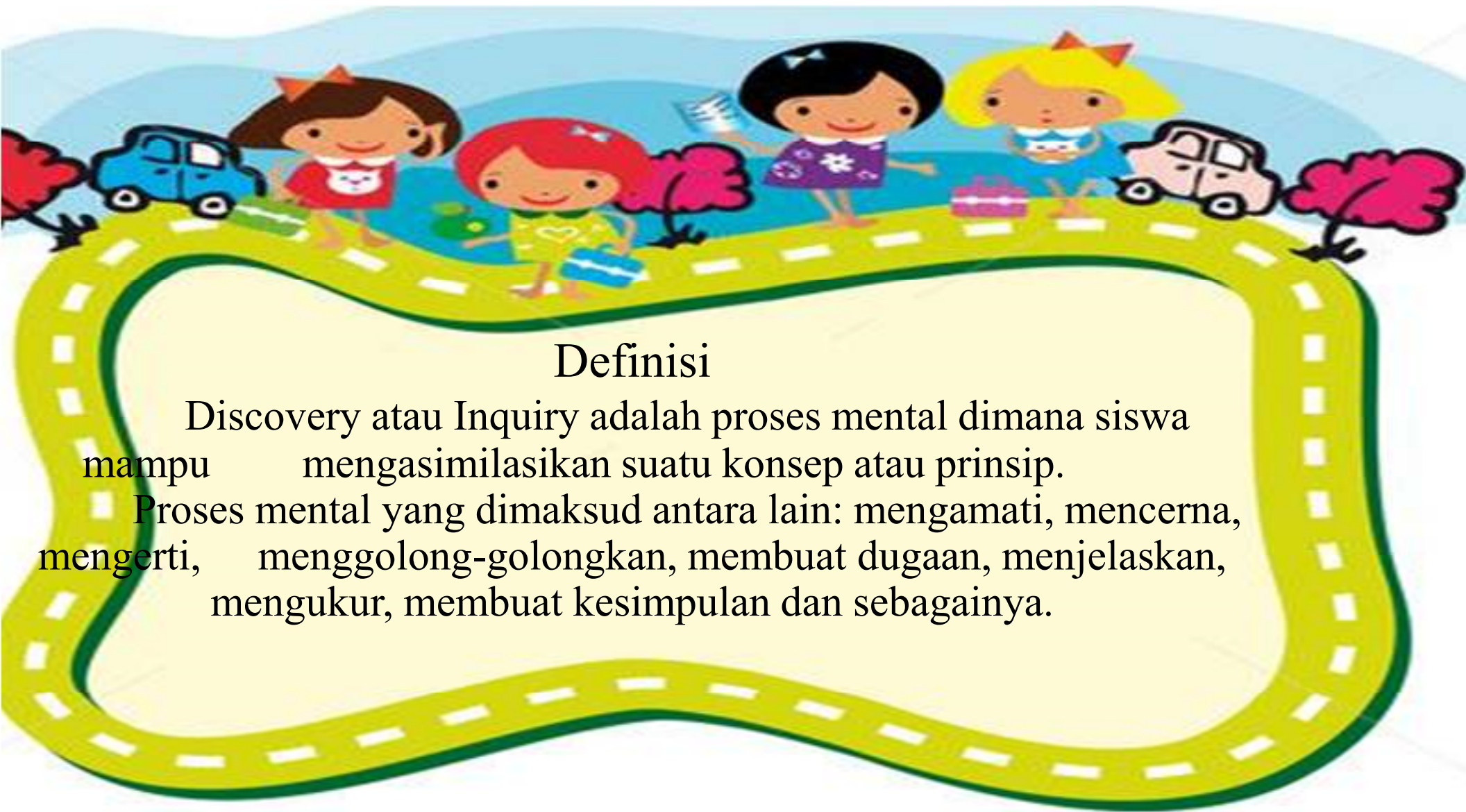




*Discovery Learning
oleh
Heni Nafiqoh*

KiDS

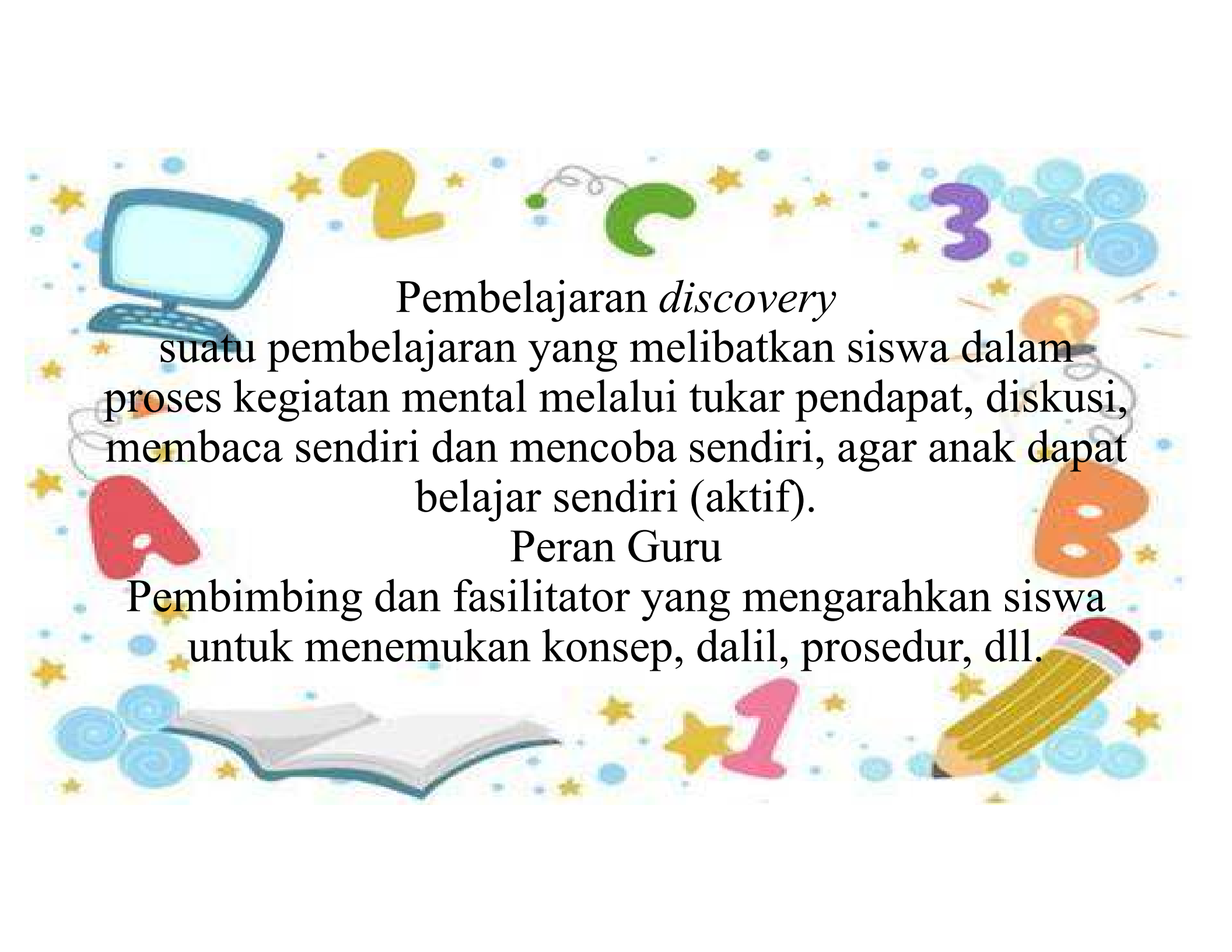




Definisi

Discovery atau Inquiry adalah proses mental dimana siswa mampu mengasimilasikan suatu konsep atau prinsip.

Proses mental yang dimaksud antara lain: mengamati, mencerna, mengerti, menggolong-golongkan, membuat dugaan, menjelaskan, mengukur, membuat kesimpulan dan sebagainya.

A decorative border surrounds the text, featuring yellow stars, blue and green swirls, and school-related icons like a computer monitor, a pencil, and an open book. Large, colorful numbers (2, 3, 1, A, B) are also scattered throughout the border.

Pembelajaran *discovery*

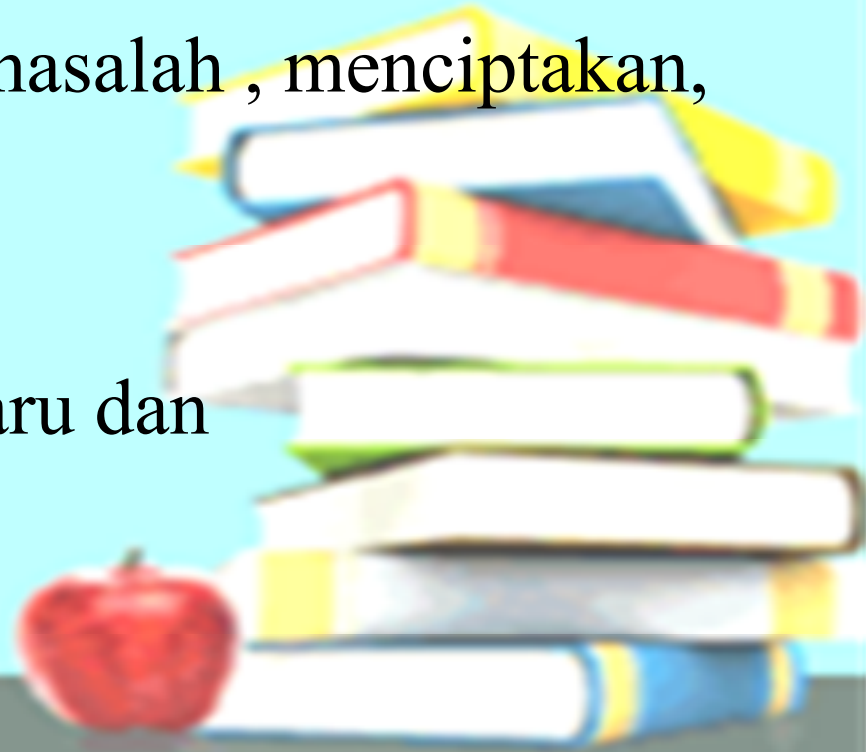
suatu pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proses kegiatan mental melalui tukar pendapat, diskusi, membaca sendiri dan mencoba sendiri, agar anak dapat belajar sendiri (aktif).

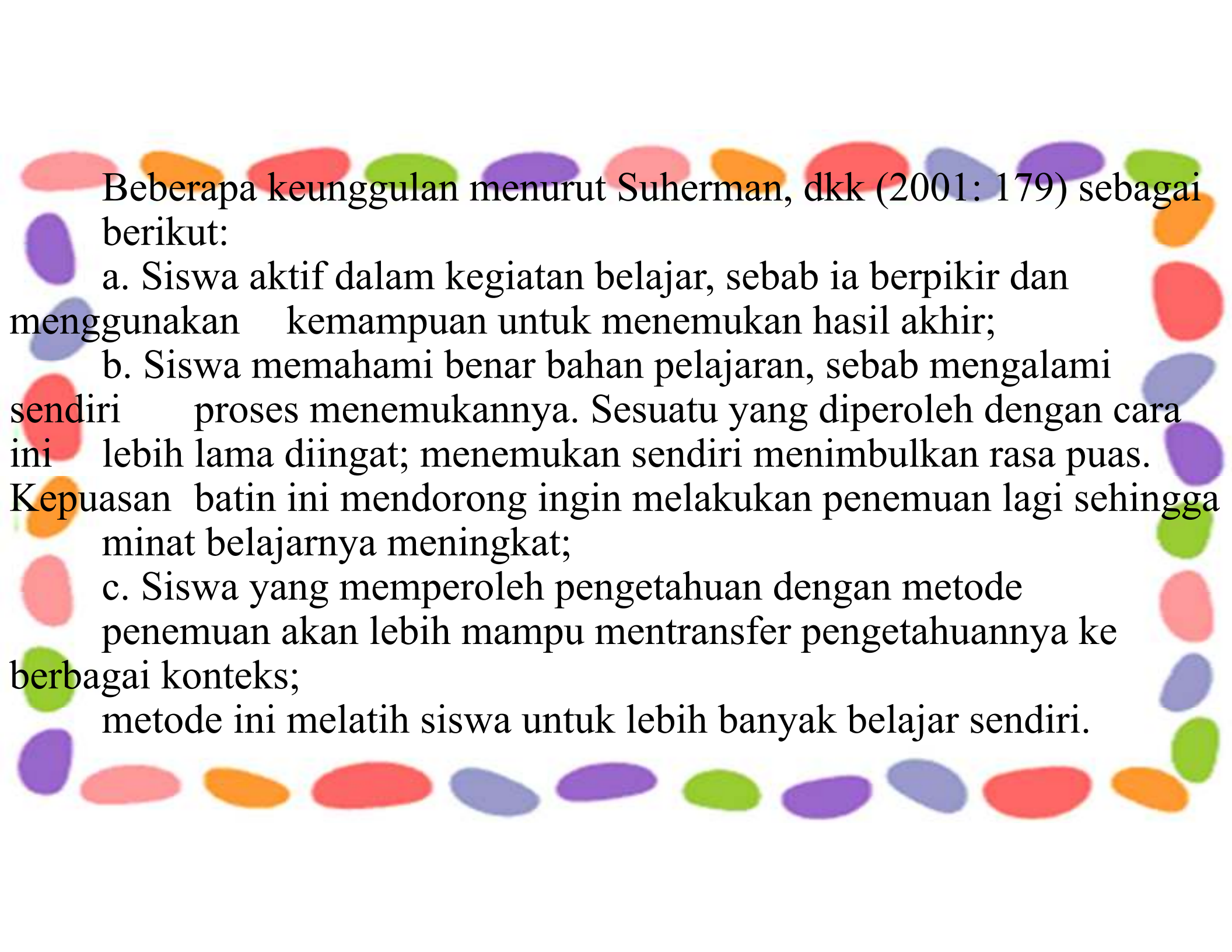
Peran Guru

Pembimbing dan fasilitator yang mengarahkan siswa untuk menemukan konsep, dalil, prosedur, dll.

Tiga ciri utama belajar *discovery* yaitu:

- (1) mengeksplorasi , memecahkan masalah , menciptakan, menggabungkan dan menggeneralisasi pengetahuan;
- (2) berpusat pada siswa;
- (3) menggabungkan pengetahuan baru dan pengetahuan yang sudah ada.



A decorative border composed of numerous colorful handprints in shades of red, orange, yellow, green, and blue, arranged in a circular pattern around the text.

Beberapa keunggulan menurut Suherman, dkk (2001: 179) sebagai berikut:

- a. Siswa aktif dalam kegiatan belajar, sebab ia berpikir dan menggunakan kemampuan untuk menemukan hasil akhir;
- b. Siswa memahami benar bahan pelajaran, sebab mengalami sendiri proses menemukannya. Sesuatu yang diperoleh dengan cara ini lebih lama diingat; menemukan sendiri menimbulkan rasa puas. Kepuasan batin ini mendorong ingin melakukan penemuan lagi sehingga minat belajarnya meningkat;
- c. Siswa yang memperoleh pengetahuan dengan metode penemuan akan lebih mampu mentransfer pengetahuannya ke berbagai konteks; metode ini melatih siswa untuk lebih banyak belajar sendiri.



Selain memiliki beberapa keuntungan,ada juga kelemahannya
Membutuhkan waktu belajar yang lebih lama dibandingkan dengan belajar menerima.

Bantuan guru dapat dimulai dengan mengajukan beberapa pertanyaan dan dengan memberikan informasi secara singkat.

Pertanyaan dan informasi tersebut dapat dimuat dalam lembar kerja siswa (LKS) yang telah dipersiapkan oleh guru sebelum pembelajaran dimulai.



The background of the image is a photograph of a sunset. The sun is a bright orange-yellow circle on the horizon, partially obscured by a small, dark island with trees. The sky transitions from a deep blue at the top to a lighter blue and then to the orange of the sunset near the horizon. The water in the foreground is calm, reflecting the colors of the sky and the sun. The text is overlaid on this background in a stylized, outlined font.

HASIL DARI ILMU
ADALAH TINDAKAN
BUKAN
PEMGETAHUAN