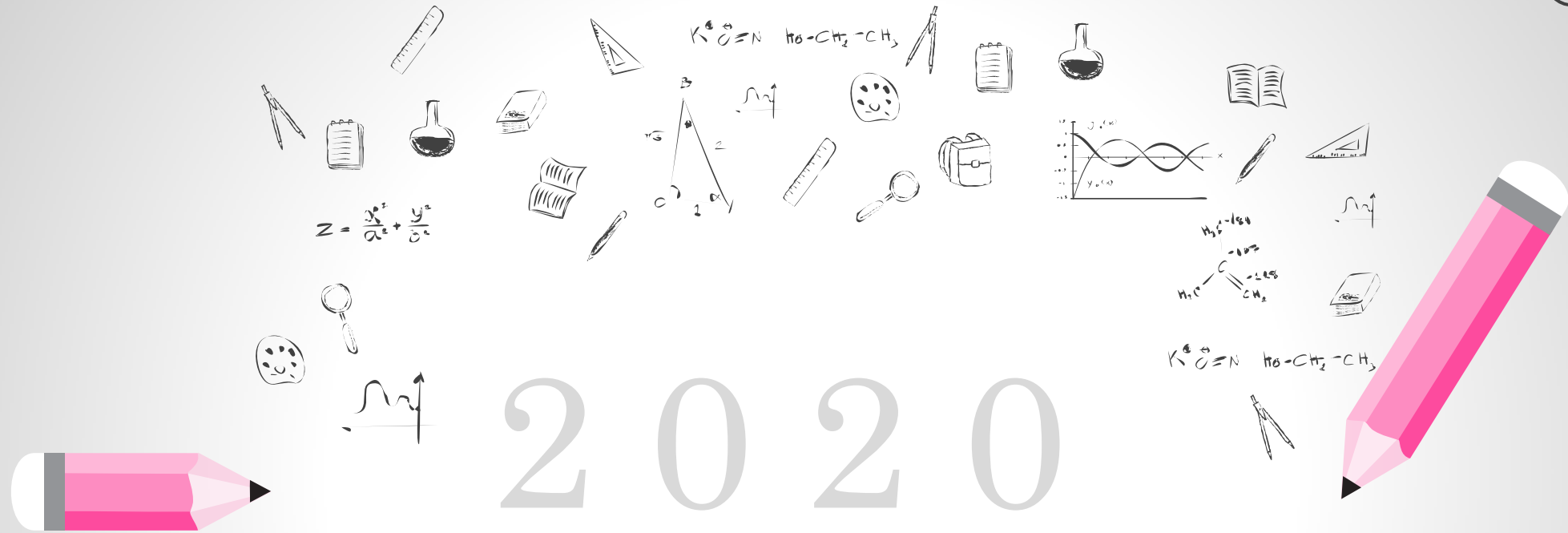




2020

# Penelitian Tindakan Kelas

Galih Dani Septiyan Rahayu

081310483149



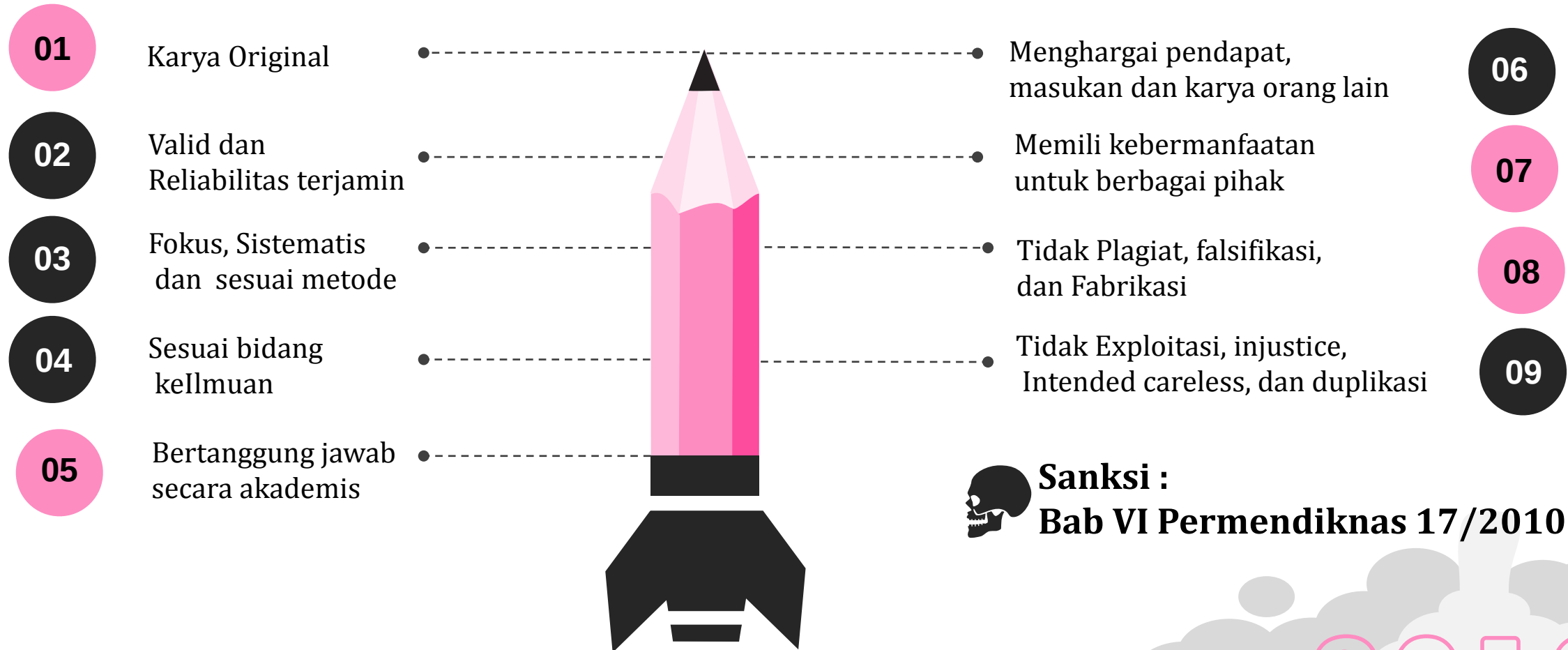
# Kenapa Guru Harus Melaksanakan PTK???



# **Landasan Guru melaksanakan dan menyusun laporan PTK**

1. Undang-undang No 14 tahun 2005 tentang **Guru dan Dosen**
2. Permendiknas No 16 tahun 2007 tentang **Standar Kualifikasi Akademik Dan Kompetensi Guru**
3. Permendiknas No 35 tahun 2010 tentang **Petunjuk Teknis Pelaksanaan Jabatan Fungsional Guru Dan Angka Kreditnya**

# Kode Etik Peneliti



**Sanksi :**

**Bab VI Permendiknas 17/2010**

2019

# Isu Etik tentang Melakukan Penelitian Tentang Anak



## Gaining Consent

Dalam konteks penelitian, *consent* dapat diartikan sebagai kesediaan subjek untuk terlibat dan menjadi subjek dalam sebuah penelitian (Warin, 2011). *Continuous consent* sendiri dapat diartikan sebagai sebuah kemampuan peneliti untuk secara terus menerus menegosiasikan ijin anak dalam proses penelitian.

## Privacy and Confidentiality

terkait dengan perlunya seorang peneliti untuk menjaga kerahasiaan identitas subjek penelitian, baik orang dewasa maupun anak.

Isu *privacy dan confidentiality* ini menjadi lebih ditekankan manakala subjek dalam penelitian ini adalah anak usia dini.

## Adult-Child Power Relations

tidak seimbangnya *power* atau kuasa antara peneliti sebagai orang dewasa dengan anak sebagai subjek penelitian (Punch, 2002).

Keinginan anak serinkali didikte oleh orang dewasa dan karenanya anak-anak sering mengalami ketidakseimbangan relasi kuasa dengan orang dewasa.

2019

# Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

**Hopkins (Wiriatmadja, 2005:12)**

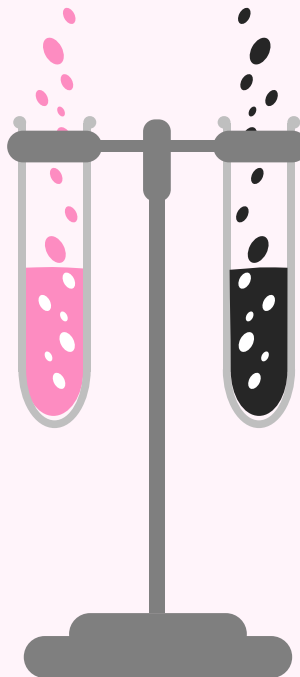
Penelitian tindakan kelas adalah kajian sistematis dan upaya perbaikan pelaksanaan praktek pendidikan oleh sekelompok guru dengan melakukan tindakan-tindakan dalam pembelajaran, berdasarkan refleksi mereka mengenai hasil dari tindakan-tindakan tersebut.

**Mills (2011 )**

Action research designs are systematic procedures done by teachers (or other individuals in an educational setting) to gather information about, and subsequently improve, the ways their particular educational setting operates, their teaching, and their student learning.

**Eileen Ferrance (2000)**

Action research is not a library project where we learn more about a topic that interests us. It is not problem-solving in the sense of trying to find out what is wrong, but rather a quest for knowledge about how to improve. Action research is not about doing research on or about people, or finding all available information on a topic looking for the correct answers. It involves people working to improve their skills, techniques, and strategies. Action research is not about learning why we do certain things, but rather how we can do things better. It is about how we can change our instruction to impact students.



# Tujuan PTK



1

Untuk memecahkan permasalahan nyata yang terjadi di dalam kelas yang dipahami langsung dalam interaksi antara guru dengan siswa yang sedang belajar, meningkatkan profesionalisme guru, dan menumbuhkan budaya akademik dikalangan guru.



2

Peningkatan kualitas praktik pembelajaran dikelas secara terus-menerus mengingat masyarakat berkembang secara cepat.



3

Peningkatan relevansi pendidikan, hal ini mulai dicapai melalui peningkatan proses pembelajaran.



4

Sebagai alat training in service, yang melengkapi guru dengan skill dan metode baru, mempertajam kekuatan analitisnya dan mempertinggi kesadaran dirinya



5

Sebagai alat untuk lebih inovatif terhadap pembelajaran.



6

Peningkatan mutu hasil pendidikan melalui perbaikan praktik pembelajaran di kelas dengan mengembangkan berbagai jenis keterampilan dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

# Tujuan PTK



7

Meningkatkan sifat profesional pendidik dan tenaga kependidikan.



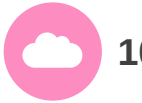
8

Menubuh kembangkan budaya akademik di lingkungan akademik.



9

Peningkatan efisiensi pengelolaan pendidikan, peningkatan dan perbaikan proses pembelajaran disamping untuk meningkatkan relevansi dan mutu hasil pendidikan juga untuk meningkatkan efisiensi pemanfaatan sumber-sumber daya yang terintegrasi di dalamnya



10

terjadinya proses latihan dalam jabatan selama proses penelitian itu berlangsung.



11

Membiasakan guru mengembangkan sikap ilmiah, terbuka dan jujur dalam pembelajaran.



6

Memberikan kesempatan kepada guru berimprovisasi dalam melakukan tindakan pembelajaran yang direncanakan secara tepat waktu dan sasarannya

# Prinsip PTK



1

PTK dilakukan tidak mengganggu komitmennya sebagai pendidik dalam proses belajar mengajar



2

Kolaboratif PTK bisa dilakukan dengan guru, kepala sekolah, pengawas, praktisi sehingga mendukung kelancaran pelaksanaannya



3

Siklus yang diterapkan hendaknya mengutamakan pada ketercapaian kriteria keberhasilan, dan dikembangkan dengan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi.



4

Teknik pengumpulan data dalam hal ini adalah teknik tes dan non tes yang digunakan dalam mengembangkan instrumen penilain



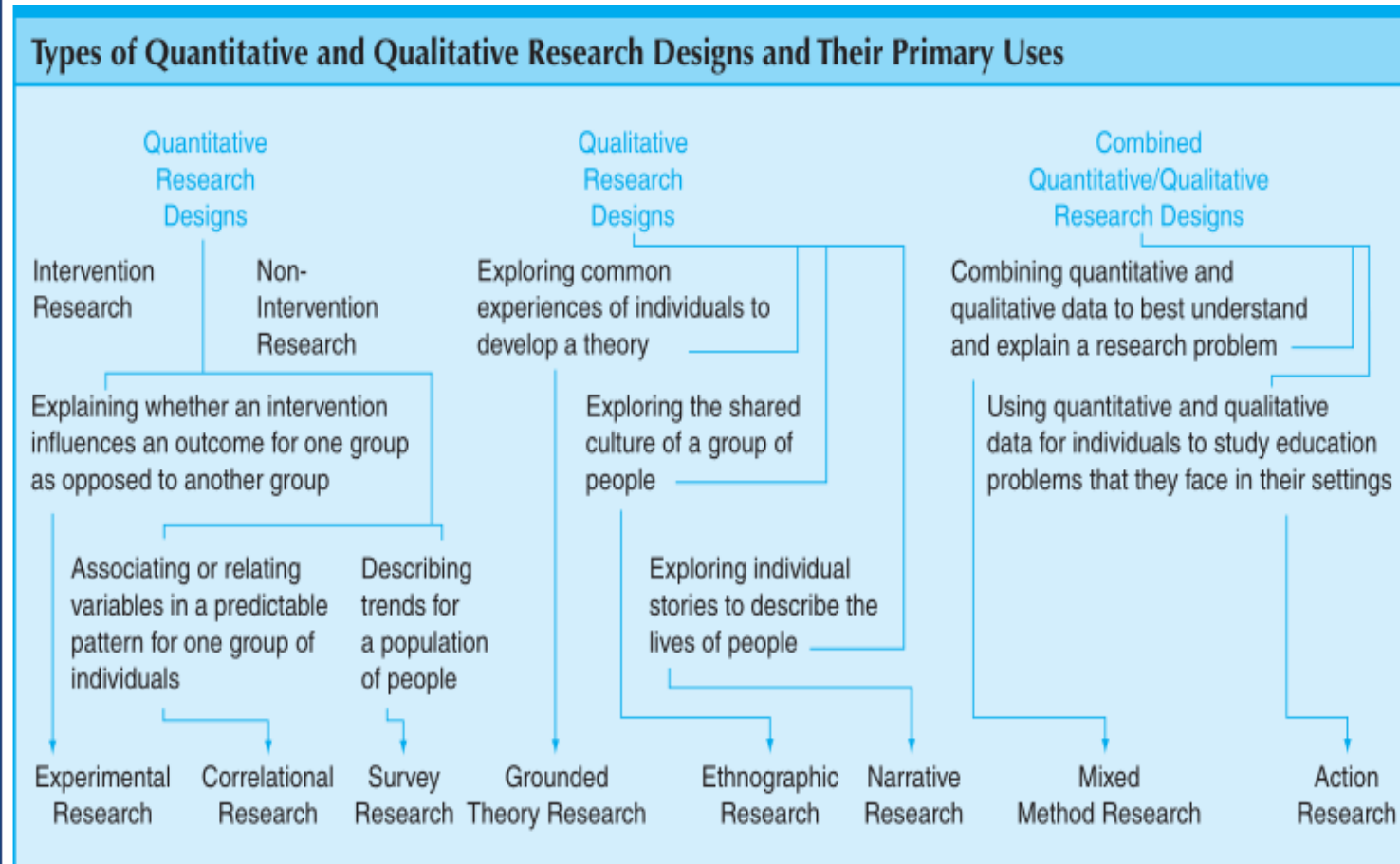
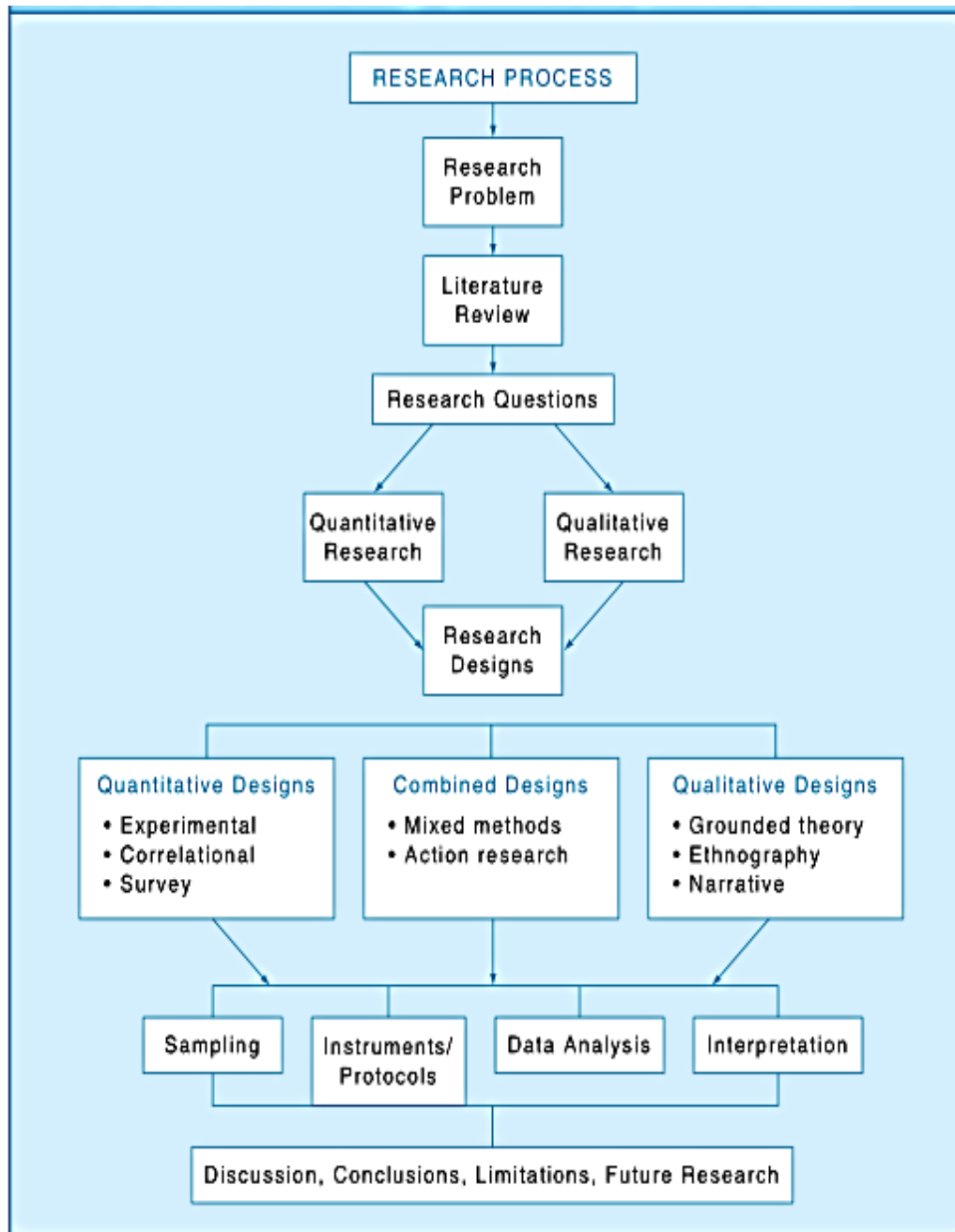
5

Metodologi yang digunakan hendaknya dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.



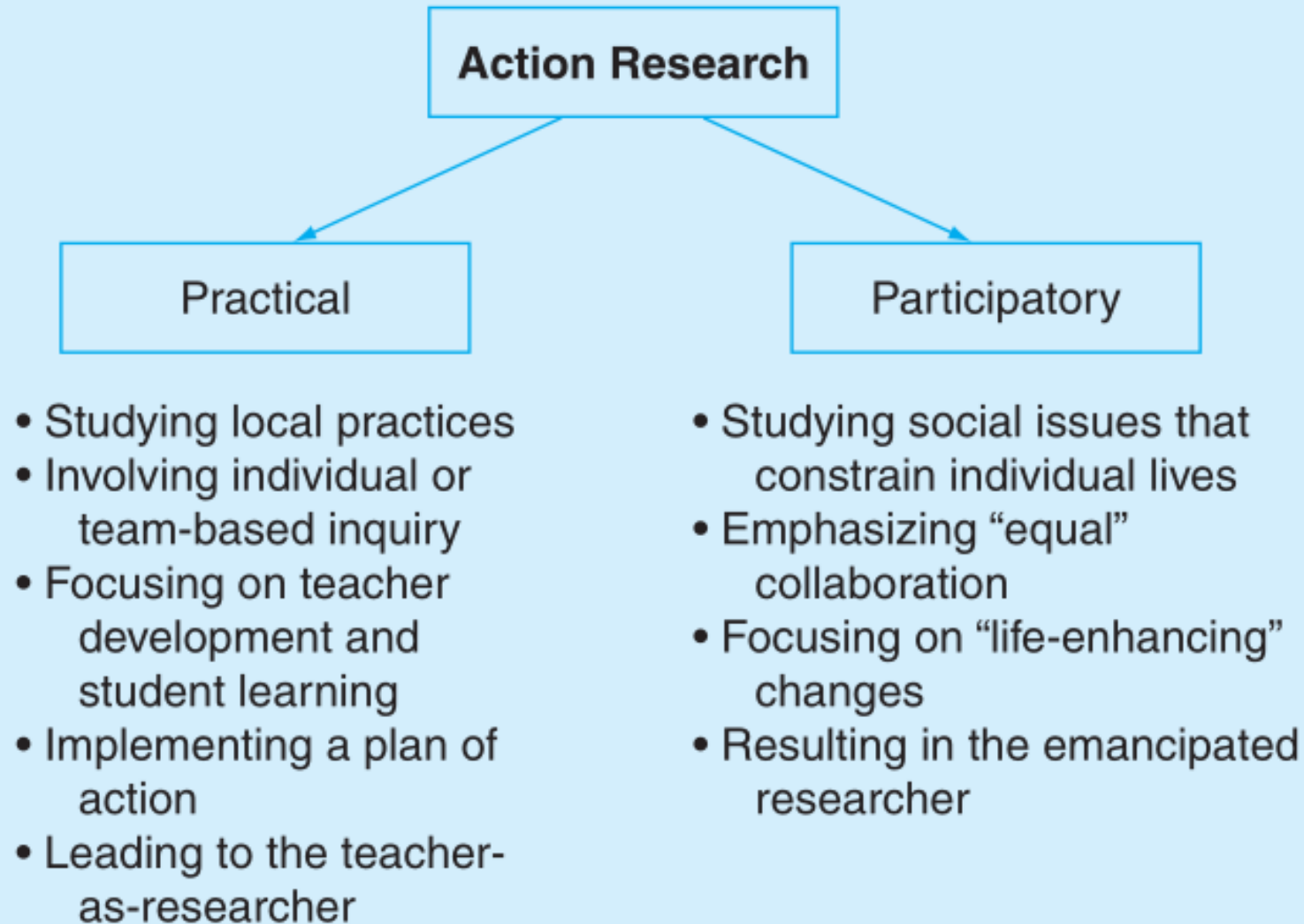
6

Peneliti mengidentifikasi dan merumuskan hipotesis secara meyakinkan, mengembangkan inovasi metode, dan strategi yang dapat diterapkan pada situasi kelas



Cresswell, 2012

## Two Types of Action Research Designs

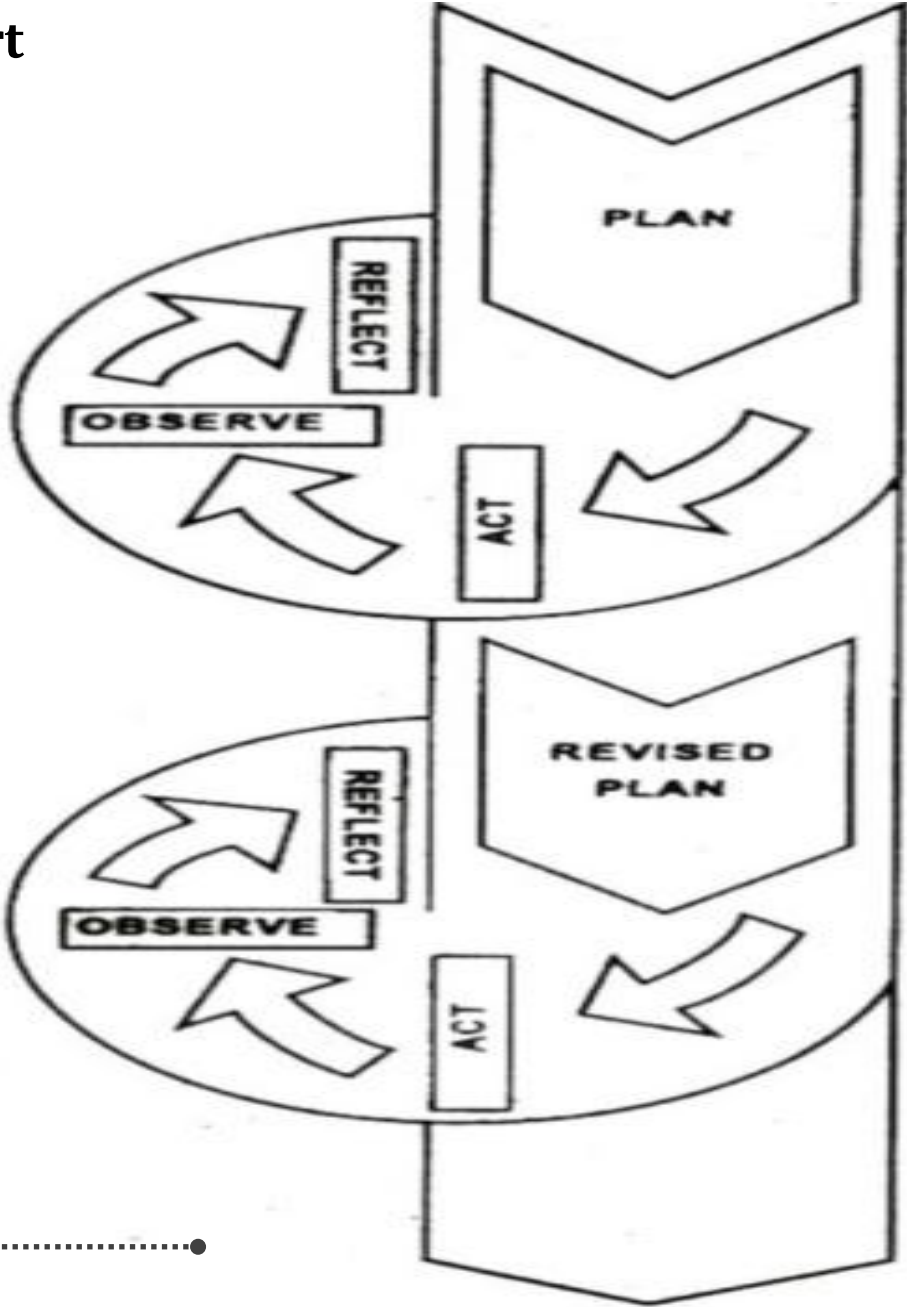


Desain Penelitian tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart

Siklus 1

Siklus 2

Dan seterusnya



Perencanaan (*plan*), peneliti membuat rencana tindakan yang akan dilakukan yaitu perencanaan penelitian dan perencanaan pembelajaran.

Tindakan (*act*) mulai dilakukan tindakan berupa langkah-langkah pembelajaran.

Pengamatan (*observe*), ketika pelaksanaan tindakan berlangsung guru sebagai pelaksana penelitian diobservasi oleh guru mitra / teman sejawat berdasarkan lembar observasi yang telah dibuat.

Refleksi (*reflect*), berdasarkan hasil observasi tersebut, peneliti melakukan refleksi atau tindakan yang akan dilakukan selanjutnya.

# Bab dan Sub bab dalam laporan PTK

**Cover:** Judul, Identitas, dan Instansi  
Abstrak

Halaman Pengesahan

Kata Pengantar

Ucapan Terima kasih

Daftar Isi

Dafta Tabel

Daftar Gambar

Daftar Grafik

Dafta Lampiran

## **Bab I: Pendahuluan**

A. Latar Belakang Masalah

B. Rumusan Masalah

C. Tujuan Penelitian

D. Manfaat Penelitian

E. Batasan Istilah

## **Bab II: Kajian Pustaka**

Isi sesuai dengan kajian  
pada pelaksanaan PTK

Hasil penelitian yang  
relevan

Hipotesis penelitian

## **Bab III: Kajian Pustaka**

A. Metode dan Desain

B. Seting Penelitian

C. Teknik pengumpulan  
data

D. Analisis data

## **Bab IV: Hasil dan Pembahasan**

A. Hasil

B. Pembahasan

## **Bab V: Kesimpulan dan Saran**

A. Kesimpulan

B. Saran

**Daftar Pustaka**  
**Lampiran**  
**Riwayat Hidup**

2019



Thank You!