



Tujuan dan Ruang Lingkup

Sains AUD

Heni Nafiqoh, M.Pd

► Neni irmayani

► 1302586

© art-islam - www.flickr.com/photos/art-islam

Fungsi pengajaran sains

Menumbuhkan berfikir logis, berfikir rasional, berfikir analitis, dan berfikir kritis dapat berkontribusi secara signifikan dalam pembentukan potensi anak
(Juariah Adang, 1995)



tujuan terstandar

- ▶ memiliki tingkat ketepatan (validity),
- ▶ kebermanaan (meaningfulness),
- ▶ fungsional dan
- ▶ relevansi yang tinggi dengan kebutuhan atau karakteristik sasaran.



- ▶ Tujuan pembelajaran sains sejalan dengan tujuan kurikulum yang ada di sekolah;
- ▶ yaitu mengembangkan anak secara utuh baik pikirannya, hatinya maupun jasmaninya. Atau mengembangkan intelektual, emosional, fisik jasmani, atau aspek kognitif, afektif dan psikomotor anak (Abruscato, 1982).



- ▶ Rumusan tujuan didasarkan atas pertimbangan bahwa tugas utama sekolah adalah membantu anak mencapai kebutuhan (sekarang & akan datang) sesuai kondisi lingkungan ekologi, sosial-ekonomi, dan kebutuhan-kebutuhan sebagai akibat dari perubahan dan perkembangan IPTEKSS (ilmu pengetahuan teknologi dan seni).



- ▶ Tujuan dasar dari pendidikan sains adalah mengembangkan individu agar melek terhadap ruang lingkup sains itu sendiri serta mampu menggunakan aspek-aspek fundamentalnya dalam memecahkan masalah yang dihadapinya.
- ▶ Fokus program pengembangan pembelajaran sains hendaknya ditujukan untuk memupuk pemahaman, minat, dan penghargaan anak didik terhadap dunia dimana mereka hidup (Su-maji, 1988).
- ▶ Liek Wilarjo (1988) fokus dan tekanan pendidikan sains terletak pada bagaimana kita membiarkan diri didik oleh alam agar menjadi manusia yang lebih baik.
- ▶ Tujuan pendidikan sains hendaknya diarahkan pada penguasaan konsep dan dimensinya, kemampuan menggunakan metode ilmiah dalam pemecahan masalah sehingga terbangun kesadaran akan kebesaran Tuhan Sang Maha Pencipta alam.



Leeper(1994) menyatakan bahwa pengembangan pembelajaran sains pada AUD bertujuan untuk:

- ▶ 1. Agar anak-anak memiliki kemampuan memecahkan masalah yang dihadapi.
- ▶ 2. agar anak memiliki sikap-sikap ilmiah
- ▶ 3. agar anak-anak mendapatkan pengetahuan dan informasi ilmiah (yang lebih dipercaya & baik)
- ▶ 4. agar anak menjadi lebih berminat dan tertarik untuk menghayati sains yang berada dan ditemukan di lingkungan alam sekitarnya.

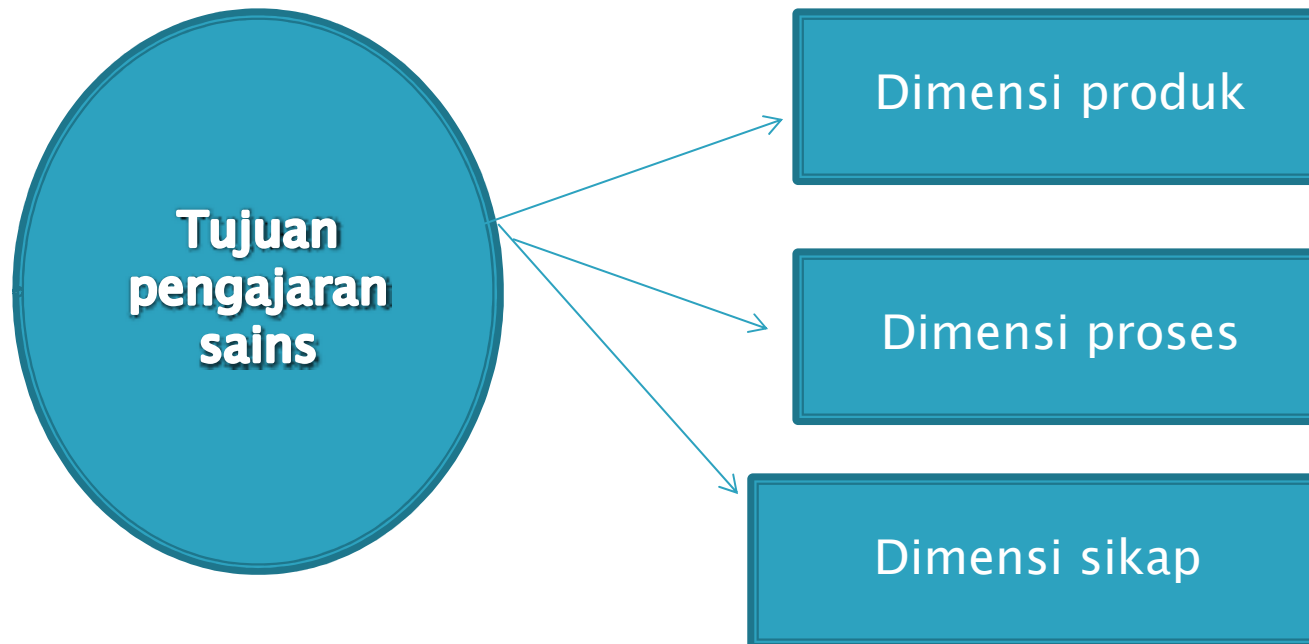


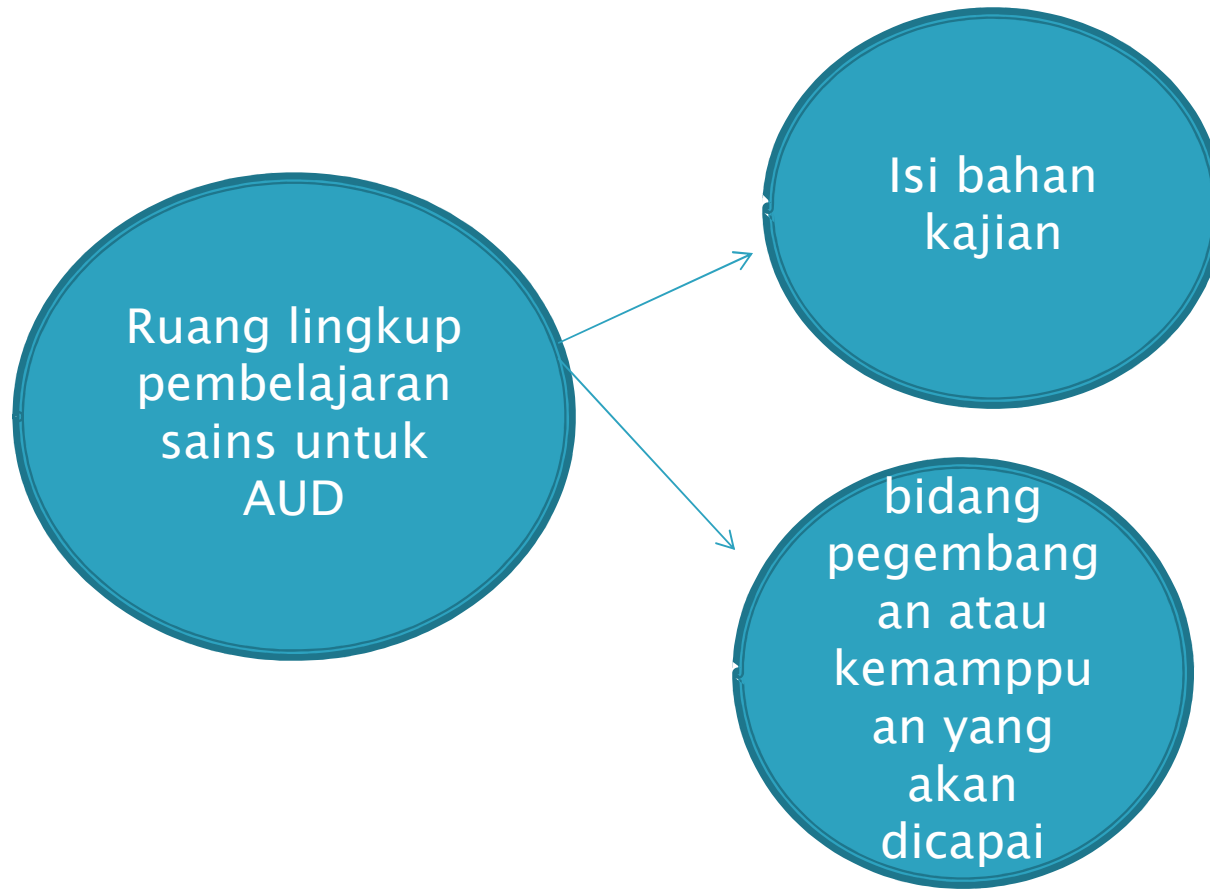
Tujuan rinci dari pengembangan pembelajaran sains (Ali Nugraha):

- ▶ Membantu pemahaman anak tentang konsep sains kketerkaitanya dengan kehidupan sehari-hari
- ▶ Membantu melekatkan aspek yang terkait dengan ketrampilan proses sains, sehingga tentang pengetahuan dan gagasan tentang alam sekitar menjadi berkembang
- ▶ Membantu menumbuhkan minat pada anak untuk mengenal dan mempelajari benda-benda dan kejadian di luar lingkungannya.
- ▶ Memfasilitasi dan mengembangkan sikap ingin tahu, tekun, terbuka, kritis, mawas diri, bertanggung jawab, bekerjasama dan mandiri dalam hidupnya.
- ▶ Membantu anak agar ampu menerapkan berbagai konsep sains.
- ▶ Membantu agar anak menggunakan teknologi sederhana.
- ▶ Memupuk anak dengan rasa cinta terhadap alam sekitar.



Tujuan pengajaran sains :





- ▶ Ruang lingkup sains dilihat dari isi bahan kajian meliputi materi atau disiplin yang trkait dengan bumi dan jagat raya (ilmu bumi), ilmu-ilmu hayati (biologi), serta bidang kajian fisika dan kimia.(Abruscato, 1982)



Ruang lingkup sains pembelajaran yang ditinjau dari bidang pegembangannya atau kemampuan yang harus dicapai:

penguasaan terkait produk,
penguasaan proses sains,
dan penguasaan sikap sains (jiwa ilmuwan).



- ▶ Isi program pembelajaran anak pada ruang lingkup produk meliputi penguasaan, fakta, konsep prinsip, hukum dan teori (Carin dan Sund, 1989, Sinardi 1988)





Matur nuuuun.....

Sadayana....

