

# KONSEP BAHASA

PERTEMUAN KE-2

Hj. Komala, M.Pd.

PRODI PG PAUD IKIP SILIWANGI

BANDUNG

21 dan 25 September  
2020



# PENGERTIAN BAHASA

- Secara Umum

- ❖ **Bahasa** adalah sarana untuk kita makhluk hidup untuk berinteraksi sosial dengan makhluk hidup lain baik yang sejenis maupun tidak sejenis. Seperti contohnya kita sebagai manusia mempunyai bahasanya sendiri yang dapat di mengerti oleh manusia lain yang ada di sekitar kita.



# PENGERTIAN BAHASA

## ○ Depdiknas 2005

- ❖ Bahasa adalah sebuah ucapan yang berasal dari perasaan serta pikiran manusia yang disampaikan secara teratur dan dengan memakai bunyi sebagai mediumnya.



# LANJUTAN

## o Menurut Harun Rasyid, Mansyur dan Suratno

❖ Bahasa adalah struktur serta makna yang terbebas dari penggunaannya sebagai sebuah tanda guna menyimpulkan maksud dan tujuannya.

## ❖ Menurut Hasan Alwi

❖ Bahasa adalah sistem lambang bunyi yang arbitrer dimana dapat untuk dimanfaatkan semua orang dalam berinteraksi, bekerjasama, serta mengenali diri terhadap percakapan yang baik serta tingkah laku dan sopan santun.



## PERKEMBANGAN BAHASA AUD

- ❖ Anak usia dini, khususnya usia 4-5 tahun dapat mengembangkan kosa kata secara mengagumkan. Owens mengemukakan bahwa “anak usia tersebut memperkaya kosa katanya melalui pengulangan”. Mereka sering mengulangi kosa kata yang baru dan unik sekalipun belum memahami



## PENELITIAN

Anak usia 4-6 tahun rata-rata dapat menggunakan 900-1000 kosa kata yang berbeda. Mereka menggunakan 4-5 kata dalam satu kalimat yang dapat berbentuk kalimat pernyataan, negative, Tanya, dan perintah. Anak usia 4 tahun sudah mulai menggunakan kalimat yang beralasan seperti “saya menangis karena sakit”.



## KETERAMPILAN BERBAHASA

Keterampilan berbahasa tidak di kuasai dengan sendirinya oleh anak. Akan tetapi, keterampilan berbahasa akan di peroleh melalui proses pembelajaran atau memerlukan upaya pengembangan



# ASPEK-ASPEK YANG BERKAITAN DENGAN PERKEMBANGAN BAHASA ANAK

- ❖ **Kosa kata** :Seiring dengan perkembangan anak dan pengalamannya berinteraksi dengan lingkungannya, kosa kata anak berkembang dengan pesat.
- ❖ **Sintaksis (tata bahasa)** : anak belum mempelajari tata bahasa, akan tetapi melalui contoh-contoh berbahasa yang di dengar dan di lihat anak di lingkungannya, anak telah dapat menggunakan bahasa lisan dengan susunana kalimat yang baik.





❖ **Semantik** : maksudnya penggunaan kata sesuai dengan tujuannya. Anak usia dini sudah dapat mengekspresikan keinginan, penolakan dan pendapatnya dengan menggunakan kata-kata dan kalimat yang tepat. Misalnya: “tidak mau” untuk menyatakan penolakan.



❖ **Fonem** (satuan bunyi terkecil yang membedakan kata): Anak usia dini sudah memiliki kemampuan untuk merangkaikan bunyi yang di dengarnya menjadi satu kata yang mengabdung arti. Misalnya: *i.b.u* menjadi *ibu*.



# TAHAP-TAHAP PERKEMBANGAN AUD

- Menurut Ahmad Susanto (2001: 75) terhadap perkembangan ini sebagai berikut :
- *Tahap I (Pralinguistik), yaitu antara 0 – 1 tahun*
- *Tahap II (Linguistik), yaitu antara 1-2 tahun*
- *Tahap III (pengembangan tata bahasa, yaitu prasekolah 3,4,5 tahun)*
- Pada tahap ini anak sudah dapat membuat kalimat, seperti telegram. Dilihat dari aspek pengembangan tata bahasa seperti: S-P-O, anak dapat memperjuangkan kata menjadi satu kalimat.
- *Tahap IV (tata bahasa menjelang dewasa, yaitu 6 – 8 tahun)*
- Tahap ini ditandai dengan kemampuan yang mampu menggabungkan kalimat sederhana menjadi kalimat kompleks.



# METODE PEMBELAJARAN BAHASA ANAK USIA DINI

## ❖ *Metode Eksplorasi (percobaan)*

Metode eksplorasi (percobaan) adalah cara penyajian pelajaran, siswa melakukan percobaan dengan mengalami dan membuktikan sendiri sesuatu yang dipelajari

## ❖ *Metode Diskusi*

Metode diskusi adalah cara penyajian pelajaran, dimana siswa-siswa diharapkan kepada suatu masalah yang bias berupa pernyataan atau pertanyaan yang bersifat problematic untuk dibahas dan dipecahkan bersama



# METODE PEMBELAJARAN BAHASA ANAK USIA DINI

## ❖ *Metode Demonstrasi*

- Metode demonstrasi adalah cara penyajian bahan pelajaran dengan meragakan atau mempertunjukkan kepada siswa suatu proses, situasi, atau benda tertentu yang sedang dipelajari, baik sebenarnya ataupun tiruan, yang sering disertai dengan penjelasan lisan.

## ❖ *Metode Sosiodrama*

- Metode sosiodrama dan role playing dapat dikatakan sama artinya, dan dalam pemakainya sering disilihgantikan. Sosiodrama pada dasarnya mendramatisasi tingkah laku dalam hubungannya dengan masalah social.



❖ *Metode Problem Solving*

- Metode problem solving (metode pemecahan masalah) bukan hanya sekedar metode mengajar, tetapi juga merupakan suatu metode berfikir, sebab dalam problem solving dapat menggunakan metode-metode lainnya yang dimulai dengan mencari data sampai kepada menarik kesimpulan.



# METODE PENGEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI

- ❖ Metode bercerita
- Isi cerita harus terkait dengan dunia kehidupan anak, sehingga anak memahami isi cerita tersebut
- Kegiatan bercerita diusahakan dapat memberikan perasaan gembira, lucu dan mengasyikan sesuai dengan kehidupan anak yang penuh suka cita.
- Kegiatan bercerita diusahakan menjadi pengalaman yang bersifat unik dan menarik bagi anak.

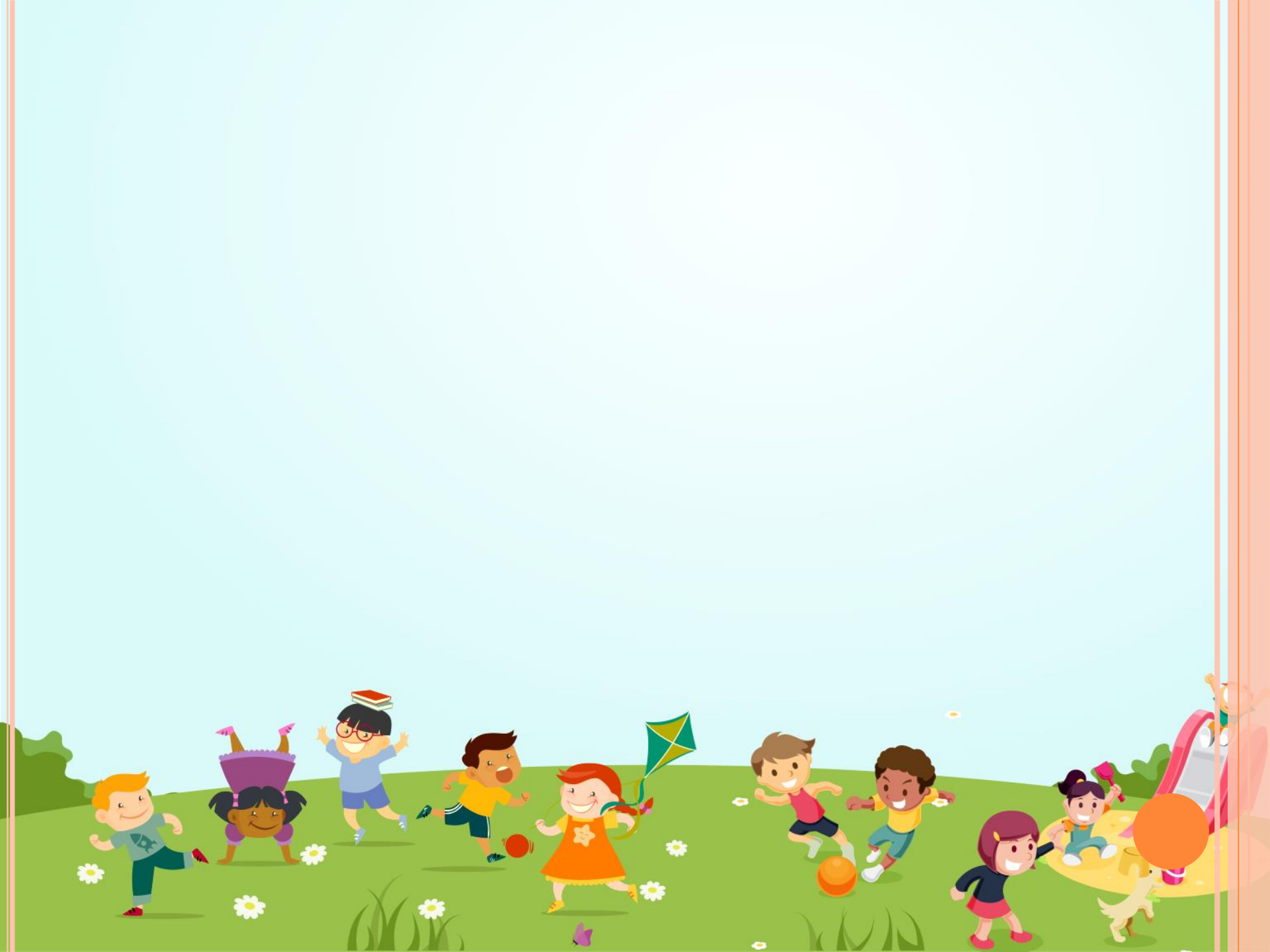


# DALAM BERCEKITA PENDIDIK HARUS MEMPERHATIKAN HAL-HAL BERIKUT:

- Untuk dapat bercerita dengan baik, pendidik harus memperhatikan hal-hal berikut:
- Menguasai isi cerita secara tuntas
- Memiliki ketrampilan bercerita
- Berlatih dalam irama dan modulasi suara secara terus-menerus
- Menggunakan perlengkapan yang menarik perhatian anak
- Menciptakan situasi emosional sesuai dengan tuntutan cerita







# METODE BERCAKAP-CAKAP

- TUUANNYA
- Mengembangkan kecakapan dan keberanian anak dalam menyampaikan pendapat kepada siapapun.
- memberi kesempatan pada anak untuk berekspresi secara lisan
- Memperbaiki lafal dan ucapan anak
- Mengembangkan intelegensi anak
- Menambah perbendaharaan kosa kata
- Melatih daya tangkap
- Melatih daya fikir dan fantasi anak
- Menambah pengetahuan dan pengalaman anak
- Memberikan kesenangan pada anak
- Merangsang anak untuk belajar membaca dan menulis



❖ Menurut Depdiknas (2005)

Metode Tanya jawab: suatu metode dalam pengembangan bahasa yang dapat memberi rangsangan agar anak aktif untuk berfikir, melalui pertanyaan-pertanyaan guru, anak akan berusaha memahaminya dan menenukan jawabannya



# METODE TANYA JAWAB

## ❖ Depdikna

Metode Tanya jawab: suatu metode dalam pengembangan bahasa yang dapat memberi rangsangan agar anak aktif untuk berfikir, melalui pertanyaan-pertanyaan guru, anak akan berusaha memahaminya dan menemukan jawabannya



# METODE BERMAIN PERAN

- Metode bermain peran merupakan salah satu metoda yang dapat digunakan dalam mengembangkan kemampuan bahasa dimana diupayakan untuk membantu anak dalam menemukan makna dari lingkungan yang bermanfaat dan memecahkan masalah yang dihadapi dengan kelompok sebayanya.



# KETERAMPILAN BERBAHASA

- ❖ Keterampilan berbahasa meliputi empat aspek keterampilan
  - Menyimak
  - Berbicara
  - Membaca dan
  - Menulis



