TELAAH KURIKULUM KELOMPOK B DAN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

ORIENTASI PERKULIAHAN

PERTEMUAN KE-1

Hj. Komala. M.Pd.

ORIENTASI PERKULIAHAN

SLABUS MATA KULIAH

Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah : Telaah Kurikulum Kelp B dan Perencanaan Pembelajaran

Kode Mata Kuliah : 4207622657

SKS : 2 SKS

Semester : VI (Enam)

Program Studi : PG-PAUD/S1

Dosen : Hj.Komala, S.Pd, M.Pd

Kelompok Mata Kuliah: Mata Kuliah Wajib

Tujuan
Pendekatan
Deskripsi materi
Evaluasi
Sumber Buku

TUJUAN

Memiliki kesadaran yang tinggi terhadap pentingnya memiliki kompetensi profesional dalam pengembangan kurikulum 2006 dan 2013

Memiliki kemampuan menganalisis perbedaan antara kurikulum 2006 dan kurikulum 2013, meliputi hakikat, landasan, prinsip, dan struktur kurikulum.

(3) Memiliki kemampuan menganalisis elemen-elemen perubahan kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 standar kompetensi lulusan, standar kompetensi isi, standar proses, dan standar penilaian dengan mengacu pada Permendikbud.

(4) Memiliki kemampuan mengevaluasi perubahan komponen-komponen (kompetensi, materi, proses pembelajaran, dan penilaian) kurikulum 2006 dan kurikulum 2013

(5) Memiliki kesiapan kemampuan mendesain dan merancang perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil telaah silabus setiap bidang studi kurikulum 2006 dan kurikulum 2013

PENDEKATAN

Pendekatan : Ekspositori, konstruktivis, dan learning

Metode : Ceramah, inkuiri,diskusi, pemberian tugas,dankerja kelompok

Buku Sumber : Buku Ajar Telaah Kurikulum dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar Karangan Yulianti, S.Pdi, M.Pd dan Nuri Yuniasih

Media : LCD Projector/Power Point, dan Internet

EVALUASI

a. Kehadiran minimal 80% merupakan prasyarat kelulusan mata kuliah

b. Pembobotan penilaian didasarkan pada:

1) Partisipan dalam aktivitas kelas

2) Kelengkapan tugas

3) Presentasi

4) UTS

5) UAS

Nilai akhir disesuaikan dengan pedoman penilaian

DESKRIPSI MATERI

Pertemuan 1: Orientasi perkuliahan Pengenalan silabus: konsep telaah kurikulum dan perencanaan pembelajaran AUD

Pertemuan 2: Telaah sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia

Pertemuan 3: Kerangka dasar dan struktur kurikulum 2006atau KTSP

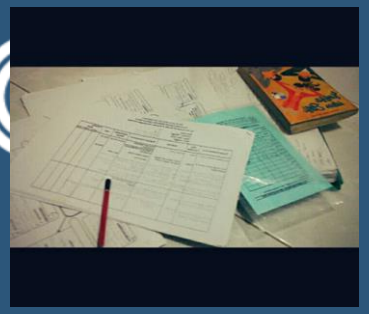
Pertemuan 4:Kerangka dasar, struktur dan Kajian kurikulum 2013 (Kajian Kurikulum Kelompok B

pertemuan 5:perbedaan dan perubahan kebijakan pengembangan kurikulum: hakikat; landasan, prinsip, dan struktur kurikulum 2006 dan kurikulum 2013

pertemuan 6:standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006

Pertemuan 7: Standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2013

Pertemuan 8 : UTS



MATERI

Pertemuan 9: Pemahaman Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013 PAUD Kelompok B

Pertemuan10:Perbedaan dan perubahan standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006 ke kurikulum 2013

Pertemuan 11: Indikator bidang-bidang pengembangan dalam kurikulum

Pertemuan 12: Program semester dalam konteks pengembangan kurikulum

Contoso

MATERI

Pertemuan 13: Program mingguan sesuai hasil telaah dokumen

Pertemuan 14:Perencanaan pembelajaran harian (tematik-integratif) dalam konteks pengembangan kurikulum 2013

Pertemuan 15:Simulasi penyusunan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Kelompok

Pertemuan 16: UAS

Contoso

REFERENSI

Bredekamp, S., & Copple, C. (2009). Developmentally Appropriate Practice. In Early Childhood Programs Serving Children From Birth Through Age 8. 3rd ed. NAEYC Books: Washington

Brierley.J.,(1994). Give Me A Child Until He Is Seven. Brain Studies And Early Childhood Education. The Fallmer Press: Washinton DC

Carey, S., Smith, C., & Smith, C. (2017). On understanding the nature of scientific knowledge, 1520(April).

Istiqomah, L., Age, G., Ilmiah, J., Kembang, T., & Usia, A. (2016). Dinamika Perubahan Kurikulum: Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 Paud Laelatul Istiqomah | 39, (1), 39–52.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2015). Pedoman Pembelajaran Kurikulum 2013 PAUD. for children in developing countries. Lancet; 369: 60–70

Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Undang-undang Nomor 20 Tahun2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Kementerian Pendidikan Nasional, Undang-undang Nomor 17 Tahun 2005

Kementerian Pendidikan Nasional, Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 dan perubahan yang kedua dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 tahun 2015

PERKEMBANGAN KURIKULUM DI INDONESIA

- Kompetensi dan Indikator Pencapaian Kompetensi
- Kompetensi pada materi ini diharapkan mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan kurikulum di Indonesia dari masa ke masa. Indikator pencapaian kompetensi meliputi:
- 1) mengetahui sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia dari masa ke masa, 2) mengetahui perbedaan perkembangan kurikulum di Indonesia dari masa ke masa.

MATERI

- 2.2 Gambaran Umum Materi
- Materi ini membahas tentang perkembangan kurikulum di Indonesia pada masa kemerdekaan (1945) hingga saat ini (kurikulum 2013). Landasan perubahan dan perencanaan pengembangan kurikulum-kurikulum tersebut ada dijelaskan pada materi ini. Selain itu, terdapat analisis kebijakan pada setiap kurikulum tersebut.

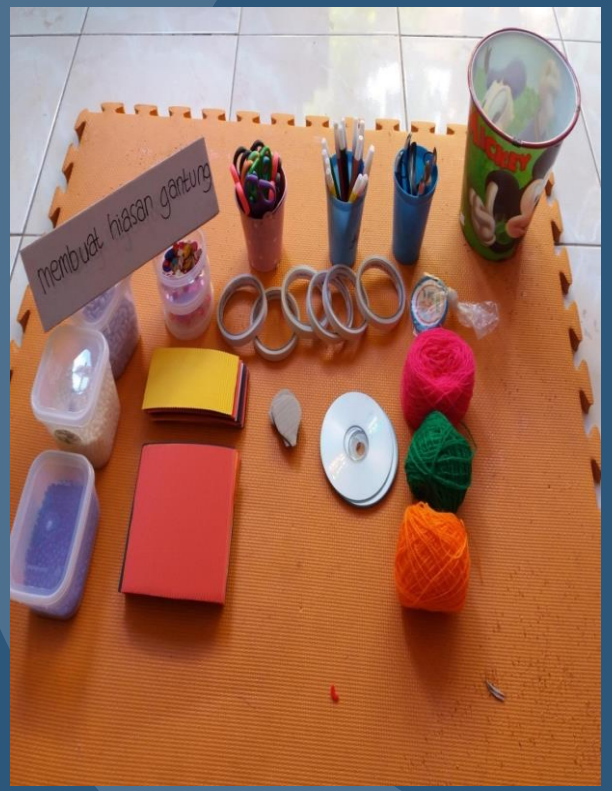
Apa yang harus dilakukan oleh Guru ?

"Adanya kurikulum yang berubah-ubah"

Salah satunya dengan merancang dan mendesain kurikulum sesuai dengan yang dibutuhkan

Bagaimana Guru Mendesain kurikulum yang sesuai saat ini?

Mendesain kurikulum sesuai dengan Ragam Main yang menarik dan menyenangkan



TERIMAKASIH