

SILABUS
TELAAH KURIKULUM KELOMPOK B DAN PERENCANAAN
PEMBELAJARAN ANAK USIA DINI



MATA KULIAH:

Dosen:

Hj.Komala, S.Pd, M.Pd

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI FAKULTAS ILMU
PENDIDIKAN
INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI
BANDUNG
2021

SILABUS

1. Identitas Mata Kuliah

Mata Kuliah : Telaah Kurikulum Kelp B dan Perencanaan Pembelajaran
Kode Mata Kuliah : 4207622657
SKS : 2 SKS
Semester : VI (Enam)
Program Studi : PG-PAUD/S1
Dosen : Hj.Komala, S.Pd, M.Pd
Kelompok Mata Kuliah: Mata Kuliah Wajib

2. Tujuan

Setelah mengikuti mata kuliah ini diharapkan mahasiswa PG-PAUD memiliki pemahaman mengenai beberapa kemampuan diantaranya: (1) Memiliki kesadaran yang tinggi terhadap pentingnya memiliki kompetensi profesional dalam pengembangan kurikulum (dalam konteks pengembangan kurikulum 2006 dan kurikulum 2013). (2) Memiliki kemampuan menganalisis perbedaan antara kurikulum 2006 dan kurikulum 2013, dilihat dari kerangka dasar yang meliputi hakikat, landasan, prinsip, dan struktur kurikulum. (3) Memiliki kemampuan menganalisis elemen-elemen perubahan kurikulum 2006 dan kurikulum 2013, yang meliputi elemen: standar kompetensi lulusan, standar kompetensi isi, standar proses, dan standar penilaian dengan mengacu pada Permendikbud. (4) Memiliki kemampuan mengevaluasi perubahan komponen-komponen (kompetensi, materi, proses pembelajaran, dan penilaian) kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 dalam lingkup dokumen kurikulum kelompok B. (5) Memiliki kesiapan kemampuan mendesain

dan merancang perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil telaah silabus setiap bidang studi (dalam kurikulum 2006 dan kurikulum 2013) dengan mengacu pada standar kelulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian berdasarkan Permen No.137 Tahun 2014 dan Permen No.146 Th.2014.

3. Deskripsi Isi

Mata kuliah Telaah Kurikulum Kelompok B dan Perencanaan Pembelajaran ini merupakan mata kuliah wajib untuk memberikan pengalaman baik berupa pengetahuan, sikap, dan keterampilan pada mahasiswa PG-PAUD dalam menelaah kurikulum PAUD dalam beberapa dekade. Adapun yang menjadi focus kajian di antaranya mencakup: (1) menelaah standar kompetensi professional guru sebagai pengembang kurikulum (dalam konteks Kurikulum 2006 atau KTSP dan Kurikulum 2013); (2) menelaah perbedaan kerangka dasar yang mencakup: hakikat, landasan, prinsip, dan struktur kurikulum 2006 dan kurikulum 2013; (3) menelaah standar kompetensi lulusan, standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 sesuai kebijakan Kemendikbud; (4) menelaah perbedaan silabus kurikulum 2006 dan kurikulum 2013 (5) merancang perencanaan pembelajaran berdasarkan hasil telaah silabus masing-masing, yang mencakup: indikator, materi, strategi pembelajaran, penilaian, dan media dan sumber belajar baik mengacu pada kurikulum 2006 maupun kurikulum 2013 yaitu tematik-integratif.

4. Pendekatan Pembelajaran/Metode

Pendekatan	: Ekspositori, konstruktivis, dan learning
Metode	:Ceramah, inkuiri,diskusi, pemberian tugas,dankerja kelompok
Buku Sumber	: Buku Ajar Telaah Kurikulum dan Aplikasi dalam Proses Belajar Mengajar Karangan Yulianti, S.Pdi, M.Pd dan Nuri Yuniasih
Media	: LCD Projector/Power Point, dan Internet

5. Evaluasi

- a. Kehadiran minimal 80% merupakan prasyarat kelulusan mata kuliah
- b. b. Pembobotan penilaian didasarkan pada:
 - 1) Partisipan dalam aktivitas kelas
 - 2) Kelengkapan tugas
 - 3) Presentasi
 - 4) UTS
 - 5) UAS
- c. Nilai akhir disesuaikan dengan pedoman penilaian

6. Rincian Materi

Pertemuan 1: Orientasi perkuliahan Pengenalan silabus: konsep telaah kurikulum dan perencanaan pembelajaran AUD

Pertemuan 2: Telaah sejarah perkembangan kurikulum di Indonesia

Pertemuan 3: Kerangka dasar dan struktur kurikulum 2006atau KTSP

Pertemuan 4:Kerangka dasar, struktur dan Kajian kurikulum

2013 (Kajian Kurikulum Kelompok B

- Pertemuan 5: Perbedaan dan perubahan kebijakan pengembangan kurikulum: hakikat; landasan, prinsip, dan struktur Kurikulum 2006 dan kurikulum 2013
- Pertemuan 6: Standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006
- Pertemuan 7: Standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2013
- Pertemuan 8: UTS
- Pertemuan 9: Pemahaman Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam Kurikulum 2013 PAUD Kelompok B
- Pertemuan 10: Perbedaan dan perubahan standar kompetensi lulusan; standar isi, standar proses, dan standar penilaian dalam pengembangan kurikulum 2006 ke kurikulum 2013
- Pertemuan 11: Indikator bidang-bidang pengembangan dalam kurikulum
- Pertemuan 12: Program semester dalam konteks pengembangan kurikulum
- Pertemuan 13: Program mingguan sesuai hasil telaah dokumen
- Pertemuan 14: Perencanaan pembelajaran harian (tematik-integratif) dalam konteks pengembangan kurikulum 2013

Pertemuan 15: Simulasi penyusunan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran Kelompok

Pertemuan 16: UAS

7. Referensi

- a. Bredekamp, S., & Copple, C. (2009). Developmentally Appropriate Practice. In *Early Childhood Programs Serving Children From Birth Through Age 8*. 3rd ed. NAEYC Books: Washington
- b. Brierley, J., (1994). *Give Me A Child Until He Is Seven*. Brain Studies And Early Childhood Education. The Falmer Press: Washinton DC
- c. Carey, S., Smith, C., & Smith, C. (2017). On understanding the nature of scientific knowledge, 1520(April).
- d. Istiqomah, L., Age, G., Ilmiah, J., Kembang, T., & Usia, A. (2016). *Dinamika Perubahan Kurikulum: Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 PAUD Laelatul Istiqomah* | 39, (1), 39–52.
- e. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2015). *Pedoman Pembelajaran Kurikulum 2013 PAUD. for children in developing countries*. Lancet; 369: 60–70
- f. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Undang-undang Nomor 17 Tahun 2005 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional, beserta segala ketentuan yang dituangkan Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional.
- g. Kementerian Pendidikan Nasional, Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 dan perubahan yang kedua dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 tahun 2015 Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional,

Peraturan Presiden Nomor 60 Tentang Pengembangan Anak Usia Dini Holistik-Integratif.

- h. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini.
- i. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 160 Tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum tahun 2006 dan Kurikulum tahun 2013 pasal 7.
- j. Mc Lachlan. C., Fler .M., & Erwards. S (2010). Early Childhood Curriculum. Planning. Assesment & Implementation. Cambridge University Press.

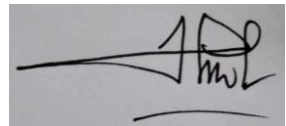
Cimahi, 8 Maret 2021

Dosen Pembina KBK,

Dosen Pengampu



Prof.Dr.Hj. Arifah A. Riyanto, M.Pd.
NIDK 8835660018



Hj. Komala, S.Pd, M.Pd
NIDN.0403017301