



INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP) SILIWANGI
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia	4221622226	2	2	February 2019
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	Sary Sukawati, M.Pd.	Dr. Hj. Wikanengsih, M.Pd.	Dr. Hj. R. Ika Mustika, M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
SIKAP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan menunjukkan sikap religius; 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; 3. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa; 4. Kerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; 5. Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik; 6. Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri 			
PENGUASAAN PENGETAHUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menguasai kosep-konsep dasar kebahasaan dan kesastraan, keterampilan berbahasa dan bersastra, pembelajaran bahasa dan sastra, penelitian bahasa dan sastra, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra 2. Menguasai prinsip-prinsip pedagogi dan psikologi pendidikan 3. Menguasai konsep teori pengembangan pembelajaran bahasa dan sastra 			
KETERAMPILAN UMUM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, 			

		<p>berdasarkan hasil analisis informasi dan data, unjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai-nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni; 4. Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
	KETERAMPILAN KHUSUS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menganalisis dan menerapkan teori, konsep, pendekatan dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia, serta menghasilkan desain pembelajaran yang inovatif untuk pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia; 2. Mampu merencanakan dan melakukan kajian terhadap implementasi pendidikan bahasa dan sastra Indonesia melalui pendekatan secara terintegrasi; dan 3. Mampu menghasilkan layanan jasa dan produk kreatif dalam bidang bahasa dan sastra Indonesia, serta pembelajarannya
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu memahami konsep dasar media pembelajaran.
	CPMK 2	Mampu memahami perkembangan dan klasifikasi media pembelajaran
	CPMK 3	Mampu merancang media pembelajaran.
	CPMK 4	Mampu menggunakan berbagai media pembelajaran dalam pembelajaran bahasa dan Sastra Indonesia
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah media pembelajaran dalam bahasa dan sastra Indonesia merupakan hal yang paling diperlukan dalam menunjang pembelajaran mahasiswa, mengingat mata kuliah ini menjadi senjata terbaik untuk terjun ke masyarakat saat nanti mahasiswa menjadi seorang pendidik. Oleh karenanya, mata kuliah ini diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam mempraktikkan maupun memproduksi media pembelajarannya menjadi lebih kreatif.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi perkuliahan 2. konsep dasar media pembelajaran yaitu pengertian media pembelajaran, fungsi media pembelajaran dan prinsip penggunaan media pengajaran dalam proses belajar-mengajar 3. perkembangan dan klasifikasi media pembelajaran 4. penyusunan rencana pemanfaatan media dalam proses pembelajaran 5. penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar 6. Penggunaan media presentasi dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan) 7. Penggunaan media grafis dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan) 8. Penggunaan media visual komik dan kartun dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan) 9. Penggunaan media audio dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan) 10. Penggunaan media audio-visual dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan) 11. Penggunaan media internet/<i>yuotube</i> dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan) 12. Penggunaan multimedia dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan) 13. Penggunaan media lingkungan dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan) 	

	14. Review	
Daftar Referensi	Utama:	Sanjaya, Wina. 2013. <i>Media Pembelajaran</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Grup. Sudjana, Nana. 2004. <i>Media Pengajaran</i> . Bandung: Sinar Baru.
	Pendukung:	Iskandarwassid, Dadang S. 2011. <i>Strategi Pembelajaran Bahasa</i> . Bandung: Rosdakarya Majid, Abdul. 2013. <i>Strategi Pembelajaran</i> . Bandung: Rosda. Rusman. 2012. <i>Model-Model Pembelajaran</i> . Jakarta: PT Raja Grafindo Persada. Saadie, Ma'mur, dkk. 2008. <i>Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia</i> . Jakarta: Universitas Terbuka. Sadiman Arief, dkk. 2003. <i>Media Pendidikan</i> . Jakarta: Raja Grafindo. Sanjaya, Wina. 2013. <i>Strategi Pembelajaran</i> . Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.. Trianto. 2012. <i>Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif</i> . Jakarta: Kencana.
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	-	Gawai, Notebook, LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	Sary Sukawati, M.Pd.	
Mata kuliah prasyarat (jika ada)	-	

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Mendesripsikan tujuan, ruang lingkup mata kuliah, tugas, buku ajar yang digunakan, dan hal-hal lain yang esensial dalam perkuliahan.	Orientasi Perkuliahan: 1) Cakupan materi perkuliahan; 2) Sumber belajar; 3) Metode Perkuliahan; 4) Aspek Penilaian, dll.	Tanya jawab, diskusi	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	1. Dari yang telah dipaparkan tersebut mahasiswa dapat merefleksikan materi yang disampaikan secara lisan. 2. Diakhir pembelajaran mahasiswa dapat membentuk kelompok untuk mempresentasikan	Kriteria: Identifikasi arah perkuliahan Bentuk non-test: Partisipasi aktif	Menunjukkan sikap peduli terhadap arahan, peraturan, dan sumber belajar yang disampaikan dosen dalam orientasi perkuliahan	5

					materi selanjutnya.			
2	Mendeskripsian konsep dasar media pembelajaran yaitu pengertian media pembelajaran, fungsi media pembelajaran dan prinsip penggunaan media pembelajaran	Konsep dasar media pembelajaran: 1. Pengertian media pembelajara, 2. Fungsi media pembelajaran, 3. Ciri-ciri media pembelajara, 4. Prinsip penggunaan media pembelajaran.	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mengevaluasi makalah kelompok yang dipresentasian Untuk diperbaiki. Merancang tugas hasil presentasi.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pendapat mahasiswa Bentuk non-test: Ungkapan pendapat atau simpulam yang diungkapkan mahasiswa	Dapat memahami pengertian media pembelajara, fungsi, ciri-ciri, dan prinsip media pembelajaran	5
3	Mendeskripsikan konsep dasar media pembelajaran meliputi Nilai dan jenis memilih media	Konsep dasar media pengajaran: 1. Nilai dan manfaat media pengajaran 2. Jenis dan kriteria memilih media pengajaran	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mengevaluasi makalah kelompok yang dipresentasian Untuk diperbaiki. Merancang tugas hasil presentasi.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pendapat mahasiswa Bentuk non-test: Ungkapan pendapat atau simpulam yang diungkapkan mahasiswa	Dapat mengidentifikasi penggunaan media pengajaran dalam proses belajar-mengajar dengan baik	5
4	Mendeskripsikan perkembangan dan klasifikasi media pembelajaran	Konsep dasar pembelajaran: 1. Perkembangan Media Pembelajaran, 2. Peran Guru dan Perkembangan Media Pembelajaran, 3. Klasifikasi Media Pembelajaran	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mengevaluasi makalah kelompok yang dipresentasian Untuk diperbaiki. Merancang tugas hasil presentasi.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pendapat mahasiswa Bentuk non-test: Ungkapan pendapat atau simpulam yang diungkapkan	Dapat memahami perkembangan dan klasifikasi media pembelajaran	5

						mahasiswa		
5	Mendeskripsikan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar	Menguraikan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mengevaluasi makalah kelompok yang dipresentasikan Untuk diperbaiki. Merancang tugas hasil presentasi.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pendapat mahasiswa Bentuk non-test: Ungkapan pendapat atau simpulam yang diungkapkan mahasiswa	Dapat Menguraikan penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar	5
6	Penggunaan media presentasi dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	Konsep dasar pembelaran: 1. Pertimbangan Pelaksanaan Presentasi, 2. Jenis-jenis media Presentasi, 3. Merancang bahan Presentasi, 4. Pelaksanaan Presentasi	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mengevaluasi makalah kelompok yang dipresentasikan Untuk diperbaiki. Merancang tugas hasil presentasi.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pendapat mahasiswa Bentuk non-test: Ungkapan pendapat atau simpulam yang diungkapkan mahasiswa	Dapat mempraktikkan Penggunaan media presentasi dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	5
7	Penggunaan media grafis dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	Konsep dasar pembelaran: 1. Pengertian media grafis, 2. Jenis-jenis Media grafis, 3. Ciri-ciri dan contoh media grafis, 4. Merancang bahan media grafis,	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mengevaluasi makalah kelompok yang dipresentasikan Untuk diperbaiki. Merancang tugas hasil presentasi.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pendapat mahasiswa Bentuk non-test: Ungkapan pendapat atau simpulam yang	Dapat mempraktikkan Penggunaan media grafis dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan,	5

		5. Penggunaan media grafis dalam pembelajaran.				diungkapkan mahasiswa	dan kesastraan)	
8	UTS							15
9	Penggunaan media visual komik dan kartun dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	Konsep dasar pembelaran: 1. Pengertian media visual komik dan kartun, 2. Jenis-jenis media visual komik dan kartun, 3. Ciri-ciri dan contoh media visual komik dan kartun, 4. Merancang bahan media visual komik dan kartun, 5. Penggunaan media visual komik dan kartun dalam pembelajaran.	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mengevaluasi makalah kelompok yang dipresentasian Untuk diperbaiki. Merancang tugas hasil presentasi.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pendapat mahasiswa Bentuk non-test: Ungkapan pendapat atau simpulam yang diungkapkan mahasiswa	Dapat mempraktikkan Penggunaan media visual komik dan kartun dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	
10	Penggunaan media audio dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	Konsep dasar pembelaran: 1. Pengertian media audio, 2. Jenis-jenis media audio, 3. Ciri-ciri dan contoh media audio, 4. Merancang bahan media audio, 5. Penggunaan media audio dalam pembelajaran.	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mengevaluasi makalah kelompok yang dipresentasian Untuk diperbaiki. Merancang tugas hasil presentasi.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pendapat mahasiswa Bentuk non-test: Ungkapan pendapat atau simpulam yang diungkapkan mahasiswa	Dapat mempraktikkan Penggunaan media audio dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	5

11	Penggunaan media audio-visual dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	Konsep dasar pembelajaran: 1. Pengertian media audio-visual, 2. Jenis-jenis media audio-visual, 3. Ciri-ciri dan contoh media audio-visual, 4. Merancang bahan media audio-visual, 5. Penggunaan media audio-visual dalam pembelajaran.	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mengevaluasi makalah kelompok yang dipresentasikan Untuk diperbaiki. Merancang tugas hasil presentasi.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pendapat mahasiswa Bentuk non-test: Ungkapan pendapat atau simpulam yang diungkapkan mahasiswa	Dapat mempraktikkan Penggunaan media audio dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	5
12	Penggunaan media internet dan <i>youtube</i> dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	Konsep dasar pembelajaran: 1. Pengertian media internet dan youtube 2. Ciri-ciri dan contoh media internet, 3. Merancang Bahan media internet dan youtube, 4. Penggunaan media internet dan youtube dalam pembelajaran.	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mengevaluasi makalah kelompok yang dipresentasikan Untuk diperbaiki. Merancang tugas hasil presentasi.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pendapat mahasiswa Bentuk non-test: Ungkapan pendapat atau simpulam yang diungkapkan mahasiswa	Dapat mempraktikkan Penggunaan media internet dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	5
13	Penggunaan multimedia dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	Konsep dasar pembelajaran: 1. Pengertian multimedia, 2. Jenis-jenis multimedia, 3. Ciri-ciri dan contoh multimedia, 4. Merancang Bahan multimedia, 5. Penggunaan multimedia dalam	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mengevaluasi makalah kelompok yang dipresentasikan Untuk diperbaiki. Merancang tugas hasil presentasi.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pendapat mahasiswa Bentuk non-test: Ungkapan pendapat atau simpulam yang diungkapkan	Dapat mempraktikkan Penggunaan multimedia dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan	5

		pembelajaran.				mahasiswa	kesastraan)	
14	Penggunaan media lingkungan dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	Konsep dasar pembelaran: 1. Teknik menggunakan lingkungan, 2. Jenis lingkungan belajar, 3. Langkah dan prosedur penggunaan, 4. Pengembangan media lingkungan dalam pembelajaran.	Presentasi, diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mengevaluasi makalah kelompok yang dipresentasikan Untuk diperbaiki. Merancang tugas hasil presentasi.	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pendapat mahasiswa Bentuk non-test: Ungkapan pendapat atau simpulam yang diungkapkan mahasiswa	Dapat mempraktikkan Penggunaan media lingkungan dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	5
15	Review: Penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	Konsep dasar pembelajaran: 1. Evaluasi penggunaan media audio dan visual 2. Evaluasi Penggunaan ineternet dan multimedia 3. Evaluasi Penggunaan media lingkungan dan tiga dimensi	diskusi, tanya jawab	TM: 2x(2x50") TT: 2x(2x50") BM: 2x(2x50")	Mengevaluasi hasil diskusi dan produk kelompok yang sudah dipresentasikan	Kriteria: Ketepatan dan kesesuaian pendapat mahasiswa Bentuk non-test: Ungkapan pendapat atau simpulam yang diungkapkan mahasiswa	Dapat mempraktikkan Penggunaan jenis-jenis media pembelajaran dalam pembelajaran (menyimak, berbicara, membaca, menulis, kebahasaan, dan kesastraan)	5
16	UAS							15