|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: D:\akademik 1\stkip siliwangi\logo-ikip-siliwangi_300.png | | **INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI**  **FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA**  **JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Nama Mata Kuliah** | | | | | **Kode Mata Kuliah** | | | **Bobot (sks)** | | | | | | **Semester** | | **Tgl Penyusunan** | |
| **FONOLOGI BAHASA INDONESIA** | | | | | 4221623224 | | | 2 | | | | | | 2 | | 11 Februari 2020 | |
| **Otorisasi** | | | | | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | | | | | **Koordinator Bidang Keahlian** | | | | **Ka PRODI** | | | |
| R. Mekar Ismayani, M.Pd. | | | | | Dr. H. Rochmat Tri Sudrajat, M.Pd. | | | | Dr. Hj. R. Ika Mustika, M.Pd. | | | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **SIKAP** | | | CP-SA. Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan bahasa Indonesia berdasarkan informasi dan data yang relevan. | | | | | | | | | | | | |
| CP-SB. Mampu mengelola sumber daya pendidikan bahasa Indonesia, organisasi, dan mengomunikasi-  kan hasil pengelolaannya secara bertanggung jawab kepada pemangku kepentingan. | | | | | | | | | | | | |
| **PENGUASAAN PENGETAHUAN** | | | CP-PPA. Mampu menguasai konsep, struktur, materi dan pola pikir keilmuan bahasa Indonesia yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah serta studi ke jenjang berikutnya. | | | | | | | | | | | | |
| CP-PPB. Mampu menguasai konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk mendukung tugas profesionalnya sebagai pendidikan Bahasa Indonesia. | | | | | | | | | | | | |
| **KETERAMPILAN UMUM** | | | CP-KUA. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolahan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorentasi pada kecakapan hidup (*life skill*). | | | | | | | | | | | | |
| CP-KUB. Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang pendidikan bahasa Indonesia. | | | | | | | | | | | | |
| **KETERAMPILAN KHUSUS** | | | CP-KKA. Mampu mengaplikasikan konsep dan prinsip pedagogi, didaktik bahasa Indonesia untuk entrepreneur literasi bahasa serta keilmuan bahasa untuk melakukan perencanaan, pengelolaan, implementasi, evaluasi, dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorentasi pada kecakapan hidup (*life skill*). | | | | | | | | | | | | |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| CMPK1 | | Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Menunjukkan sikap religius. | | | | | | | | | | | | | |
| CMPK2 | | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa. | | | | | | | | | | | | | |
| CMPK3 | | Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri. | | | | | | | | | | | | | |
| CMPK4 | | Menguasai konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra. | | | | | | | | | | | | | |
| CMPK5 | | Menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra. | | | | | | | | | | | | | |
| CMPK6 | | Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya. | | | | | | | | | | | | | |
| CMPK7 | | Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjuk kerja mandiri, bermutu, dan terukur. | | | | | | | | | | | | | |
| CMPK8 | | Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni. | | | | | | | | | | | | | |
| CMPK9 | | Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. | | | | | | | | | | | | | |
| **Diskripsi Singkat MK** | | Fonologi merupakan ilmu yang mempelajari bunyi bahasa. Dalam pembelajaran Fonologi Bahasa Indonesia ini dipelajari konsep, hakikat, definisi, produksi bunyi, dan berbagai aspek dalam bunyi bahasa. Setiap bunyi bahasa dapat dikonsepsikan sebagai fonem dan fon. Selain itu, dipelajari pula mengenai transkripsi bunyi bahasa dan ejaan serta kaitannya dengan berbagai permasalahan bunyi bahasa Indonesia dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | | Pertemuan ke-1 Konsep dan Hakikat Fonologi  Pertemuan ke-2 Definisi Fonologi, Fonetik, dan Fonemik  Pertemuan ke-3 Alat Ucap dan Produksi Bunyi Bahasa  Pertemuan ke-4 Jenis-jenis Bunyi Bahasa  Pertemuan ke-5 Bunyi Segmental dan Suprasegmental  Pertemuan ke-6 Bunyi Vokal dan Konsonan  Pertemuan ke-7 Silabel  **Pertemuan ke-8 Ujian Tengah Semester (UTS)**  Pertemuan ke-9 Definisi Fonem dan Variasi Fonem  Pertemuan ke-10 Alofon  Pertemuan ke-11 Fonotaktik  Pertemuan ke-12 Deretan Fonem, Diftong, dan Kluster  Pertemuan ke-13 Gugus Fonem dan Deret Fonem  Pertemuan ke-14 Grafemik dan Ejaan  Pertemuan ke-15 Implementasi Fonologi Pembelajaran Bahasa Indonesia  **Pertemuan ke-16 Ujian Akhir Semester (UAS)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | | **Utama:** | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Muchlich, Masnur. 2008. Fonologi Bahasa Indonesia. Jakarta . Bumi Aksara. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Pendukung:** | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Chaer, Abdul.(2000). Linguistik Umum. Jakarta: Rineka Cipta.  Kridalaksana, harimurti.(1993). Kamus Linguistik. Edisi Ketiga. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama  Kushartanti, dkk.. (2007). Pesona Bahasa: Langkah Awal Memahami linguistik. Jakarta Gramedia  Lyons, Jons. (1994) Linguistik Umum. Terjemahan. Jakarta: Gramedia  Muchlich, Masnur. 2008. Fonologi Bahasa Indonesia. Jakarta . Bumi Aksara.  Samsuri.(1994). Analisis Bahasa. Jakarta: Erlangga.  Saussure, Ferdinandde.(1996). Pengantar Linguistik Umum (Penerjemah: Rahayu s. Hidayat). Yoyakarta: GadjahMadaUniversity Press.  Slametmuldjana.(1969). Kaidah Bahasa Indonesia. Ende: Nusa Indah.  Verharr, J.W.M. (1999). Asas-Asas Linguistik Umum. Yoyakarta: GadjahMadaUniversity Press. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | **Perangkat lunak:** | | | | | | | | | | **Perangkat keras :** | | | | | |
| Salindia Power Point | | | | | | | | | | Notebook & LCDProjector | | | | | |
| **Nama Dosen Pengampu** | | R. Mekar Ismayani, M.Pd. | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Mata kuliah prasyarat (Jika ada)** | | Linguistik Umum | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Minggu Ke-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | | **Bahan Kajian**  **(Materi Pembelajaran)** | | | | **Bentuk dan Metode Pembelajaran** | | **Estimasi Waktu** | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | | **Penilaian** | | | | |
| **Kriteria & Bentuk** | | **Indikator** | | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | | **(3)** | | | | **(4)** | | **(5)** | | **(6)** | | **(7)** | | **(8)** | | **(9)** |
| 1 | Mampu memahami konsep dan hakikat fonologi, serta posisi fonologi dalam linguistik | | Rencana perkuliahan, konsep dan hakikat fonologi, serta posisi fonologi dalam linguistik | | | | Ceramah, Discovery Learning, Penugasan, tanya jawab | | **TM: (2x50 menit)** | | Membaca dan memahami berbagai sumber referensi tentang konsep dan hakikat fonologi, serta posisi fonologi dalam linguistik. Merekonstruksi berbagai pendapat ahli dan menyimpulkannya | | **Kriteria**:  Ketepatan dan kesesuaian  **Bentuk non-test**:   * Presentasi | | Ketepatan menjelaskan tentang konsep dan hakikat fonologi, serta posisi fonologi dalam linguistik. | | **5** |
| 2 | Mampu  Mahasiswa mampu memahami perbedaan istilah, fonologi, fonemik, dan fonemik | | Pengertian istilah, fonologi, fonemik, dan fonemik | | | | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Discovery Learning,  Penugasan, tanya jawab | | **TM: 2 x 50 menit** | | Mengkaji dan mensarikan berbagai pengertian fonologi, fonemik, dan fonemik | | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk non-test**: | | Ketepatan sistematikan dan mensarikan berbagai pengertian fonologi, fonemik, dan fonemik | | **5** |
| 3 | Mahasiswa mampu menyebutkan alat ucap manusia dan memahami fungsinya dan mampu mempraktikkan bunyi bahasa | | Alat ucap dan produksi bunyi bahasa | | | | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Discovery Learning,  Penugasan, tanya jawab | | **TM: 2 x 50 menit** | | Menyebutkan alat ucap manusia dan mempraktikkan bunyi bahasa | | **Kriteria**:  Ketepatan dan kesesuaian  **Bentuk non-test**: | | Ketepatan sistematikan dan mensarikan berbagai pengertian fonologi, fonemik, dan fonemik | |  |
| 4 | Mahasiswa mengerti berbagai jenis bunyi bahasa  Mahasiswa mengerti bunyi suprasegmental | | Jenis-jenis bunyi bahasa | | | | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Discovery Learning,  Penugasan, tanya jawab | | **TM: 2 x 50 menit** | | Mengerti berbagai jenis bunyi bahasa  mahasiswa mengerti bunyi suprasegmental | | **Kriteria**:  Ketepatan dan kesesuaian  **Bentuk non-test**: | | Ketepatan dan menyebutkan berbagai jenis bahasa | | **5** |
| 5 | Mahasiswa dapat membedakan bunyi segmental dan bunyi suprasegmental | | Bunyi segmental dan suprasegmental | | | | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Discovery Learning,  Penugasan, tanya jawab | | **TM: 2 x 50 menit** | | Membedakan bunyi segmental dan bunyi suprasegmental | | **Kriteria**:  Ketepatan dan kesesuaian  **Bentuk non-test**: | | Ketepatan dan membedakan bunyi segmental dan suprasegmental | | **5** |
| 6 | Mahasiswa mengetahui dan memahami bunyi vokal dan konsonan | | Bunyi vokal dan konsonan | | | | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Discovery Learning,  Penugasan, tanya jawab | | **TM: 2 x 50 menit** | | Mengetahui dan memahami bunyi vokal dan konsonan | | **Kriteria**:  Ketepatan dan kesesuaian  **Bentuk non-test**: Presentasi | | Ketepatan dan menyebutkan bunyi vokal dan konsonan | | **5** |
| 7 | Silabel/Silaba | | Mahasiswa mampu menerangkan silabel | | | | **Bentuk:**  Kuliah  **Metode:**  Discovery Learning,  Penugasan, tanya jawab | | **TM: 2 x 50 menit** | | Mengetahui dan memahami silabel/silaba | | **Kriteria**:  Ketepatan dan kesesuaian  **Bentuk non-test**: presentasi | | Ketepatan dalam mengaplikasikan silabel | | **5** |
| 8 | **Ujian Tengah Semester** | | | | | | | | | | | | | | | | **15** |
| 9 | Mampu membedakan fonem bulat dan fonem pipih | | Definisi dan variasi fonem | | | | Ceramah, Discovery Learning, Penugasan, tanya jawab | | **TM: 2x50 menit** | | Mahasiswa mencari kata-kata atau kalimat yang mengandung fonem bulat dan fonem pipih | | **Kriteria:**  **Ketepatan,**  **Bentuk non-test:**  **Praktek** | | Ketepatan dalam mengklasifikasikan fonem | | **5** |
| 10 | Mampu menerangkan perbedaan fonem dengan alofon | | Fonem dan alofon | | | | Ceramah, Discovery Learning, Penugasan, tanya jawab | | **TM: 2x50 menit** | | Mahasiswa mencari gejala fonemis | | **Kriteria**:  Ketepatan,  **Bentuk non-test**:   * Praktek * Presentasi kelompok | | Ketepatan dalam mengidentifikasi perbedaan fonemi dan alofon | | **5** |
| 11 | Mampu dan mengerti fonotaktik dan distribusi fonem | | Fonotaktik dan distribusi fonem | | | | Ceramah, Discovery Learning, Penugasan, tanya jawab | | **TM: 2x50 menit** | | Mahasiswa mencari dan mengklasiifikasikan distribusi fonem dalam kata | | **Kriteria**:  Ketepatan,  **Bentuk non-test**:- | | Ketepatan dalam mengklarifikasikan prinsip-prinsip fonotaktik bahasa Indonesia | | **5** |
| 12 | Mampu membedakan fonem, diftong, dan kluster | | Deretan fonem, diftong, dan kluster | | | | Ceramah, Discovery Learning, Penugasan, tanya jawab | | **TM: 2x50 menit** | | Mahasiswa mengklasifikasikan deretan fonem dari contoh yang disediakan | | **Kriteria**:  Ketepatan,  **Bentuk non-test**:   * Praktek   Presentasi kelompok | | Ketepatan dalam mengklarifikasikan diftong dan melafalkannya | | **5** |
| 13 | Mahasiswa mampu mengtahui dan memahami perbedaan gugus fonem dan deret fonem | | Gugus fonem dan deret fonem | | | | Ceramah, Discovery Learning, Penugasan, tanya jawab | | **TM: 2x50 menit** | | Mahasiswa berdiskusi kelompok menyoal gugus fonem dan deret fonem | | **Kriteria:**  **Ketepatan,**  **Bentuk non-test:** | | Ketepatan dalammembedakan gugus fonem dan deret fonem | | **5** |
| 14 | Mahasiswa mampu mengtahui dan memahami definisi grafemik dan ejaan serta relevansinya dalam fonologi | | Grafemik dan Ejaan | | | | Ceramah, Discovery Learning, Penugasan, tanya jawab | | **TM: 2x50 menit** | | Mahasiswa berdiskusi dan mencari permasalahan grafem dan ejaan di masyarakat | | **Kriteria:**  **Ketepatan,**  **Bentuk non-test:**  **Praktek**  **Presentasi individu** | | Ketepatan dalam mengidentifikasi grafem dan ejaan | | **5** |
| 15 | Mahasiswa mampu menerangkan dan mengimplementasikan pembelajaran fonologi sebagai pengajar | | Implementasi pembelajaran fonologi bahasa Indonesia | | | | Ceramah, Discovery Learning, Penugasan, tanya jawab | | **TM: 2x50 menit** | | Mahasiswa mempraktikkan pembelajaran fonologi | | **Kriteria:**  **Ketepatan,**  **Bentuk non-test:**  **Praktek**  **Presentasi kelompok** | | Ketepatan dalam menerangkan dan mengimplementasikan pembelajaran fonologi. | | **5** |
| **16** | **Ujian Akhir Semester** | | | | | | | | | | | | | | | | **15** |