyarakat dalam era globalisasi; masyarakat dalam era perkembangan IPTEK; masyarakat dalam era transportasi, komunikasi, dan informasi; dan masyarakat dalam era profesionalisme, Kebutuhan-kebutuhan pendidikan pada masa depan, khususnya yang terkait dengan kemampuan-kemampuan dasar, kemampuan belajar sepanjang hayat, pemanfaatan teknologi, dan pendidikan moral, Sosok/profil kurikulum pada masa depan, meliputi : konsep dan prinsip kurikulum masa depan; fokus muatan kurikulum masa depan, dan pendekatan pengembangan kurikulum masa depan.

Pertemuan 10 :

Pembaharuan kurikulum:

- a. Sebab-sebab pembaharuan kurikulum, mencakup adanya perubahan filsafat, tujuan pendidikan, teori dan proses belajar, perkembangan masyarakat, dan eksplosi ilmu pengetahuan.
- b. Jenis-jenis pembaharuan kurikulum, mencakup perbaikan kurikulum (*curriculum reform*) dan perubahan kurikulum (*curriculum change*).
- c. Kendala dalam pembaharuan kurikulum
- d. Pendekatan pembaharuan kurikulum (sentralistik, desentralistik, dan dekonsentrasi)
- e. Prosedur pembaharuan kurikulum (*large scale implementation dan pilot project*).
- f. Komponen, lingkup, dan prosedur pembaharuan kurikulum.

Pertemuan 11 :

Konsep Dasar Pembelajaran

Menjelaskan tentang:

- Paradigma mengajar, paradigma pembelajaran, dan paradigma belajar.
- Pembelajaran sebagai sebuah sistem, pembelajaran sebagai proses komunikasi, pembelajaran sebagai proses social, dan sebagainya.

Pertemuan 12 :**Komponen-komponen pembelajaran**

- Pengembangan komponen tujuan/kompetensi, materi, strategi/metode, media dan evaluasi pembelajaran termasuk dalam mengembangkan komponen-komponen dalam silabus dan RPP

Pertemuan 13 :**Prinsip-prinsip belajar dan pembelajaran**

- Berbagai prinsip yang perlu diperhatikan dan dikembangkan dalam kegiatan pembelajaran, meliputi: perhatian dan motivasi, keaktifan dan keterlibatan langsung, pengulangan, balikan dan penguatan, perbedaan individual, dan sebagainya
- Implikasi prinsip-prinsip belajar dalam kegiatan pembelajaran

Pertemuan 14 :**Pendekatan dan Model Pembelajaran**

- pendekatan pembelajaran (teacher center dan student center)
- Pendekatan pembelajaran (berorientasi pada siswa, berorientasi pada *content*, berorientasi pada kompetensi, dan lainnya)
- Model pembelajaran yang dikemukakan oleh beberapa ahli dan beberapa contoh model pembelajaran yang terkini (Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Berbasis Proyek, Inquiry-discovery learning, CTL, PAIKEM, pembelajaran aktif, dan lainnya).

Pertemuan 15 :**Inovasi Pembelajaran**

Membahas tentang inovasi-inovasi yang dilakukan dalam proses pembelajaran

Pertemuan 16 :**Ujian Akhir Semester (UAS)****VIII. Daftar Buku**

- Tim MKDP. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. Rajawali Pers. PT. RajaGrafindo Persada. Edisi 2. Cetakan III.
- Rusman (2014), *Manajemen Kurikulum: Seri Manajemen Sekolah Bermutu*. Jakarta. Rajawali Pers. PT. RajaGrafindo Persada. Cetakan V.
- Rusman (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta. Rajawali Pers. PT. RajaGrafindo Persada. Edisi 2. Cetakan VII.
- Brady, Laury. (1999). *Curriculum Development*. New York: Prentice Hall.
- Hamalik, Oemar. (2003). *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Joyce, Bruce., Weil, Marsha, (2000). *Models of Teaching*. London: Allyn & Bacon.
- Lewis, Saylor Alexander.(1981). *Curriculum Planning For Better Teaching and Learning*. Japan: Holt. Saunder.
- Miller, John P & Seller Wayne,. (1985). *Curriculum; Perspective and Practice*. London: Longman.
- Print, Murray. (1993). *Curriculum Development and Design*. Australia: Allen and Unwin.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2001). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zais, Robert.S. (1976). *Curriculum Principles and Foundations*. New York: Harper & Row. Publishers, Inc.