

CHILDREN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND PRACTICE



PENGAJAR	: Isry Laila S, M.Pd; Sri Supiah C, M.Pd; Lilis Suryani, M.Pd; Gartika Pandu B, M.Pd
SEMESTER	: 5
BOBOT MATA KULIAH	: 3
PROGRAM STUDI	: Pendidikan Bahasa Inggris

**ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH
KEMAMPUAN AKHIR DAN BAHAN KAJIAN**

- 1 Mata Kuliah : Children Language Teaching and Practice
 2 Bobot Mata Kuliah : 3
 3 Semester : 5
 4 Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
 5 Dosen Pengampu : Isry Laila S, M.Pd
 Sri Supiah C, M.Pd
 Lilis Suryani, M.Pd
 Gartika Pandu B, M.Pd

No	Kategori	Deskripsi
1.	Profil Lulusan	1. Pendidik/instruktur Profesional Bahasa Inggris 2. Peneliti Dan Penelaah Dalam Bidang Pendidikan Bahasa Inggris, 3. Akademisi Di Bidang Bahasa Inggris; 4. Translator and Interpreter 5. Praktisi Wisata/ <i>Tour Guide</i> , Dan Entrepreneurship 6. Pengembang Program Pendidikan (ELT)/ <i>Instructional ICT Designers</i>
2	Capaian Pembelajaran Progran Studi/Lulusan (CPL)	1. Mampu mengambil keputusan strategis di bidang Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan informasi dan data yang relevan.(S1) 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. (S2) 3. Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. (S3) 4. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S4) 5. Menguasai konsep bahasa Inggris yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah.(P1) 6. Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi (P6) 7. Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik. (P7)

		<ol style="list-style-type: none"> 8. Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS.(P8) 9. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik - pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan IPTEKS yang Tepat (KK1) 10. Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik - pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).(KU1) 11. Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya. (KU3) 12. Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes); dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat intermediate. (KU4)
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengetahui konsep teoritis pengajaran bahasa Inggris bagi anak yang diperlukan untuk melaksanakan pengajaran di satuan pendidikan dasar (S4, PI, P6) 2. Mengetahui konsep dan teknik pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris bagi anak (S4, P7; KU3, KU4) 3. Mengetahui konsep dan prinsip metode pengajaran Bahasa Inggris bagi anak untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis teknologi (S2, S4, P8, KK1; KU1; KU4)
	Sub-Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (SUB-CPMK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi karakteristik anak serta teori pengembangan pembelajaran anak (C1, P1) 2. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “listening” pada anak (C2, A2) 3. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “speaking” pada anak (C2, A2) 4. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “reading” pada anak (C2, A2) 5. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “writing” pada anak (C2, A2)

		<ol style="list-style-type: none"> 6. Mampu menjelaskan kosep pengajaran “vocabulary” pada anak (C2, A2) 7. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “Grammar” pada anak (C2, A2) 8. Mampu menerangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris melalui lagu, nyanyian, dan rima (C2, A2, P1) 9. Mampu menerangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris melalui permainan (C2, A2, P1) 10. Mampu menerangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris melalui cerita (C2, A2, P1) 11. Mampu mengembangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris menggunakan teknologi (C2, A2, P2) 12. Mampu mengidentifikasi penilaian bahasa Inggris yang tepat bagi anak (C1, P1) 13. Mampu mendemonstrasikan dan melaksanakan pengajaran Bahasa Inggris pada anak (C3, A2, P2) 14. Mampu mendemonstrasikan dan melaksanakan pengajaran Bahasa Inggris pada anak (C3, A2, P2)
3.	Kemampuan Akhir	Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan medemonstrasikan konsep pengajaran bahasa Inggris untuk anak, merancang RPP, menggunakan media yang tepat, dan melakukan evaluasi yang ramah bagi anak.
4.	Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Characteristic of Young Learners, Theories of Children Learning Development 2. Teaching Listening to Young Learners 3. Teaching Speaking to Young Learners 4. Teaching Reading to Young Learners 5. Teaching Writing to Young Learners 6. Teaching Vocabulary to Young Learners 7. Teaching Grammar Young Learners 8. Teaching English through Song, Chant, & Rhymes 9. Teaching English through Games 10. Teaching English through Stories 11. Teaching English Young Learners Using Technology 12. Assessing Young Learners 13. Group Simulation 14. Group Simulation

PETA ANALISIS CAPAIAN PEMBELAJARAN

- 1 Mata Kuliah : Children Language Teaching and Practice
- 2 Bobot Mata Kuliah : 3
- 3 Semester : 5
- 4 Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
- 5 Dosen Pengampu : Isry Laila S, M.Pd
Sri Supiah C, M.Pd
Lilis Suryani, M.Pd
Gartika Pandu B, M.Pd

SUB-CPMK

CPMK

UAS

Mampu mendemonstrasikan dan melaksanakan pengajaran Bahasa Inggris pada anak (C3, A2, P2)

Mampu mendemonstrasikan dan melaksanakan pengajaran Bahasa Inggris pada anak (C3, A2, P2)

Mengetahui konsep dan teknik pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris bagi anak (S4, P7; KU3, KU4)

Mengetahui konsep dan prinsip metode pengajaran Bahasa Inggris bagi anak untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis teknologi (S2, S4, P8, KK1; KU1; KU4)

Mampu menjelaskan konsep pengejaran melalui "song, chant and rym" (C2, A2)

Mampu menjelaskan konsep pengejaran melalui "games" (C2, A2)

Mampu menjelaskan konsep pengejaran melalui "stories" (C2, A2)

Mampu mengembangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris menggunakan teknologi (C2, A2, P2)

Mampu mengidentifikasi penilaian bahasa Inggris yang tepat bagi anak (C1, P1)

UTS

Mampu menjelaskan konsep pengejaran "vocabulary" pada anak (C2, A2)

Mampu menjelaskan konsep pengejaran "Grammar" pada anak (C2, A2)

Mampu mengidentifikasi karakteristik anak serta teori pengembangan pembelajaran anak (C1, P1)

Mampu menjelaskan konsep pengajaran "listening" pada anak (C2, A2)

Mampu menjelaskan konsep pengajaran "speaking" pada anak (C2, A2)

Mampu menjelaskan konsep pengajaran "reading" pada anak (C2, A2)

Mampu menjelaskan konsep pengejaran "writing" pada anak (C2, A2)

Mengetahui konsep teoritis pengajaran Bahasa Inggris bagi anak (S4, P1, P6)

ENTRY LEVEL BEHAVIOR

Mahasiswa mengetahui dan medemonstrasikan konsep pengajaran Bahasa Inggris bagi anak

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



**IKIP SILIWANGI
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Children Language Teaching And Practice	4222623548	3	5	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Dosen Pengampu	Ka PRODI	
	Isry Laila S, M.Pd			
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI			
	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengambil keputusan strategis di bidang Pendidikan Bahasa Inggris berdasarkan informasi dan data yang relevan.(S1) • Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika. (S2) • Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan. (S3) • Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S4) • Menguasai konsep bahasa Inggris yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah.(P1) • Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi (P6) • Menguasai konsep dan teknik pengembangan program pembelajaran, penyajian (metode dan prosedur), pengelolaan, dan evaluasi program pembelajaran Bahasa Inggris yang mendidik. (P7) • Menguasai konsep dan prinsip didaktik-pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk merencanakan pembelajaran berbasis IPTEKS.(P8) • Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik - pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk merencanakan pembelajaran dengan memanfaatkan IPTEKS yang berorientasi pada kecakapan hidup (life skills).(KU1) 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan/atau teknologi sesuai dengan bidang keahliannya. (KU3) • Menguasai konsep teoritis kebahasaan dan teknik berkomunikasi lisan dan tulisan Bahasa Inggris untuk tujuan tertentu (English for specific purposes); dalam konteks keseharian/umum, akademis, dan pekerjaan setara tingkat intermediate. (KU4) • Mengaplikasikan konsep dan prinsip didaktik - pedagogis bahasa Inggris serta keilmuan bahasa Inggris untuk melakukan evaluasi dengan memanfaatkan IPTEKS yang Tepat (KK1)
	CP-MK
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui konsep teoritis pengajaran bahasa Inggris bagi anak yang diperlukan untuk melaksanakan pengajaran di satuan pendidikan dasar (S4, PI, P6) • Mengetahui konsep dan teknik pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris bagi anak (S4, P7; KU3, KU4) • Mengetahui konsep dan prinsip metode pengajaran Bahasa Inggris bagi anak untuk melaksanakan pembelajaran inovatif berbasis teknologi (S2, S4, P8, KK1; KU1; KU4)
	SUB-CPMK
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu mengidentifikasi karakteristik anak serta teori pengembangan pembelajaran anak (C1, P1) 2. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “listening” pada anak (C2, A2) 3. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “speaking” pada anak (C2, A2) 4. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “reading” pada anak (C2, A2) 5. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “writing” pada anak (C2, A2) 6. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “vocabulary” pada anak (C2, A2) 7. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “Grammar” pada anak (C2, A2) 8. Mampu menerangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris melalui lagu, nyanyian, dan rima (C2, A2, P1) 9. Mampu menerangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris melalui permainan (C2, A2, P1) 10. Mampu menerangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris melalui cerita (C2, A2, P1) 11. Mampu mengembangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris menggunakan teknologi (C2, A2, P2) 12. Mampu mengidentifikasi penilaian bahasa Inggris yang tepat bagi anak (C1, P1) 13. Mampu mendemonstrasikan dan melaksanakan pengajaran Bahasa Inggris pada anak (C3, A2, P2) 14. Mampu mendemonstrasikan dan melaksanakan pengajaran Bahasa Inggris pada anak (C3, A2, P2)
Diskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengkaji teori-teori pembelajaran bahasa Inggris untuk anak, dimana mahasiswa belajar karakteristik anak, perkembangan belajar anak, cara mengajarkan 4 keahlian bahasa Inggris pada anak, cara mengajarkan bahasa melalui lagu, cerita, ataupun permainan, serta cara mengevaluasi pekerjaan anak. Pada mata kuliah ini, mahasiswa juga melakukan praktek mengajar bahasa Inggris untuk anak.

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Characteristic of Young Learners, Theories of Children Learning Development 2. Teaching Listening to Young Learners 3. Teaching Speaking to Young Learners 4. Teaching Reading to Young Learners 5. Teaching Writing to Young Learners 6. Teaching Vocabulary to Young Learners 7. Teaching Grammar Young Learners 8. Teaching English through Song, Chant, & Rhymes 9. Teaching English through Games 10. Teaching English through Stories 11. Teaching English Young Learners Using Technology 12. Assessing Young Learners 13. Group Simulation 14. Group Simulation
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Practical English Language Teaching: Young Learners</i> (Caroline T. Linse, 2005)\ 2. <i>Teaching English to Young Learners: Principles and Techniques</i> (Bachrudin Musthafa, 2008) 3. <i>Teaching Young Language Learners</i> (Annamaria Pinter, 2006) 4. <i>The Primary English Teacher's Guide</i> (Jean Brewster, Gail Ellis and Denis Girard, 2002) <p>Pendukung:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Teaching English in the Primary Classroom</i> (Susan Halliwell, 2002) 2. <i>Children Learning English</i> (Jayne Moon, 2002) 3. <i>English for Primary Teachers</i> (Mary Slattery & Jane Willis, 2001)
Media Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Google Meet/Zoom 2. Google Classroom 3. Google For 4. Quiziz/Kahoot
Nama Dosen Pengampu	<ul style="list-style-type: none"> • Isry Laila S, M.Pd • Sri Supiah C, M.Pd • Lilis Suryani, M.Pd • Gartika Pandu B, M.Pd
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	<p>-</p>

Minggu Ke -	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Penilaian		Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria dan bentuk-bentuk penilaian			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	Mampu mengidentifikasi karakteristik anak serta teori pengembangan pembelajaran anak (C1, P1)	Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi karakteristik anak serta teori pengembangan pembelajaran anak	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: Tanya jawab, diskusi	1 Jam 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Characteristic of Young Learners • Theories of Children Learning Development 	5 %
2	Mampu menjelaskan konsep pengajaran “listening” pada anak (C2, A2)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan konsep pengajaran “listening”	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: Tanya jawab, diskusi	1 Jam 40 menit	Teaching Listening to Young Learners	10%
3	Mampu menjelaskan konsep pengajaran “speaking” pada anak (C2, A2)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan konsep pengajaran “speaking”	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: Tanya jawab, diskusi	1 Jam 40 menit	Teaching Speaking to Young Learners	10%
4	Mampu menjelaskan konsep pengajaran “reading” pada anak (C2, A2)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan konsep pengajaran “reading”	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: Tanya jawab, diskusi	1 Jam 40 menit	Teaching Reading to Young Learners	10%

5	Mampu menjelaskan konsep pengejaran “writing” pada anak (C2, A2)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan konsep pengajaran “writing”	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: Tanya jawab, diskusi	1 Jam 40 menit	Teaching Writing to Young Learners	10%
6	Mampu menjelaskan kosep pengajaran “vocabulary” pada anak (C2, A2)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan konsep pengajaran “vocabulary”	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: Tanya jawab, diskusi	1 Jam 40 menit	Teaching Vocabulary to Young Learners	5%
7	Mampu menjelaskan konsep pengajaran “Grammar” pada anak (C2, A2)	Ketepatan mahasiswa dalam menjelaskan konsep pengajaran “grammar”	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: Tanya jawab, diskusi	1 Jam 40 menit	Teaching Grammar Young Learners	5%
8	Mampu menerangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris melalui lagu, nyanyian, dan rima (C2, A2, P1)	Ketepatan mahasiswa dalam menerangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris melalui lagu, nyanyian, dan rima	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: Tanya jawab, diskusi	1 Jam 40 menit	Teaching English through Song, Chant, & Rhymes	5%
9	Mampu menerangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris melalui permainan (C2, A2, P1)	Ketepatan mahasiswa dalam menerangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris melalui permainan	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: Tanya jawab, diskusi	1 Jam 40 menit	Teaching English through Games	5%
10	Mampu menerangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris melalui cerita (C2, A2, P1)	Ketepatan mahasiswa dalam menerangkan konsep pengajaran Bahasa Inggris melalui cerita	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: Tanya jawab, diskusi	1 Jam 40 menit	15. Teaching English through Stories	5%
11	Mampu mengembangkan	Ketepatan mahasiswa dalam mengembangkan	Kriteria: Rubrik kriteria grading	1 Jam 40 menit	Teaching English Young Learners Using Technology	5%

	konsep pengajaran Bahasa Inggris menggunakan teknologi (C2, A2, P2)	konsep pengajaran Bahasa Inggris menggunakan teknologi	Bentuk non-test: Tanya jawab, diskusi			
12	Mampu mengidentifikasi penilaian bahasa Inggris yang tepat bagi anak (C1, P1)	Ketepatan mahasiswa dalam mengidentifikasi penilaian bahasa Inggris yang tepat bagi anak	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: Tanya jawab, diskusi	1 Jam 40 menit	Assessing Young Learners	5%
13	Mampu mendemonstrasikan dan melaksanakan pengajaran Bahasa Inggris pada anak (C3, A2, P2)	Ketepatan mahasiswa dalam mendemonstrasikan dan melaksanakan pengajaran Bahasa Inggris pada anak	Kriteria: Rubrik kriteria grading	1 Jam 40 menit	Group Simulation	10%
14	Mampu mendemonstrasikan dan melaksanakan pengajaran Bahasa Inggris pada anak (C3, A2, P2)	Ketepatan mahasiswa dalam mendemonstrasikan dan melaksanakan pengajaran Bahasa Inggris pada anak	Kriteria: Rubrik kriteria grading	1 Jam 40 menit	Group Simulation	10%

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Kuliah : Children English Language Teaching and Practice
Semester/SKS : IV / 2
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Alokasi Waktu : 1 Jam 40 Menit
Pertemuan ke : 1/ Karakteristik Anak dan Teori Pembelajaran

A. Tujuan Pembelajaran

1. Capaian Pembelajaran Lulusan:
 - a. Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri. (S4)
 - b. Menguasai konsep bahasa Inggris yang diperlukan untuk melaksanakan pembelajaran di satuan pendidikan dasar dan menengah.(P1)
 - c. Menguasai konsep teoritis tentang pedagogi (P6)
2. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK):
Mengetahui konsep teoritis pengajaran bahasa Inggris bagi anak yang diperlukan untuk melaksanakan pengajaran di satuan pendidikan dasar (S4, PI, P6)
3. Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah
Mampu mengidentifikasi karakteristik anak serta teori pengembangan pembelajaran anak (C1, P1)

B. Materi Pokok : Children Characteristic and Learning Development Theories

C. Sub Materi Pokok :

1. The difference among VYL, YL, and adult learners
2. Theories of Children Learning Development

D. Bentuk/Metode Belajar Mengajar: Kuliah /Diskusi

E. Kegiatan Belajar Mengajar:

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
1	Dosen menyampaikan pembukaan perkuliahan pertama dengan memberikan pertanyaan <i>brainstorming</i> terkait pengetahuan siswa mengenai perbedaan antara VY, YL dan <i>adult learner</i>	Mahasiswa menyimak dan memberikan timbal balik terkait jawaban mereka terkait pertanyaan yang disampaikan dosen	Google Meet/Zoom Quizzes
2	Dosen menampilkan <i>slide</i> materi pertemuan ke-2 dengan judul materi <i>types of learner</i>	Mahasiswa memperhatikan slide materi dengan seksama	
3	Dosen menjabarkan materi pertama terkait perbedaan VYL, YL, dan <i>learner</i>	Mahasiswa menyimak Penjelasan dosen	

Tahap	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Media dan Alat Pembelajaran
4	Dosen mengklarifikasi pemahaman mahasiswa terkait perbedaan VYL, YL, dan <i>adult learner</i>	Mahasiswa bergantian menjawab, ada yang menjawab langsung ada pula dengan chat yang tersedia di Google Meet/Zoom	
5	Dosen memberi apresiasi dan timbal balik terhadap jawaban mahasiswa	Mahasiswa menyimak feedback dari dosen	
6	Dosen membahas karakteristik dari <i>young learner</i> dan <i>adult learner</i>	Mahasiswa menyimak Penjelasan dosen	
7	Dosen mengajukan pertanyaan kepada mahasiswa mengenai karakteristik dari <i>young learner</i> dan <i>adult learner</i> yang mereka ketahui	Mahasiswa bergantian menjawab dengan memberikan contoh kasus yang ditemui dilingkungan mahasiswa	
8	Dosen memberi timbal balik terkait jawaban yang diberikan oleh mahasiswa	Mahasiswa menyimak dengan seksama	
9	Dosen menjabarkan materi kedua mengenai <i>Theories of Children Learning Development</i>	Mahasiswa menyimak penjelasan dengan seksama	
10	Dosen mengecek pemahaman siswa dengan menggunakan Quiziz	Mahasiswa menjawab pertanyaan yang ada di dalam platform	
11	Dosen memberikan kesimpulan mengenai materi yang sudah dipelajari	Mahasiswa menyimak penjelasan dengan seksama	
12	Dosen menutup pertemuan dengan mengucapkan <i>hamdalah</i> dan <i>salam</i>	Mahasiswa menjawab dengan <i>hamdalah</i> dan <i>salam</i>	

F. Instrumen Evaluasi : Quizizz

G. Sumber Rujukan :

1. *Practical English Language Teaching: Young Learners* (Caroline T. Linse, 2005)
2. *Teaching English to Young Learners: Principles and Techniques* (Bachrudin Musthafa, 2008)

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Bandung, 12 Juli 2020
Dosen Pengampu,

(Yana , S.Pd., M.Hum.)



INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI

(d/h STKIP Siliwangi Bandung - AIPT "B")

SK Perubahan Bentuk Nomor: 673/KPT/I/2017

Pascasarjana: Pendidikan Luar Sekolah, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Indonesia
Sarjana: Pend. Luar Sekolah, PB. Inggris, PBS. Indonesia, Pend. Matematika, PG-PAUD, PGSD, Bimbingan dan Konseling
Jl. Terusan Jenderal Sudirman, Cimahi 40526 Telp. (022) 6658680, 6629735 Fax (022) 6629913
email: ikipsiliwangi@yahoo.co.id, website: ikipsiliwangi.ac.id

KISI KISI TES OBJEKTIF & TES URAIAN UJIAN TENGAH SEMESTER

Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Mata Kuliah/SKS	: Children English Language Teaching and Practice/3 SKS
Tujuan Pembelajaran Umum	: Mahasiswa mampu mengetahui dan medemostrasikan konsep pengajaan Bahasa Inggris bagi anak.
Lama Ujian	: 50 Menit
Jumlah Soal Objektif/Uraian (Dalam Menit)	: 8 Uraian (100%)
Semester	: V

NO	POKOK BAHASAN DAN SUB POKOKBAHASAN	BENTUK OBJEKTIF																	BENTUK URAIAN																
		C1					C2					C3					C4					JUML SOAL	%	ASPEK BERPIKIR TERTINGGI					JUML SOAL	%					
		A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	A	B	C	D	E			C1	C2	C3	C4	C5							
1	CP-MK : Mengetahui konsep teoritis pengajaran bahasa Inggris bagi anak yang diperlukan untuk melaksanakan pengajaran di satuan pendidikan dasar (S4, PI, P6) Sub-CPMK : Mampu mengidentifikasi karakteristik anak serta teori pengembangan pembelajaran anak (C1, P1)																										2							3	30%
2	CP-MK : Mengetahui konsep teoritis pengajaran bahasa Inggris bagi anak yang diperlukan untuk melaksanakan pengajaran di satuan pendidikan dasar (S4, PI, P6) Sub-CPMK : Mampu menjelaskan konsep pengajaran Bahasa Inggris (C2,A2)																											2						3	30%
3	CP-MK : Mengetahui konsep teoritis pengajaran bahasa Inggris bagi anak yang diperlukan untuk melaksanakan pengajaran di satuan pendidikan dasar (S4, PI, P6) Sub CP-MK: Mampu mengidentifikasi penilaian bahasa Inggris yang tepat bagi anak (C1, P1)																										2							1	10%
4	CP-MK : Mengetahui konsep dan teknik pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris bagi anak (S4, P7; KU3, KU4) Sub CP-MK: Mampu mendemonstrasikan dan melaksanakan pengajaran Bahasa Inggris pada anak (C3, A2, P2)																												2					1	30%
JUMLAH SOAL																																			
PERSENTASE																																			

Catatan:*A,B,C,D&E Adalah Ragam Soal Yaitu Melengkapi Pilihan(A:Pilihan Ganda Biasa, B: Analisis Hubungan Antar Hal, C : Analisis Kasus, D : Pilihan Ganda Kompleks, E : Membaca Diagram, Grafik, Tabel, AtauGambar) 1 : Pertanyaan Terbatas & 2 : Pertanyaan Terbuka

KONTRAK PEMBELAJARAN

MataKuliah : Children English Language Teaching and Practice

Kode MK : 4222622764

Bobot : 3 SKS

Berlaku

A. Identitas

Kemampuan Akhir Yang Diharapkan	Pada akhir perkuliahan, mahasiswa diharapkan mampu mengkaji dan mempraktekan konsep pembelajaran bahasa Inggris untuk anak, merancang RPP, menggunakan media yang tepat, dan melakukan evaluasi yang ramah bagi anak.
Bobot Jam Kuliah Dalam Seminggu	1 Jam 40 Menit
Bobot Jam Kegiatan Laboratorium	-
Dosen	<ul style="list-style-type: none"> • Isry Laila S, M.Pd • Sri Supiah C, M.Pd • Lilis Suryani, M.Pd • Gartika Pandu B, M.Pd

B. Level Taksonomi

Aspek Pengetahuan	Knowledge	
	Comprehension	√
	Application	√
	Analysis	
	Evaluation	
	Creation	
Aspek Keterampilan	Perception	√
	Preparation	√
	Mechanization	
	Motorization	
	Creativity	

Aspek Sikap	Receiving Phenomena	
	Responding to Phenomena	√
	Valuing	
	Organization	
	Characterization	
	Evaluation	

C. Materi dan Pelaksanaan

Pertemuan	Pokok Bahasan	Sub Pokok Bahasan
Ke-1	Introduction to Course Syllabus; Characteristics of Young Learners, Theories of Children Learning Development	1. Introducing course outline; 2. Overviewing basic concepts of characteristic of young learners and theories of children learning development
Ke-2	Teaching Listening to Young Learners	1. Concept of hearing vs listening 2. Technique to teach listening
Ke-3	Teaching Speaking to Young Learners	1. Concept of speaking for children 2. Technique to teach speaking
Ke-4	Teaching Reading to Young Learners	1. Concept of reading for children 2. Technique to teach reading
Ke-5	Teaching Writing to Young Learners	1. Concept of writing for children 2. Technique to teach writing
Ke-6	Teaching Vocabulary to Young Learners	1. How children get new vocabulary 2. Technique to teach vocabulary for children
Ke-7	Teaching Grammar to Young Learners	1. How to teach grammar to children 2. Technique to teach grammar.
Ke-8	Midterm test	Materials from meeting 1-7
Ke-9	Teaching English through Songs, Chants & Rhymes	1. The benefits of using song in teaching English to young learner 2. Various kind of song
Ke-10	Teaching English through Games	1. The benefits of using games in teaching English to young learner 2. Various kind of song
Ke-11	Teaching English through Stories	1. The benefits of using stories in teaching English to young learner 2. Various kind of stories
Ke-12	Teaching English to Young Learners Using Technology	
Ke-13	Assessing Young Learners	1. Assessment concept 2. Kinds of assessment 3. Child-Friendly assessment
Ke-14	Group Simulation	
Ke-15	Group Simulation	
Ke-16	Final Test	Material from meeting 1-13

D. Rancangan Tugas Mahasiswa

	IKIP SILIWANGI FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra JURUSAN / PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS				
Rencana Tugas Mahasiswa					
Mata Kuliah	Children English Language Teaching and Practice				
Dosen Pengampu	1. Isry Laila S, M.Pd 2. Sri Supiah C, M.Pd 3. Lilis Suryani, M.Pd 4. Gartika Pandu B, M.Pd				
Kode	4222622764	SKS	3	SEMESTER	5
Bentuk Tugas					
Project dan Simulasi					
Judul Tugas:					
Tugas 1: Media pembelajaran Tugas 2: Simulasi Mengajar					
Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah					
Mampu mendemonstrasikan dan melaksanakan pengajaran Bahasa Inggris pada anak (C3, A2, P2)					
Deskripsi Tugas					
Mahasiswa diminta untuk membuat media pembelajaran dan rencana pembelajaran, yang pada akhirnya digunakan pada simulasi mengajar.					
Metode Pengerjaan Tugas					
Kelompok					
Bentuk dan Format Luaran					
1. Media pembelajaran bahasa Inggris 2. Video simulasi mengajar					
Indikator, Kriteria, dan Bobot Penilaian					
1. Ketepatan tujuan pembuatan media 2. Penampilan praktik mengajar					

E. Referensi/Literatur

- *Practical English Language Teaching: Young Learners* (Caroline T. Linse, 2005)
- *Teaching English to Young Learners: Principles and Techniques* (Bachrudin Musthafa, 2008)
- *Teaching Young Language Learners* (Annamaria Pinter, 2006)
- *The Primary English Teacher's Guide* (Jean Brewster, Gail Ellis and Denis Girard, 2002)
- *English for Primary Teachers* (Mary Slattery & Jane Willis, 2001)

UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS) CBT dan Essay

1. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH(CPMK):
 - Mengetahui konsep teoritis pengajaran bahasa Inggris bagi anak yang diperlukan untuk melaksanakan pengajaran di satuan pendidikan dasar (S4, PI, P6)
2. SUBCPMK:
 - a. Mampu mengidentifikasi karakteristik anak serta teori pengembangan pembelajaran anak (C1, P1)
 - b. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “listening” pada anak (C2, A2)
 - c. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “speaking” pada anak (C2, A2)
 - d. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “reading” pada anak (C2, A2)
 - e. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “writing” pada anak (C2, A2)
 - f. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “vocabulary” pada anak (C2, A2)
 - g. Mampu menjelaskan konsep pengajaran “grammar” pada anak (C2, A2)
3. SOAL : 10 soal esai
4. KRITERIA PENILAIAN : 100% nilai esai yang diukur dari ketepatan jawaban.
5. PENILAIAN UJIAN:

Jenjang	Nilai Angka
Sangat Baik (A)	NUTS \geq 80
Baik (B)	70 \leq NUTS < 80
Cukup (C)	60 \leq NUTS < 70
Kurang (D)	50 \leq NUTS < 60
Sangat Kurang (E)	NUTS < 60

*NUTS = Nilai Ujian Tengah Semester

UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)

1. TUJUAN :

Mahasiswa diharapkan mampu mengkaji dan mempraktekan konsep pembelajaran bahasa Inggris untuk anak, merancang RPP, menggunakan media yang tepat, dan melakukan evaluasi yang ramah bagi anak.
2. URAIAN:

Soal UAS merupakan ujian keseluruhan yang dimulai sejak awal hingga akhir perkuliahan
3. CAKUPAN MATERI:

Materi ujian meliputi seluruh materi yang diberikan pada saat perkuliahan Children English Language Teaching and Practice
4. SOAL : 8 esai
5. KRITERIA PENILAIAN: 100% nilai esai yang diukur dari ketepatan jawaban.
6. PENILAIAN UJIAN:

Jenjang	Nilai Angka
Sangat Baik (A)	NUAS \geq 80
Baik (B)	70 \leq NUAS < 80
Cukup (C)	60 \leq NUAS < 70
Kurang (D)	50 \leq NUAS < 60
Sangat Kurang(E)	NUAS < 60

*NUAS = Nilai Ujian Akhir Semester

F. Penilaian Akhir MataKuliah

Aspek Penilaian	Prosentase
Partisipasi dan Kehadiran	15%
Assignment	15%
Group Teaching Simulation	25%
Learning media	25%
Summative Assessment	20%
Total	100 %

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh :	Disahkan Oleh : SPMI
---------------	------------------	-----------------------------

