|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **C:\Users\HP\Downloads\WhatsApp Image 2018-01-06 at 5.29.10 PM.jpeg** | **INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI)**  **FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA** | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | **KODE** | | | **BOBOT (SKS)** | | **SEMESTER** | **TANGGAL PENYUSUNAN** |
| **TELAAH KURIKULUM SMA** | | **4251623333** | | | **3** | | **VII** | **Agustus 2020** |
|  | | **Koordinator Pengembang RPS** | | **Koordinator Bidang Keahlian** | | | **Ketua Prodi** | |
| **Dr. Luvy S. Zanthy, S.P., M.Pd** | | **Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd.** | | | **Dr. Nelly Fitriani, M.Pd** | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | | **CPL-PRODI** | | | | | | |
| |  | | --- | | **Sikap**  Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (CP-S9).  **Pengetahuan**   1. Mampu menemukan dan mengembangkan konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan menengah (CP-PA1). 2. Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS (CP-PB1).   **Keterampilan Umum**   1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (CP-KU1). 2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur; mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain (CP-KU2). 3. Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya (CP-KU5). 4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri (CP-KU7)**.**   **Keterampilan Khusus**  Mampu mengambil keputusan strategis di bidang pendidikan matematika berdasarkan informasi dan data yang relevan (CP-KKA5). | | | | | | | |
| |  | | --- | | **CPL-MK** | | | | | | | |
| 1. Mampu menemukan dan mengembangkan konsep matematika yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan menengah. 2. Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika serta keilmuan matematika untuk merencanakan pembelajaran inovatif berbasis IPTEKS. | | | | | | |
| **SUB-CPMK** | | | | | | |
| 1. Mampu menjelaskan dan menguraikan sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia (CPMK-1, C2, A3) 2. Mampu menjelaskan dan menghubungkan model pengembangan kurikulum matematika dan empat pertanyaan kurikulum yang harus dijawab (CPMK-1, C2,C3,A3) 3. Mampu menelaah dan menjelaskan Standar Isi Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 (CPMK-1, C2,C3,A3) 4. Mampu menelaah dan menjelaskan Standar Proses Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 (CPMK-1, C2,C3,A3) 5. Mampu menelaah dan menjelaskan Standar Penilaian Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 (CPMK-1, C2,C3,A3) 6. Mampu menelaah dan menganalisis kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) (CPMK-1, C3,C4,A3) 7. Mampu mengembangkan dan menyusun silabus dan RPP yang sesuai dengan kuriikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 (CPMK-1, CPMK-2, C3,C4, A3) 8. Mampu menelaah, menganalisis dan melaksanakan kurikulum matematika SMA di sekolah pada masa Pendemi COVID-19 (CPMK-1, CPMK-2 C3, C4, A3) | | | | | | |
| **Diskripsi Singkat MK** | | Mata kuliah ini bertujuan agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan pemahaman tentang sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia, Pengembangan kurikulum Matematika, Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian kurikulum SMA di Masa Pendemi COVID-19, Analisis KI dan KD, mengembangkan silabus dan RPP dan menelaah kurikulum matematika SMA selama masa pendemi COVID-19. | | | | | | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | | 1. Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia 2. Pengembangan Kurikulum Matematika 3. Standar Isi Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 4. Standar Proses Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 5. Standar Penilaian Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 6. Analisis Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) 7. Pengembangan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 8. Observasi dan menelaah kurikulum matematika SMA di sekolah pada masa Pendemi COVID-19 | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | | **Utama:** |  | | | | | |
| 1. Permendikbud. 2016. *Standar Isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Mata Pelajaran Matematika SMP dan SMA..* Jakarta: Depdiknas 2. Permendikbud. 2018. *Struktur Kurikulum 2013 SMA*. Jakarta: Depdikbud. | | | | | | |
| **Pendukung:** |  | | | | | |
| 1. Handout Telaah Kurikulum Matematika SMA 2. Buku Ajar Matematika SMA | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | | **Perangkat lunak:** | | | | **Perangkat keras :** | | |
| Power point  Internet (Zoom, Google Classroom , youtube dan Whats app) | | | | Notebook /Laptop/Handphone | | |
| **Nama Dosen Pengampu** | | Dr. Luvy Sylviana Zanthy, S.P., M.Pd.  Indah Puspita Sari, M.Pd. | | | | | | |
| **Mata kuliah prasyarat (Jika ada)** | | Telaah Kurikulum Matematika SMP | | | | | | |

**Catatan**:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Minggu Ke-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Penilaian** | | **Bentuk Pembelajaran**  **Metode Pembelajaran**  **Penugasan Mahasiswa**  **(estimasi waktu)** | | **Materi Pembelajaran**  **(Pustaka)** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria dan Bentuk Penilaian** | **Luring (offline)** | **Daring (online)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Mampu menjelaskan dan menguraikan sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia | Ketepatan dalam menjelaskan sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia | Kriteria: Kelengkapan dan kesesuaian materi  Bentuk test:  Q&A | Belajar mandiri dan tugas terstruktur :  2 x 120 menit | Kuliah online dan diskusi melalui zoom dan forum diskusi di Google Classroom  Metode: Collaborative learning  Belajar materi melalui Zoom dan Google Classroom: 2 x 50 menit | Sejarah Perkembangan Kurikulum di Indonesia.  **Sub pokok Bahasan :**   1. Sejarah perkembangan kurikulum 2. Penyempurnaan kurikulum | 5 |
| 2 | Mampu menjelaskan dan menghubungkan model pengembangan kurikulum matematika dan empat pertanyaan kurikulum yang harus dijawab | Ketepatan dalam menjelaskan pengembangan kurikulum matematika dan empat pertanyaan kurikulum yang harus dijawab | Kriteria: Kelengkapan dan kesesuaian materi  Bentuk test:  Q&A | Belajar mandiri dan tugas terstruktur :  2 x 120 menit | Kuliah online dan diskusi melalui zoom dan forum diskusi di Google Classroom  Metode: Collaborative learning  Belajar materi melalui Zoom dan Google Classroom: 2 x 50 menit | Pengembangan Kurikulum Matematika  **Sub pokok Bahasan**:   * 1. Model Pengembangan kurikulum   2. Empat pertanyaan kurikulum yang harus dijawab. | 5 |
| 3 | Mampu menelaah dan menjelaskan Standar Isi Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 | Ketepatan dalam menjelaskan Standar Isi Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 | Kriteria: Kelengkapan dan kesesuaian materi  Bentuk test:  Q&A | Belajar mandiri dan tugas terstruktur :  2 x 120 menit | Kuliah online dan diskusi melalui zoom dan forum diskusi di Google Classroom  Metode: Collaborative learning  Belajar materi melalui Zoom dan Google Classroom: 2 x 50 menit | Standar isi kurikulum matematika SMA di masa Pendemi COVID-19  **Sub Pokok Bahasan:**   1. Penyempurnaan kurikulum 2. Struktur kurikulum | 5 |
| 4-5 | Mampu menelaah dan menjelaskan Standar Proses Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 | Ketepatan dalam menjelaskan Standar Proses Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 | Kriteria: Kelengkapan dan kesesuaian materi  Bentuk test:  Q&A | Belajar mandiri dan tugas terstruktur :  2 x 120 menit | Kuliah online dan diskusi melalui zoom dan forum diskusi di Google Classroom  Metode: Collaborative learning  Belajar materi melalui Zoom dan Google Classroom: 2 x 50 menit | Standar proses kurikulum matematika SMA di masa Pendemi COVID-19  **Sub Pokok Bahasan:**   1. Perencanaan pembelajaran 2. Pelaksanaan Pembelajaran 3. Penilaian proses dan hasil belajar 4. Pengawasan proses pembelajaran | 5 |
| 6-7 | Mampu menelaah dan menjelaskan Standar Penilaian Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 | Ketepatan dalam menjelaskan Standar Penilaian Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 | Kriteria: Kelengkapan dan kesesuaian materi  Bentuk test:  Q&A | Belajar mandiri dan tugas terstruktur :  2 x 120 menit | Kuliah online dan diskusi melalui zoom dan forum diskusi di Google Classroom  Metode: Collaborative learning  Belajar materi melalui Zoom dan Google Classroom: 2 x 50 menit | Standar Penilaian kurikulum matematika SMA di Masa COVID-19  **Sub Pokok Bahasan:**   1. Penilaian 2. Ruang lingkup dan tujuan penilaian 3. Prinsip Penilaian 4. Bentuk Penilaian 5. Mekanisme penilaian 6. Prosedur penilaian 7. Instrumen penilaian | 5 |
| 8 | **UTS** | | | | | | 20 |
| 9 | Mampu menelaah dan menganalisis kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD) | Ketepatan dan kesesuaian dalam menganalisis kompetensi inti dan kompetensi dasar | Kriteria: Kelengkapan dan kesesuaian materi  Bentuk test:  Q&A | Belajar mandiri dan tugas terstruktur :  2 x 120 menit | Kuliah online dan diskusi melalui zoom dan forum diskusi di Google Classroom  Metode: Collaborative learning  Belajar materi melalui Zoom dan Google Classroom: 2 x 50 menit | Analisis kompetensi isi (KI) dan kompetensi dasar (KD)  **Sub Pokok Bahasan :**  1) Kompetensi Inti  2) Kompetensi Dasar | 5 |
| 10-11 | Mampu mengembangkan dan menyusun silabus dan RPP yang sesuai dengan kuriikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 | Ketepatan dan kesesuaian dalam menyusun Silabus dan RPP Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 | Kriteria: Kelengkapan dan kesesuaian materi  Bentuk test:  Q&A | Belajar mandiri dan tugas terstruktur :  2 x 120 menit | Kuliah online dan diskusi melalui zoom dan forum diskusi di Google Classroom  Metode: Collaborative learning  Belajar materi melalui Zoom dan Google Classroom: 2 x 50 menit | Pengembangan Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)  **Sub Pokok Bahasan :**   1. Prinsip-prinsip dan pengembangan silabus 2. Prinsip-prinsip dan Pengembangan RPP | 5 |
| 12-15 | Mampu menelaah, menganalisis dan melaksanakan kurikulum matematika SMA di sekolah oada masa Pendemi COVID-19 | Ketepatan dan kesesuaian dalam menganalisis dan melaksanakan Kurikulum Matematika SMA di Masa Pendemi COVID-19 | Kriteria: Kelengkapan dan kesesuaian materi  Bentuk test:  Q&A | Belajar mandiri dan tugas terstruktur :  2 x 120 menit | Kuliah online dan diskusi melalui zoom dan forum diskusi di Google Classroom  Metode: Collaborative learning  Presentasi melalui Youtube: 2 x 50 menit | Observasi dan menelaah kurikulum matematika SMA di masa Pendemi COVID-19 | 20 |
| 16 | UAS | | | | | | 25 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

.