

Kode>Nama Rumpun Ilmu: 743/

Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia

USULAN

PENELITIAN DOSEN PEMULA



**PENGARUH SERTIFIKASI PROFESI TERHADAP KOMPETENSI GURU BAHASA
INDONESIA TINGKAT SMP DI KOTA CIMAHI DALAM MENYUSUN RPP**

TIM PENGUSUL

R. Mekar Ismayani, M.Pd. (NIDN 0429068202)

Aditya Permana, M.Pd. (NIDN 0409058702)

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP) SILIWANGI
BANDUNG
MEI 2016**

HALAMAN PENGESAHAN
PENELITIAN DOSEN PEMULA

Judul Penelitian : PENGARUH SERTIFIKASI PROFESI TERHADAP KOMPETENSI GURU
BAHASA INDONESIA TINGKAT SMP DI KOTA CIMAHI DALAM
MENYUSUN RPP

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 743/Pendidikan Bahasa (dan Sastra) Indonesia

Ketua Peneliti

a. Nama Lengkap : R. MEKAR ISMAYANI S.Pd, M.Pd

b. NIDN : 0429068202

c. Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

d. Program Studi : Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia

e. Nomor HP/Surel : 081224555889/mekarismayani@rocketmail.com

Anggota Peneliti (1)

a. Nama Lengkap : ADITYA PERMANA M.Pd

b. NIDN : 0409058702

c. Perguruan Tinggi : STKIP Siliwangi

Kota Cimahi, 30-05-2016

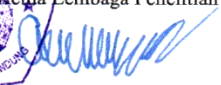
Mengetahui,
Ketua Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia


(Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd.)
NIP/NIK 196807201993032002

Ketua Peneliti


(R. MEKAR ISMAYANI S.Pd, M.Pd)
NIP/NIK -



Menyetujui,
Ketua Lembaga Penelitian

(Ir. Agus Hasbi Noor, M. M. Pd.)
NIP/NIK 0423126505

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Penelitian : PENGARUH SERTIFIKASI PROFESI TERHADAP KOMPETENSI GURU BAHASA INDONESIA TINGKAT SMP DI KOTA CIMAH I DALAM MENYUSUN RPP

2. Tim Peneliti

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1	R. MEKAR ISMAYANI S.Pd, M.Pd	Ketua Pengusul	pembelajaran	STKIP Siliwangi	10.00
2	ADITYA PERMANA M.Pd	Anggota Pengusul	Keterampilan Berbahasa	STKIP Siliwangi	8.00

3. Objek Penelitian (jenis material yang akan diteliti dan segi penelitian):
Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP
4. Masa Pelaksanaan
Mulai tahun: 2017
Berakhir tahun: 2017
5. Usulan Biaya DRPM Ditjen Penguatan Risbang
- Tahun ke-1: Rp25,000,000
6. Lokasi Penelitian (lab/studio/lapangan)
Kota Cimahi
7. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya)
MGMP Bahasa Indonesia Tingkat SMP Kota Cimahi
8. Temuan yang ditargetkan (penjelasan gejala atau kaidah, metode, teori, produk, atau rekayasa)
Pemakalah dalam Temuan Ilmiah
9. Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada gagasan fundamental dan orisinal yang mendukung pengembangan iptek)
Pedoman Penyusunan RPP Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tingkat SMP
10. Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi)
Jurnal Ilmu Pendidikan
11. Rencana luaran HKI, buku, purwarupa atau luaran lainnya yang ditargetkan, tahun rencana perolehan atau penyelesaiannya
- Publikasi Ilmiah Jurnal Nasional Terakreditasi, tahun ke-1 Target: submitted
- Pemakalah dalam pertemuan ilmiah Nasional, tahun ke-1 Target: terdaftar
- Buku Ajar (ISBN), tahun ke-1 Target: draft
- Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT), tahun ke-1 Target: Skala 3

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
URAIAN UMUM	i
DAFTAR ISI	ii
RINGKASAN	iv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Hipotesis	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Target Luaran Penelitian	3
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA	5
2.1 Sertifikasi Profesi Guru	5
2.2 Kompetensi Guru	5
2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	6
BAB 3 METODE PENELITIAN	9
3.1 Metode Penelitian	9
3.2 Rancangan Penelitian	9
3.3 Tahapan Penelitian	9
3.4 Lokasi Penelitian	10
3.5 Variabel Penelitian	10
3.6 Populasi dan Sampel Penelitian	10

3.6 Teknik Pengumpulan Data Penelitian	10
3.7 Teknik Analisis Data Penelitian	11
 BAB 4 BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN	 12
4.1 Biaya Penelitian	12
4.2 Jadwal Penelitian	12
 DAFTAR PUSTAKA	 13
LAMPIRAN	

PENGARUH SERTIFIKASI PROFESI TERHADAP KOMPETENSI GURU BAHASA INDONESIA TINGKAT SMP DI KOTA CIMAHI DALAM MENYUSUN RPP

Oleh

R. Mekar Ismayani, M.Pd. (NIDN 0429068202)

Aditya Permana, M.Pd. (NIDN 0409058702)

RINGKASAN

Undang-Undang guru dan dosen Nomor 14 tahun 2005 pasal 1 ayat 1 menjelaskan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Sebagai pendidik profesional seorang guru harus memiliki kompetensi. Kompetensi tersebut meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Salah satu bentuk dari kompetensi pedagogik adalah guru harus mampu menyusun RPP. Hasil penelitian terdahulu dan hasil observasi mahasiswa pada mata kuliah Magang II, di lapangan guru masih memiliki kendala dalam menyusun RPP bahkan cenderung menganggap RPP disusun hanya sekedar memenuhi kewajiban administrasi dan keperluan akreditasi saja. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh sertifikasi profesi terhadap kompetensi guru Bahasa Indonesia tingkat SMP di Kota Cimahi dalam menyusun RPP. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis kualitatif dan kuantitatif. Sementara itu, teknik penelitian yang digunakan adalah questioner/angket. Penelitian ini akan dilaksanakan di lingkungan Kota Cimahi dengan sampel guru Bahasa Indonesia tingkat SMP yang sudah tersertifikasi di Kota Cimahi. Luaran utama dalam penelitian ini adalah artikel yang dimuat dalam jurnal terakreditasi ber- ISSN, yakni Jurnal Ilmu Pendidikan yang diterbitkan oleh LPTK dan ISPI. Luaran tambahan berupa pedoman penyusunan RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk tingkat SMP.

Kata Kunci : sertifikasi profesi, kompetensi guru, RPP

BAB 1 PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian

Undang-Undang guru dan dosen No 14 tahun 2005 pasal 1 ayat 1 menyatakan guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Selanjutnya, pasal 1 ayat 4 menjelaskan profesional adalah pekerjaan atau kegiatan yang dilakukan oleh seseorang dan menjadi sumber penghasilan kehidupan yang memerlukan keahlian, kemahiran, atau kecakapan yang memenuhi standar mutu atau norma tertentu serta memerlukan pendidikan profesi. Maka, seorang guru tidak hanya bertugas mendidik dan mengajar tetapi harus professional.

Salah satu cara yang sudah ditempuh pemerintah untuk mewujudkan guru profesional adalah melalui sertifikasi profesi dalam bentuk PLPG (Pendidikan dan Latihan Profesi Guru). Namun, beberapa guru yang memiliki cacat moral melakukan kecurangan-kecurangan untuk dapat terjaring sebagai guru calon tersertifikasi. Kecurangan-kecurangan tersebut misalnya pemalsuan ijazah, kasus ini disampaikan oleh Sultoni (2013) mengungkapkan sebuah data tentang perilaku negatif guru terkait pemalsuan ijazah guna memenuhi syarat kualifikasi mengikuti sertifikasi guru. Dengan demikian, belum tentu seorang guru yang telah tersertifikasi sudah menjadi guru profesional jika jalur yang ditempuh dengan cara yang tidak baik.

Dampak dari kecurangan yang dilakukan guru tersebut berakibat pada kompetensi yang dimiliki tidak sesuai dengan persyaratan guru tersertifikasi, misalnya akan terlihat pada kemampuan pedagogiknya. Salah satu komponen yang menyatakan seorang guru memiliki kompetensi pedagogik adalah mampu menyusun RPP. Hasil pengamatan Wikanengsih (2015) selaku salah satu instruktur PLPG mengungkapkan sebagai berikut.

“Berdasarkan data empiris di lapangan, peneliti sering menemukan kenyataan bahwa guru belum sepenuhnya memiliki kemampuan dalam menyusun RPP. Salah satu yang peneliti temukan pada saat PLPG (Program Latihan Pendidikan Guru) yang merupakan salah satu program sertifikasi guru dalam jabatan di mana

peneliti sebagai insruktur. Para guru yang berasal dari berbagai kota/kabupaten khususnya di Jawa Barat belum mampu menyusun RPP sesuai dengan peraturan. Alasan yang dikemukakan mereka di antaranya karena RPP yang digunakan di sekolahnya merupakan RPP siap pakai yang telah disusun oleh MGMP atau oleh dinas terkait, padahal seharusnya setiap guru harus memiliki kompetensi menyusun RPP.”

Di sisi lain, ada sebuah penelitian yang meneliti dampak tunjangan profesi seperti penelitian Darma, dkk (2010). Hasil penelitian Darma, dkk mengungkapkan adanya dampak tunjangan profesi guru terhadap empat kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru. Artinya kompetensi pedagogik guru dalam hal ini salah satunya menyusun RPP itu meningkat.

Penelitian Darma, dkk berbanding terbalik dengan hasil penelitian Wikanengsih dan hasil observasi mahasiswa STKIP Siliwangi Bandung angkatan 2013 pada semester IV melalui mata kuliah Magang II tahun 2015. Pada saat itu, kami selaku dosen yang mengampu mata kuliah tersebut meminta mahasiswa untuk melakukan observasi ke sekolah-sekolah. Tujuan observasi tersebut untuk membandingkan RPP yang disusun guru dengan teori penyusunan RPP yang telah mereka dapatkan di kampus. Hampir seluruh hasil laporan observasi mereka mengungkapkan bahwa RPP yang ada di sekolah-sekolah bukan buatan guru melainkan *copy paste* dan ketika pun membuat sendiri, hal itu hanya sekedar untuk memenuhi kewajiban administrasi dan akreditasi saja, kegunaan RPP itu sendiri tidak dijadikan sebagai hal urgen untuk melaksanakan pembelajaran.

Dari fenomena-fenomena dan hasil penelitian tersebut, menggelitik peneliti untuk melakukan kembali sebuah penelitian apakah memang ada pengaruh sertifikasi profesi dengan kompetensi guru dalam menyusun RPP. Jika penelitian Wikanengsih menitik beratkan pada RPP yang disusun oleh guru, sementara Darma, dkk meneliti dampak tunjangan profesi terhadap empat kompetensi dasar guru, dan penelitian Sultoni menitik beratkan pada peningkatan kompetensi kepribadian guru, maka yang berbeda dengan penelitian ini adalah penelitian ini ingin membuktikan apakah guru-guru yang telah tersertifikasi melalui PLPG memiliki pengaruh terhadap peningkatan kualitas kompetensi guru tersebut dalam menyusun RPP.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan uraian latar belakang masalah, maka muncul beberapa pertanyaan dalam penelitian ini yang dirumuskan sebagai berikut.

1. Bagaimanakah kemampuan guru Bahasa Indonesia tingkat SMP di Kota Cimahi dalam menyusun RPP?
2. Apakah terdapat pengaruh sertifikasi profesi terhadap kemampuan menyusun RPP?

Rumusan masalah tersebut berdasar pada asumsi bahwa sertifikasi profesi berpengaruh terhadap kompetensi guru dalam menyusun RPP. Dalam penelitian ini masalah dibatasi pada kemampuan guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP di Kota Cimahi dalam menyusun RPP dan pengaruh sertifikasi profesi terhadap kompetensi guru tersebut dalam menyusun RPP.

1.3 Hipotesis

Sesuai dengan rumusan masalah yang diajukan, hipotesis dalam penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh sertifikasi profesi terhadap kompetensi guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP di Kota Cimahi dalam menyusun RPP.”

1.4 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang hendak dipecahkan, tujuan penelitian ini adalah berikut.

1. Mendeskripsikan kompetensi guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP di Kota Cimahi dalam menyusun RPP.
2. Mengetahui pengaruh sertifikasi profesi terhadap kompetensi guru Bahasa Indonesia dalam menyusun RPP.

1.5 Target Luaran Penelitian

Penelitian ini memiliki target luaran. Adapun luaran yang diharapkan dalam penelitian ini disajikan pada tabel berikut.

Tabel 1.1

Rencana Target Capaian

No.	Jenis Luaran		Indikator Capaian
1	Publikasi ilmiah di jurnal nasional (ber ISSN)		<i>Submitted</i>
2	Pemakalah dalam temu Ilmiah	Nasional	Terdaftar
		Lokal	
3	Bahan Ajar		<i>Draf</i>
4	Luaran lainnya jika ada (Teknologi Tepat Guna, Model/Purwarupa/Desain/Karya Seni/Rekayasa Sosial)		-
5	Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT)		3

BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA

2.1 Sertifikasi Profesi Guru

Sertifikasi guru merupakan proses pemberian sertifikat pendidik kepada guru. Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 18 tahun 2007, sertifikasi guru sejak 2007 dilakukan melalui penilaian portofolio yang berisi sepuluh komponen yang mencerminkan empat kompetensi guru, yaitu kemampuan pedagogik, kemampuan profesional, kemampuan kepribadian, dan kemampuan sosial. Sementara itu, sertifikasi tahun 2008, selain melalui penilaian portofolio sertifikasi, juga dilakukan melalui jalur pendidikan sesuai Peraturan Mendiknas Nomor 40 tahun 2007. Jadi, sertifikasi profesi guru bisa dikatakan sebagai pemberian sertifikat profesi kepada guru, guru-guru yang telah memiliki sertifikat profesi dinyatakan sebagai guru profesional. Dengan demikian, tujuan dari sertifikasi profesi adalah meningkatkan kesejahteraan guru dan sekaligus meningkatkan kualitas guru dan pendidikan.

2.2 Kompetensi Guru

Seorang guru yang profesional tentu memiliki kompetensi. Hal ini sesuai dengan Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan 7 Pasal 28 menyatakan bahwa pendidik harus memiliki kualifikasi akademik dan kompetensi sebagai agen pembelajaran, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Oleh karena itu, seorang guru yang telah memiliki sertifikat profesi dapat dikatakan sebagai guru profesional yang berkompeten.

Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Setidaknya ada empat kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh seorang guru profesional. Kompetensi tersebut meliputi: kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Hal ini sesuai dengan UU Sisdiknas Nomor 14 tentang guru dan dosen pasal 10, menentukan bahwa

kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

a. Kompetensi pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Kompetensi ini juga merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang sekurang-kurangnya meliputi hal-hal sebagai berikut: (1) Pemahaman wawasan landasan kependidikan; (2) Pemahaman terhadap peserta didik; (3) Pengembangan kurikulum/silabus; (4) Perancangan pembelajaran; (5) Pelaksanaan pembelajaran; (6) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis; (7) Pemanfaatan teknologi pembelajaran; (8) Evaluasi hasil belajar; dan (9) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

b. Kompetensi kepribadian

Menurut Standar Nasional Pendidikan, yang dimaksud dengan kompetensi kepribadian yang harus dimiliki oleh guru adalah kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif, dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

c. Kompetensi sosial

Dalam Standar Nasional Pendidikan dijelaskan bahwa yang dimaksud dengan kompetensi sosial yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah kemampuan guru sebagai bagian dari masyarakat untuk berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, dan masyarakat sekitar.

d. Kompetensi profesional

Yang dimaksud kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam.

2.3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Salah satu aspek kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh seorang guru adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Penyusunan RPP ini, berpegang kepada payung hukum PP Nomor 19 tahun 2005 tentang SNP pasal 20 yang

mengemukakan bahwa perencanaan pembelajaran yang memuat sekurang-kurangnya tujuan pembelajaran, materi ajar, metode pengajaran, sumber belajar, dan penilaian hasil belajar. Selain itu, berdasarkan PERMENDIKNAS Nomor 41 tahun 2007 tentang standar proses menetapkan aturan sebagai berikut: (1) Perencanaan proses pembelajaran meliputi silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang memuat identitas mata pelajaran, standar kompetensi (SK), kompetensi dasar (KD), indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar; (2) RPP dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai KD; dan (3) Setiap guru pada satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP secara lengkap dan sistematis. Dengan demikian, menyusun RPP merupakan suatu keharusan bagi seorang guru, sebelum melaksanakan proses pembelajaran berlangsung.

Pengertian RPP

RPP adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar (Depdiknas:2007). Selanjutnya, Gintings (2012:224) menjelaskan RPP atau Rencana Pelaksanaan Pembelajaran secara praktis dapat disebut skenario pembelajaran. Maka dari itu, RPP dapat diartikan sebagai sebuah skenario pembelajaran yang disusun secara sistematis oleh guru untuk mencapai tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar yang akan dicapai.

Prinsip Penyusunan RPP

Terdapat 6 prinsip dalam penyusunan RPP seperti yang dikemukakan Wikanengsih, dkk (2015:108), yaitu: (1) memperhatikan perbedaan individu peserta didik; (2) mendorong partisipasi aktif peserta didik; (3) mengembangkan budaya membaca dan menulis; (4) memberikan umpan balik dan tindak lanjut; (5) keterkaitan dan keterpaduan; (6) menerapkan teknologi informasi dan komunikasi. Keenam prinsip tersebut harus dijadikan pegangan oleh guru pada saat menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Komponen RPP

Komponen RPP yang sesuai dengan PERMENDIKNAS Nomor 41 Tahun 2007 sebagai berikut: (1) Identitas Mata Pelajaran: mengandung identitas yang jelas; (2) Standar Kompetensi : sesuai dengan kurikulum; (3) Kompetensi Dasar : sesuai dengan kurikulum; (4) Indikator Pencapaian Kompetensi: mengandung kata-kata yang operasional dan dapat diukur; (5) Tujuan Pembelajaran: mencakup tiga ranah belajar, kognitif, sikap, dan psikomotor; (6) Materi Ajar: Materi yang diberikan kepada peserta didik harus sesuai dengan tingkat perkembangannya. Pengorganisasian materi harus menarik agar mendorong siswa untuk belajar; (7) Alokasi Waktu: kesesuaian pengaturan waktu berdasarkan keperluan setiap langkah; (8) Metode Pembelajaran: ketepatan pemilihan metode; (9) Kegiatan Pembelajaran: memperlihatkan proses belajar yang mengaktifkan siswa dalam mencapai ketiga ranah belajar; (10) Penilaian Hasil Belajar: mengacu pada tujuan pembelajaran.

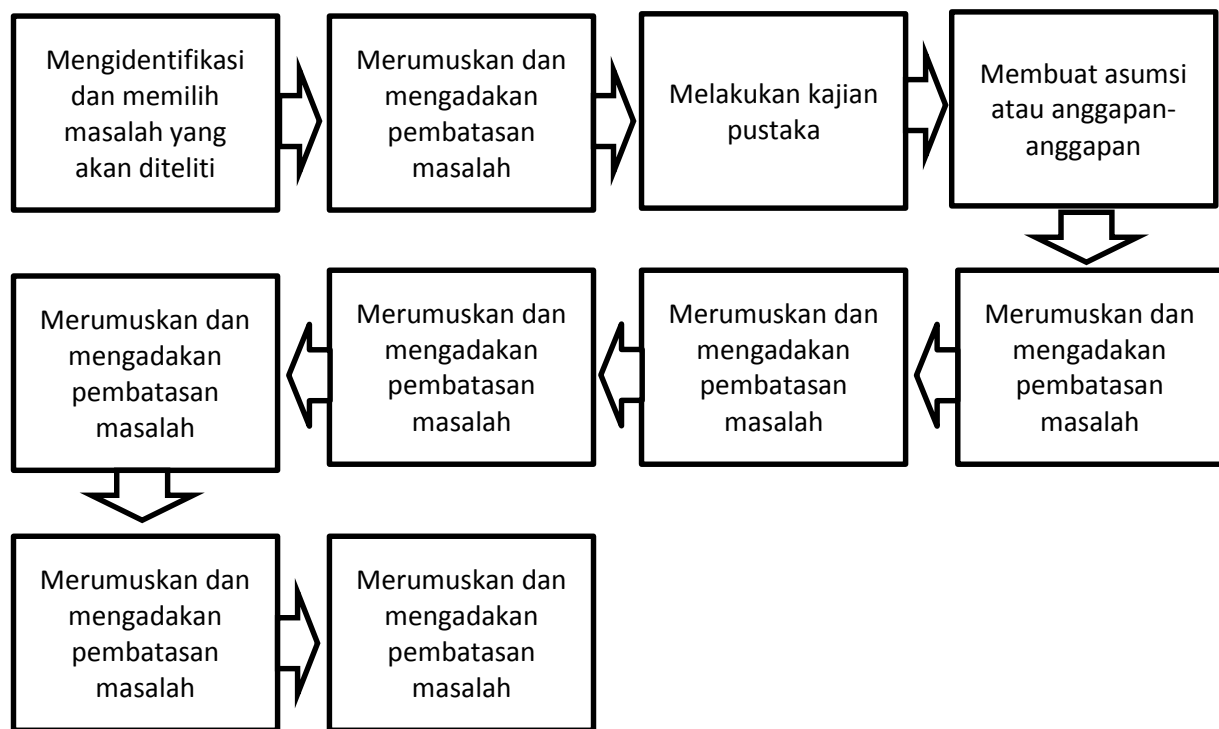
BAB 3 METODE PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dalam penelitian ini, metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kuantitatif. Metode ini dipilih sesuai dengan karakteristiknya yang bertujuan untuk memberikan gambaran, fenomena, yang benar-benar terjadi di lapangan. Hal ini sesuai dengan pendapat Sudjana (2004:53) bahwa “Metode penelitian deskriptif dengan secara kuantitatif digunakan apabila bertujuan untuk mendeskripsikan atau menjelaskan peristiwa atau suatu kejadian yang terjadi pada saat sekarang dalam bentuk angka-angka yang bermakna.”

3.2 Rancangan Penelitian

Berikut akan disajikan rancangan penelitian yang telah dirancang sesuai dengan metode dan teknik penelitian.



3.3 Tahapan Penelitian

Sesuai dengan metode dan rancangan penelitian yang telah ditentukan maka terdapat beberapa langkah atau tahapan penelitian yang akan dilakukan. Tahapan ini dirancang sesuai dengan teori penelitian kuantitatif menurut Sugiyono (2012:30). Beberapa di antaranya telah dilakukan. Berikut ini uraiannya.

- a. Merumuskan masalah (sudah dilakukan)
- b. Mengkaji teori landasan (sudah dilakukan dan akan diperdalam)
- c. Merumuskan hipotesis
- d. Mengumpulkan data
- e. Menganalisis data
- f. Menarik kesimpulan

3.4 Lokasi Penelitian

Penelitian akan dilakukan di wilayah Kota Cimahi dengan sasaran penelitian guru-guru yang tergabung dalam forum MGMP Bahasa Indonesia Tingkat SMP yang telah memiliki sertifikat profesi guru.

3.5 Variabel Penelitian

Dalam penelitian ini terdapat dua variabel bebas yang hendak diteliti. Variabel pertama sertifikasi profesi dan variabel kedua adalah kompetensi guru Bahasa Indonesia dalam menyusun RPP.

3.6 Populasi dan Sampel Penelitian

Yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru mata pelajaran Bahasa Indonesia yang tergabung dalam forum MGMP Bahasa Indonesia Tingkat SMP di wilayah Kota Cimahi yang telah tersertifikasi. Mengingat populasi yang cukup besar maka dalam penelitian ini akan diambil sampel penelitian. Adapun sampel penelitian yang akan digunakan sebanyak 25% dari populasi.

3.7 Teknik Pengumpulan Data Penelitian

Sesuai dengan data yang diperlukan untuk menjawab rumusan masalah, teknik pengumpulan data yang akan dilakukan menggunakan questioner. Questioner yang akan dijadikan instrument penelitian meliputi:

- a. questioner kompetensi guru dalam menyusun RPP
- b. questioner mengenai sertifikasi profesi
- c. questioner mengenai pengaruh sertifikasi profesi terhadap kompetensi guru dalam menyusun RPP

3.8 Teknik Analisis Data Penelitian

Sesuai dengan metode yang digunakan, yakni deskriptif kuantitatif, maka teknik analisis data menggunakan teknik analisis regresi ganda dengan taraf signifikan 5%. Berikut ini kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan dalam tahap analisis data.

Analisis data dilakukan melalui langkah berikut:

- a. menetapkan jumlah responden
- b. menentukan jumlah butir soal
- c. menentukan jumlah skor maksimal yang diperoleh dari perkalian antara skor tertinggi, jumlah intern dan jumlah responden
- d. menentukan skor minimal yang diperoleh dari perkalian antara skor tertinggi, jumlah intern, dan jumlah responden.

BAB 4 BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN

4.1 Biaya Penelitian

No	Jenis Pengeluaran	Biaya Yang Diusulkan $\pm$ 1 Tahun (Rp)
1	Honorarium pelaksana 25%	Rp 6.250.000,-
2	Bahan habis pakai dan peralatan 50%	Rp 12.500.000,-
3	Perjalanan 15%	Rp 3.750.000,-
4	Lain-lain (publikasi, seminar, laporan, lainnya sebutkan) 10%	Rp 2.500.000,-
	Jumlah	Rp 25.000.000

4.2 Jadwal Penelitian

Kegiatan	Tahun 2017 Bulan ke-											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1) Persiapan Penelitian												
a. Penyusunan proposal penelitian	√											
b. Pengajuan proposal	√											
c. Verifikasi, presentasi dan penilaian proposal penelitian	√											
a. Pematangan konsep dan penyusunan instrumen penelitian	√	√	√									
2) Pelaksanaan Penelitian												
a. Pengambilan data penelitian				√	√							
b. Pengolahan data penelitian				√	√	√	√					
3) Pelaporan												
a. Penyusunan draft awal laporan penelitian					√	√	√	√	√			
b. Penyusunan dan penyuntingan laporan penelitian										√	√	√

DAFTAR PUSTAKA

- Darma, Y. A., dkk. 2010. *Dampak Tunjangan Profesi Guru*. Laporan Akhir. Tidak diterbitkan.
- Gintings, A. 2012. *Asensi Praktis Belajar & Pembelajaran*. Bandung: Humaniora.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 18 Tahun 2007 tentang Sertifikasi Guru dalam Jabatan.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 36 Tahun 2007 tentang Penyaluran Tunjangan Profesi bagi Guru.
- Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses.
- Peraturan Pemerintah No. 74 Tahun 2008 tentang Guru.
- Sudjana, N. 2004. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sultoni. 2013. “*Pengembangan Model Pengelolaan Pelatihan Motivasional untuk Mendorong Aktualisasi Kompetensi Kepribadian Guru*” dalam *Jurnal Ilmu Pendidikan*, Jilid 19, No. 1 [Juni].
- Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Wikanengsih, dkk. 2015. “*Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*” dalam *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi*, Vol.2, No. 1 [Mei].

Lampiran B Justifikasi Anggaran Penelitian

1. Honorarium				
Honor	Honor/Jam (Rp)	Waktu (jam/minggu)	Minggu	Honor pertahun
Ketua	Rp 8.000	10	47	3.760.000
Anggota 1	Rp 6.625	8	47	2.491.000
Sub Total (Rp)				Rp. 6.251.000
2. Pembelian Bahan Habis Pakai				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan	Biaya pertahun
Kertas A4	Mencetak data	10 rim	40.000	400.000
Tinta Komputer	Mengeprin data	6 buah	300.000	1.800.000
Catride Printer	Mengeprin	2 paket	350.000	700.000
Foto kopy instrumen	Memperbanyak angket untuk sampel	100 paket	10.000	1.000.000
Buku Referensi	Mencetak data	10 buah	100.000	1.000.000
USB	Menyimpan data	1 buah (16 G)	150.000	150.000
Modem	Mencari data	1 buah	500.000	500.000
Paket Internet	Mencari data	8 bulan	100.000	800.000
Pengolahan data	Akomodasi dan konsumsi	2 orang	250.000	500.000
Publikasi Seminar	Daftar pemakalah	1 x 2 orang	500.000	1.000.000
Cetak Prosiding		1 x 2 orang	150.000	300.000
Penggandaan laporan		4 buah	50.000	200.000
Penjilidan Laporan		4 buah	25.000	100.000
Pembuatan Bahan Ajar	Pedoman Penyusunan RPP	100 eksemplar	17.500	1.750.000
Publikasi Jurnal		1 kali	500.000	500.000

Cetak Jurnal		2 buah	100.000	200.000
Map Coklat	Tepat instrumen (angket) untuk sampel	100 pcs	2.500	250.000
Bolpoin	Untuk responden mengisi angket	100 pcs	2.500	250.000
Penjepit kertas besar		1 pak		25.000
Pembolong kertas		1 buah		25.000
Hekter		1 buah		10.000
Gunting		1 buah		10.000
Isi Hekter		1 pak	25.000	25.000
Map Plastik Shelter	Menyimpan angket yang telah diisi	5 pak	100.000	500.000
Cetak foto	Bukti dokumentasi penelitian	50 lembar	5000	250.000
Sub Total (Rp)				Rp 12.265.000
3. Perjalanan				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Tahun
Perjalanan Seminar	Di Yogyakarta	2 orang	Rp. 1.000.000	Rp. 2.000.000
Perjalanan dan akomodasi ke lokasi penelitian	Mengumpulkan Data	9 sekolah x 2 orang	Rp. 50.000	Rp. 900.000
Konsumsi penelitian	Untuk para guru yang menjadi responden	50 orang	Rp. 17.000	Rp. 850.000
SubTotal (Rp)				Rp 3.750.000
4. Sewa				
Material	Justifikasi Pemakaian	Kuantitas	Harga Satuan (Rp)	Tahun

Perawatan komputer dan printer	Perawatan rutin	2 kali	350.000	700.000
Alat Dokumentasi+Pe rekam		8 bulan	100.000	800.000
Kendaraan ke lokasi penelitian	9 sekolah	2 hari	500.000	1.000.000
Sub total (Rp)				Rp 2.500.000
TOTAL ANGGARAN YANG DIPERLUKAN (Rp)				Rp 24.766.000
PEMBULATAN (Rp)				Rp 25.000.000

Lampiran D Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Uraian Tugasnya

No.	Nama/NIDN	Instansi Asal	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu (Jam/Minggu)	Uraian Tugas
1	R. Mekar Ismayani, M.Pd./0429068201	STKIP Siliwangi Bandung	Pembelajaran	10	Bertanggung jawab atas semua proses penelitian.
2.	Aditya Permana, M.Pd./0409058702	STKIP Siliwangi Bandung	Keterampilan Berbahasa	8	Membantu ketua peneliti secara operasional.

Lampiran E Format Biodata Ketua dan Anggota Tim Peneliti/Pelaksana

A. Identitas Diri Ketua

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	: R. Mekar Ismayani, M.Pd.
2.	Jenis Kelamin	: Perempuan
3.	Jabatan Fungsional	: Asisten Ahli
4.	NIP/NIK/Identitas Lainnya	: -
5.	NIDN	: 0429068202
6.	Tempat, Tanggal lahir	: Bogor, 29 Juni 1982
7.	E-mail	: mekarismayani@rocketmail.com
8.	Nomor Telepon/HP	: 081224555889
9.	Alamat Kantor	: Jl. Ters. Jenderal Soederman Kebon Rumpit, Cimahi
10.	Nomor Telepon/Faks	: (022) 6658680/ (022) 6629913
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	: -
12.	Nomor Telepon/Faks	: -
13.	Mata kuliah yang Diampu	1. Fonologi Bahasa Indonesia 2. Morfologi Bahasa Indonesia 3. Teori Belajar Bahasa

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	STKIP Siliwangi Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia	
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Pendidikan Bahasa Indonesia	
Tahun Masuk-Lulus	2001-2005	2011-2014	
Judul Skripsi/Tesis/Disertasi	Pembelajaran Apresiasi Cerpen	Model Pembelajaran Literasi Teks Cerpen	

	dengan Menggunakan Teknik Sosiodrama	dengan Menggunakan Strategi Kreatif Berbasis Karakter pada Siswa Kelas VIII SMPN 5 Cimahi	
Nama Pembimbing/Promotor	1. Drs. Abud Prawirasumantri 2. Ika Mustika, M.Pd.	1. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd. 2. Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.	

C. Pengalam Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2012	Teknik Bermain Peran dalam Pembelajaran Apresiasi Cerpen	STKIP	Rp. 4.000.000
2.	2013	Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Kompetensi Guru Profesional	Mandiri	
3.	2015	Penerapan Teori Honey dan Mumford pada Mata Kuliah Kebahasaan Guna Menyongsong Masyarakat Ekonomi Asean	Mandiri	
4.	2015	Hubungan Minat Baca dan Kebiasaan Membaca Terhadap Kemampuan Mengapresiasi Karya Sastra	Dana Penelitian Kompetitif STKIP Siliwangi Bandung	Rp. 4.000.000
5.	2016	Pengidentifikasian Kemampuan Interpersonal Mahasiswa melalui Model Pembelajaran	Dana Penelitian Kompetitif STKIP	Rp 5.000.000

		Pelatihan Kesadaran (<i>awareness training</i>) dalam Mata Kuliah Inovasi Pembelajaran	Siliwangi Bandung	
--	--	--	-------------------	--

D. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2012	Penyuluhan Peran Pola Asuh terhadap Perkembangan Bahasa Anak	Pribadi	
2.	2014	Pelatihan Kurikulum 2013 di MIS	Darul Furqan Lembang	
3.	2014	Menjadi Pengawas Satuan Pendidikan Ujian Nasional di SMAS PGRI 1 Cipeundeuy	Kemdikbud	
4.	2014	Pentingnya Kecerdasan Emosi Bagi Perkembangan Karakter Remaja	Disdik KBB	
5.	2015	Peran Motivasi dalam Prestasi Belajar	Disdik KBB	
6.	2016	Pembelajaran Inovatif untuk Siswa SD dan Anak Usia Dini di Kecamatan Bayongbong Garut	Bayongbong Garut	
7.	2016	Bimbingan Belajar Siswa SD/ sederajat, SMP/ sederajat, dan SMA/ sederajat dalam Menghadapi UN	STKIP Siliwangi	

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1	Teknik Bermain Peran dalam Pembelajaran Apresiasi Cepen	Semantik	Vol. 1 No. 2, Januari 2013 dengan ISSN 2252-4657
2	Kreativitas dalam Pembelajaran Literasi Teks Sastra	Semantik	Vol. 2 No. 2, september 2013 dengan ISSN 2252-4657

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar nasional	Pembelajaran Literasi Teks Cerpen sebagai	18 Desember 2013, STKIP Siliwangi

		Implementasi Kurikulum 2013	Bandung
2.	Seminar nasional	Membangun Karakter Kreatif Melalui Pembelajaran Membaca dan Menulis	17 Desember 2014, STKIP Siliwangi Bandung
3.	Seminar nasional	Penerapan Teory Honey dan Mumford pada Mata Kuliah Kebahasaan Guna Menyongsong Masyarakat Ekonomi Asean	25 November 2015, STKIP Siliwangi Bandung
4.	Seminar nasional	Pembelajaran Menulis Kreatif Cerita Anak Berbasis Literasi Melalui Gaya <i>Quantum Learning</i>	28 Mei 2016, Balai Bahasa Yogyakarta

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	-	-	-	-

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	-	-	-	-

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-

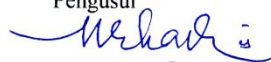
J. Penghargaan dalam 10 Tahun terakhir (Dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lain)

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian Dosen Pemula.

Bandung, 20 Mei 2016,
Pengusul



R. Mekar Ismayani, M.Pd.

A. Identitas Diri Anggota

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	: Aditya Permana, M.Pd.
2.	Jenis Kelamin	: Laki-laki
3.	Jabatan Fungsional	: Asisten Ahli
4.	NIP/NIK/Identitas Lainnya	: -
5.	NIDN	: 04090587
6.	Tempat, Tanggal lahir	: Pagerageung, 9 Mei 1987
7.	E-mail	: permanaadit@ymail.com
8.	Nomor Telepon/HP	: 085320894333
9.	Alamat Kantor	: Jalan Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi
10.	Nomor Telepon/Faks	: (022) 6658680/ (022) 6629913
11.	Lulusan yang Telah Dhasilkan	: -
12.	Nomor Telepon/Faks	: -
13.	Mata kuliah yang Diampu	: 1. Keterampilan Membaca 2. Pembelajaran Keterampilan Membaca 3. Keterampilan Menulis

B. Riwayat Pendidikan

	S1	S2	S3
Nama Perguruan Tinggi	STKIP Siliwangi Bandung	Universitas Pendidikan Indonesia	
Bidang Ilmu	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	Pendidikan Bahasa Indonesia	
Tahun Masuk-Lulus	2005-2009	2011-2015	
Judul Skripsi/Tesis/	Pembelajaran Menyimak	Penerapan Metode Latihan	

Disertasi	Cerita Anak dengan Menggunakan Metode Cooperative Learning Teknik Keliling Kelompok	Terbimbing melalui Media Berita Pada Pembelajaran Menulis Naskah Drama	
Nama Pembimbing/ Promotor	- Drs. Rochmat Tri Sudrajat, M.Pd - Dra. Teti Sobari, M.Pd.	1. Dr. Dadang Anshori, M.Si 2. Dr. Isah Cahyani, M.Pd.	

C. Pengalam Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2013	Penerapan Concept Attainment Model untuk Meningkatkan Performansi Berbahasa	Dana Penelitian Kompetitif STKIP Siliwangi Bandung	4
2.	2014	Penilaian Pengajaran Sastra Berdasarkan Taksonomi Bloom	Mandiri	2
3.	2015	Penggunaan Analisis Butir Soal dalam Menentukan Tingkat Kesukaran Soal Bahasa Indonesia	Mandiri	2

D. Pengalaman Pengabdian kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Pengabdian kepada Masyarakat	Pendanaan	
			Sumber*	Jml (Juta Rp)
1.	2011	Pengawas Satuan Pendidikan Ujian Nasional di SMA Karya Pembangunan Cikalong Wetan Kab. Bandung Barat		
2	2012	Pengawas Satuan Pendidikan Ujian Nasional di SMK Galanggang Batujajar Kab.		

		Bandung Barat		
3	2015	Meningkatkan Minat Baca bagi Masyarakat Cipageran Kabupaten Bandung Barat	Mandiri	1

E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Judul Artikel Ilmiah	Nama Jurnal	Volume/Nomor/Tahun
1.	Penilaian Pengajaran Sastra Berdasarkan Taksonomi Bloom	Jurnal Semantik ISSN 2252-4657	Volume 3 No. 1 Januari 2014

F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Nama Pertemuan Ilmiah/Seminar	Judul Artikel Ilmiah	Waktu dan Tempat
1.	Seminar Nasional STKIP Siliwangi Bandung & APBI	Penerapan Concept Attainment Model untuk Meningkatkan Performansi Berbahasa	18 Desember 2013 STKIP Siliwangi Bandung
2.	Seminar Nasional	Penggunaan Analisis Butir Soal dalam Menentukan Tingkat Kesukaran Soal Bahasa Indonesia	STKIP Siliwangi Bandung 18 Desember 2015

G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
1	-	-	-	-

H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	Nomor P/ID
1	-	-	-	-

I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Punlik/ Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1	-	-	-	-

J. Penghargaan dalam 10 Tahun terakhir (Dari Pemerintah, Asosiasi, atau Institusi Lain)

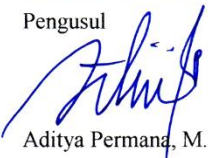
No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	-	-	-

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penelitian Dosen Pemula.

Bandung, 20 Mei 2016,

Pengusul



Aditya Permana, M.Pd.

Lampiran F Surat Pernyataan Ketua Penelitian



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (STKIP) SILIWANGI BANDUNG TERAKREDITASI

JENJANG S1

PLS: No. 1122/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2015
PBS. Inggris: No. 773/SK/BAN-PT/Akred/S/VII/2015
PBSS Indonesia: No. 387/SK/BAN-PT/Akred/S/X/2014
Pend. Matematika: No. 377/SK/BAN-PT/Akred/S/IX/2014
PG-PAUD: No. 518/E/O/2014

JENJANG S2

PLS (S2): No. 507/SK/BAN-PT/Akred/M/VI/2015
Pend. Matematika (S2): No. 1152/BAN-PT/Akred/M/XI/2015

Alamat:

Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526,
Telp. (022) 6658680, Fax. (022) 6629913
email: stkipsiliwangi4341@yahoo.co.id, website: stkipsiliwangi.ac.id

SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITIAN/PELAKSANAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : R. Mekar Ismayani, M.Pd.
NIDN : 0429068202
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk. 1/III a
Jabatan Fungsional : Asisten Ahli

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya dengan judul:

“Pengaruh Sertifikasi Profesi Terhadap Kompetensi Guru Bahasa Indonesia Tingkat SMP dalam Menyusun RPP” yang peneliti usulkan dalam Penelitian Dosen Pemula benar-benar merupakan penelitian **bersifat orisinal dan belum diajukan dan didanai oleh lembaga lain.**

Apabila dikemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi dan sanggup mengembalikan seluruh biaya ke kas negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Mengetahui,
Ketua Lembaga Penelitian



Ir. Agus Hasbi Noor, M.M.Pd.
NIDN 0423126505

Cimahi, 20 Mei 2016

Yang menyatakan,



R. Mekar Ismayani, M.Pd.
NIDN 0429068202