

EVALUASI PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI

Henri Nafiqoh, M.Pd





A. Pengertian Perkembangan Bahasa

Bahasa merupakan alat komunikasi yang digunakan dalam interaksi sehari-hari. Bahasa yang paling sering digunakan yaitu bahasa lisan. Bahasa digunakan untuk menyampaikan maksud pada seseorang dengan tatanan kata yang mudah dimengerti.

Perkembangan bahasa pada anak terjadi dari aktivitas mendengar, melihat, dan meniru orang dewasa disekitar mereka. Bahasa digunakan untuk mengajarkan anak tentang sesuatu. Menurut Vygotsky, anak belajar bahasa berasal dari orang dewasa kemudian diinternalisasikan sebagai alat berfikir dan alat kontrol.

B. Indikator Kemampuan Bahasa Anak

NO.	KEMAMPUAN BAHASA ANAK
1.	Menyimak perkataan orang lain (bahasa ibu atau bahasa lainnya).
2.	Mengerti dua perintah yang diberikan bersamaan.
3.	Memahami cerita yang dibacakan
4.	Mengenal perbendaharaan kata mengenai kata sifat (nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb.)
5.	Mengulang kalimat sederhana
6.	Menjawab pertanyaan sederhana
7.	Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang, nakal, pelit, baik hati, berani, baik, jelek, dsb.).
8.	Menyebutkan kata-kata yang dikenal
9.	Mengutarakan pendapat kepada orang lain
10.	Menyatakan alasan terhadap sesuatu yang diinginkan atau ketidaksetujuan.
11.	Menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar.
12.	Mengenal simbol-simbol tulisan.
13.	Mengenal suara-suara hewan/benda yang ada di sekitarnya.
14.	Membuat coretan yang bermakna
15.	Meniru huruf.



C. Penyusunan Instrumen Perkembangan Bahasa

Langkah-langkah penyusunan Instrumen adalah sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi Variabel
2. Menganalisis Teori
3. Menyusun Kontruks
4. Menyusun Definisi Operasional
5. Menentukan Dimensi dan atau Indikator
6. Menyusun kisi-kisi instrument
7. Menyusun butir-butir instrumen

D. Analisis Data Instrumen Perkembangan Bahasa

a. Pengumpulan Data

Pengumpulan data instrument perkembangan anak lebih banyak menggunakan teknik observasi karena anak berkembang sangat pesat sehingga lebih menekankan pada proses yang bersifat individual. Oleh karena itu, analisis data lebih banyak bersifat kualitatif.

Tujuannya adalah untuk membantu/mengetahui perkembangan anak secara umum dalam pengasuhan, berpikir, dan tingkat kepercayaannya. Perencanaan ini dapat berjalan sukses mencapai tujuan apabila dilakukan/didukung oleh pengukuran kemajuan, lingkungan atau kurikulum untuk membantu perkembangan anak secara individual, dokumentasi perkembangan anak dan berbagi dengan keluarga.

Berikut adalah beberapa metode yang dapat digunakan dalam teknik observasi:

METODE	DEFINISI	PENGUNAAN UNTUK PENCATATAN
Daftar Nama (Class List Log)	Pencatatan nama pertama anak, khusus untuk informasi masing-masing anak.	1. Menyesuaikan kegiatan rutin 2. Menjaga diri (self care) 3. Perkembangan fisik 4. Tahapan perkembangan sosial 5. Kejelasan artikulasi berbicara 6. Konsep dasar math/science 7. Untuk literacy 8. Pilihan (frekuensi) dalam kegiatan berpusat pada anak
Jurnal Refleksi (Reflective Journal)	Pencatatan dalam diary anak yang bersifat pribadi dan terpisah dari catatan anak-anak	1. Berpikir 2. Ekspresi dan emosi 3. Pertanyaan 4. Ujian pribadi

Catatan Anekdot (Anecdotal Recording)	Pencatatan kejadian secara detail pada satu anak melibatkan latar kejadian, aksi/reaksi, kutipan tepat dan hasil kerja anak	1. Perpisahan dan penyesuaian (kedatangan/kepulungan) 2. Kemampuan pribadi 3. Perkembangan fisik 4. Perkembangan sosial 5. Perkembangan emosi 6. Bahasa dan bicara 7. Waktu perhatian dan ketertarikan 8. Perkembangan kognitif 9. Literacy 10. Kreativitas 11. Bermain sosiodrama penyingkapan kenakalan anak-anak 12. Harga diri
Ceklist (Check list)	Daftar kriteria penilaian berdasarkan indicator kemampuan, pengetahuan atau tingkah laku yang diberi option ya atau tidak, ada atau tidak ada. Dapat diindikasikan dengan tahapan perkembangan anak dari milestone dan aspek yang dikembangkan	1. Kemampuan menjaga diri (self care) 2. Perkembangan fisik 3. Tahapan perkembangan sosial 4. Tahapan perkembangan emosi 5. Tahapan perkembangan kognitif 6. Kriteria khusus seperti mengetahui warna, ruang, mengatur angka 7. Tahapan literacy 8. Tahapan perkembangan kreativitas 9. Tahapan bermain sosiodrama 10. Aspek konsep diri

Perhitungan frekuensi (Frekuensi Count)	Pencatatan tentang seringnya tingkah laku terjadi dan digunakan	1. Frekuensi perpisahan (kedatangan/pulang) kejadian yang sulit/khusus 2. Frekuensi permintaan bantuan 3. Frekuensi kejadian prososial dan antisosial 4. Frekuensi penggunaan bahasa dalam fungsi tertentu 5. Frekuensi pemilihan kegiatan
---	---	--

Wawancara/Interview (Conversations or Interviews)	Pencatatan bahasa anak secara verbal dalam interaksinya dengan anak lain dengan tulisan atau alat pendengar	1. Wawancara informal 2. Wawancara memperoleh : pendapat anak tentang penyesuaian di sekolah, tanggung jawab anak, evaluasi diri kemampuan fisik, evaluasi diri pertemanan dan interaksi sosial, evaluasi diri emosi yang sulit 3. Evaluasi bahasa 4. Mengases perkembangan kognitif 5. Mengases perkembangan literasi 6. Diskusi pekerjaan atau permainan kreatif
---	---	---

Pencatatan waktu (Time Sample)	Pencatatan kegiatan bermain bebas anak setiap 5 menit dalam setengah jam secara interval dan menyimpulkan gambaran tentang daya tarik, kemampuan, fokus perhatian, kegembiraan permainan, tahapan permainan sosial anak	1. Kehadiran anak dalam area permainan 2. Permainan terus-menerus di area tersebut 3. Interaksi dengan yang lain dalam area tersebut 4. Kehadiran orang dewasa
-----------------------------------	---	---

Skala penilaian (Rating Scale)	Kriteria penilaian yang diatur berdasarkan tahapan perkembangan atau kualitas jangkauan yang dicatat sesuai dengan hasil pengamatan	1. Tahapan perkembangan anak 2. Lingkungan yang sesuai 3. Unjuk kerja guru
--------------------------------	---	--

Hasil karya (Work Sample)	Koleksi hasil karya anak yang menggambarkan kesimpulan tentang perkembangan, kemampuan dan tingkah laku	1. Perpisahan (kedatangan/pulang) 2. Menjaga diri (self care) 3. Perkembangan fisik 4. Kemampuan sosial 5. Perkembangan emosi 6. Perkembangan bahasa dan berbicara 7. Fokus perhatian dan ingatan 8. Pengetahuan matematika dan pengetahuan alam 9. Literasi 10. Identifikasi diri 11. Tingkah laku kelompok 12. Interaksi dengan orang dewasa			
		<table> <tr> <td>Teknologi (Technology)</td><td>Kegiatan mendokumentasikan dengan menggunakan audio/video tape</td><td> 1. Berbagai rangkaian peristiwa 2. Perpisahan dan penyesuaian (kedatangan/pulang) 3. Kemampuan menjaga diri (self care) 4. Perkembangan fisik 5. Perkembangan sosial 6. Perkembangan emosi 7. Bahasa dan bicara 8. Fokus perhatian dan ketertarikan 9. Perkembangan kognitif 10. Literasi 11. Kreativitas 12. Permainan sosiodrama 13. Harga diri (self care) </td></tr> </table>	Teknologi (Technology)	Kegiatan mendokumentasikan dengan menggunakan audio/video tape	1. Berbagai rangkaian peristiwa 2. Perpisahan dan penyesuaian (kedatangan/pulang) 3. Kemampuan menjaga diri (self care) 4. Perkembangan fisik 5. Perkembangan sosial 6. Perkembangan emosi 7. Bahasa dan bicara 8. Fokus perhatian dan ketertarikan 9. Perkembangan kognitif 10. Literasi 11. Kreativitas 12. Permainan sosiodrama 13. Harga diri (self care)
Teknologi (Technology)	Kegiatan mendokumentasikan dengan menggunakan audio/video tape	1. Berbagai rangkaian peristiwa 2. Perpisahan dan penyesuaian (kedatangan/pulang) 3. Kemampuan menjaga diri (self care) 4. Perkembangan fisik 5. Perkembangan sosial 6. Perkembangan emosi 7. Bahasa dan bicara 8. Fokus perhatian dan ketertarikan 9. Perkembangan kognitif 10. Literasi 11. Kreativitas 12. Permainan sosiodrama 13. Harga diri (self care)			

Laporan kekerasan pada anak-anak (Child abuse reporting)	Ringkasan, gambaran, catatan darurat, bentuk laporan pernyataan	1. Indikator kekerasan fisik pada anak-anak 2. Indikator anak-anak yang disia-siakan 3. Indikator kekerasan seks pada anak-anak 4. Indikator kekerasan emosi
---	---	---

Program Asesmen	Alat untuk mengevaluasi program lingkungan, kurikulum dan administrasi, kualitatif staf dalam interaksinya dengan anak-anak, kecocokan program untuk individu anak	1. Interaksi antara guru dan anak 2. Kurikulum 3. Hubungan antara guru dan keluarga 4. Kualitatif staf dan pengembangan profesionalitas 5. Administrasi 6. Kesehatan dan keamanan 7. Lingkungan 8. Pelayanan gizi dan kesehatan 9. Prosedur dan kebijakan yang tepat
-----------------	---	--

b. Display data (tampilan data)

Display data atau penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk tabel, grafik, pie chart, pictograf, uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, flowchart dan sejenisnya. Dalam mendisplay data yang berkaitan dengan perkembangan data adalah dengan cara mengelompokkan berdasarkan urutan dan tahapan perkembangan sesuai dengan usia anak. Setelah itu hasil temuan ini dapat dibandingkan teori yang sudah ada dan dianalisis secara terperinci, adakah perkembangan teori dari apa yang sudah ada.

c. Kesimpulan/verifikasi data

Kesimpulan awal yang dikemukakan bersifat sementara dan masih bisa berubah jika ada temuan-temuan lapangan terbaru dengan bukti-bukti yang mendukung. Kesimpulan diharapkan menemukan temuan baru yang sebelumnya belum pernah ada. Dalam menyimpulkan perkembangan bahasa berdasarkan interviu dapat dilakukan dengan melihat seberapa jauh perkembangan yang sudah dicapai berdasarkan tahapan perkembangan bahasa anak. Perubahan apa saja yang terjadi selama pelajaran berlangsung.





SEKIAN DAN TERIMAKASIH