	INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN SILIWANGI (IKIP SILIWANGI) FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN SAINS PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA	Kode Dokumen

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH	Kode	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Statistika Penelitian Pendidikan	421284202606	2	6	14 Februari 2021

Otorisasi	Pengembang RPS	Koordinator KBK	Ketua PRODI
	Dr. Wahyu Hidayat, M.Pd. & Anik Yuliani, M.Pd	Prof. Dr. Hj. Euis Eti Rohaeti, M.Pd	Dr. Nelly Fitriani, M.Pd.

Capaian Pembelajaran (CP)	**CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) yang Dibebankan pada Mata Kuliah**	
	CP-S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
	CP-S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	CP-PB1	Menguasai metodologi penelitian Pendidikan Matematika (Peneliti Pendidikan Matematika)
	CP-KKB1	Mampu mengaplikasikan konsep metodologi penelitian Pendidikan Matematika untuk merancang, melaksanakan, melaporkan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang Pendidikan Matematika (Peneliti Pendidikan Matematika)
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)	
	CPMK 1	Mampu mengaplikasikan konsep metodologi penelitian Pendidikan Matematika untuk merancang, melaksanakan, melaporkan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang Pendidikan Matematika.
	CPL → Sub-CPMK	

	CP-PB1& CP-KKB1	Sub-CPMK 1. Mampu menemukan dan menjelaskan kaitan statistika dengan penelitian pendidikan matematika. Sub-CPMK 2. Mampu menjelaskan dan mengaplikasikan konsep yang berhubungan dengan ukuran pemusatan data, penyebaran data, dan ukuran letak untuk data tunggal. Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan dan menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan ukuran pemusatan data, penyebaran data, dan ukuran letak untuk data kelompok. Sub-CPMK 4 Mampu menjelaskan bentuk-bentuk dari distribusi normal serta mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan skor baku dan uji normalitas. Sub-CPMK 5 Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal-soal statistika inferensial satu sampel untuk sampel besar dan kecil Sub-CPMK 6 Mampu menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sampel yang berhubungan, misalnya penyelesaian dengan uji t paired sampel t-test Sub-CPMK 7 Mampu menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sampel yang tidak berhubungan dengan asumsi data berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen, misalnya penyelesaian dengan uji t dan uji t' Sub-CPMK 8 Mampu menggunakan software SPSS dan Minitab untuk mengolah data yang berkaitan dengan analisis data statistika inferensial parametrik Sub-CPMK 9 Mampu menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sampel yang tidak berhubungan, dimana data tersebut tidak berdistribusi normal. Sub-CPMK 10 Mampu menggunakan software SPSS dan Minitab untuk mengolah data yag berkaitan dengan analisis data statistika inferensial non parametik Sub-CPMK 11 Mampu menjelaskan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal-soal korelasi antara dua variabel (regresi sederhana) atau lebih (regresi ganda). Sub-CPMK 12 Mampu menemukan dan menjelaskan masalah yang berkaitan dengan soal-soal mencari korelasi antara dua variabel (bivarate) dan lebih dari dua variabel (multivariate) Sub-CPMK 13 Mampu menggunakan software SPSS dan Minitab untuk mengolah data yag berkaitan dengan analisis regresi dan korelasi Sub-CPMK 14 Mampu mengaplikasikan statistika dalam penelitian pendidikan matematika
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa diarahkan untuk menemukan dan mengembangkan konsep-konsep statistika serta mengaplikasikan konsep tersebut untuk merancang, melaksanakan, melaporkan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah di bidang Pendidikan Matematika.	

Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1) Sub-CPMK 1. Mampu menemukan dan menjelaskan kaitan statistika dengan penelitian pendidikan matematika. 2) Sub-CPMK 2. Mampu menjelaskan dan mengaplikasikan konsep yang berhubungan dengan ukuran pemusatan data, penyebaran data, dan ukuran letak untuk data tunggal. 3) Sub-CPMK 3 Mampu menjelaskan dan menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan ukuran pemusatan data, penyebaran data, dan ukuran letak untuk data kelompok. 4) Sub-CPMK 4 Mampu menjelaskan bentuk-bentuk dari distribusi normal serta mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan skor baku dan uji normalitas. 5) Sub-CPMK 5 Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal-soal statistika inferensial satu sampel untuk sampel besar dan kecil. 6) Sub-CPMK 6 Mampu menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sampel yang berhubungan, misalnya penyelesaian dengan uji t paired sampel t-test. 7) Sub-CPMK 7 Mampu menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sampel yang tidak berhubungan dengan asumsi data berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen, misalnya penyelesaian dengan uji t dan uji t' 8) Sub-CPMK 8 Mampu menggunakan software SPSS dan Minitab untuk mengolah data yang berkaitan dengan analisis data statistika inferensial parametrik. 9) Sub-CPMK 9 Mampu menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sampel yang tidak berhubungan, dimana data tersebut tidak berdistribusi normal. 10) Sub-CPMK 10 Mampu menggunakan software SPSS dan Minitab untuk mengolah data yag berkaitan dengan analisis data statistika inferensial non parametik 11) Sub-CPMK 11 Mampu menjelaskan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal-soal korelasi antara dua variabel (regresi sederhana) atau lebih (regresi ganda). 12) Sub-CPMK 12 Mampu menemukan dan menjelaskan masalah yang berkaitan dengan soal-soal mencari korelasi antara dua variabel (bivarate) dan lebih dari dua variabel (multivariate) 13) Sub-CPMK 13 Mampu menggunakan software SPSS dan Minitab untuk mengolah data yag berkaitan dengan analisis regresi dan korelasi 14) Sub-CPMK 14 Mampu mengaplikasikan statistika dalam penelitian pendidikan matematika
Daftar Referensi	**Utama:** Azwar, S. (1997). Reliabilitas dan Validitas. Yogyakarta: Pustaka Ajar Furqon (1999). Statistika Terapan untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta Sudjana (1996). Metoda Statistika. Bandung: Tarsito Sugiyono (2008). Statistika untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta

	Pendukung: Wahyudin & Dahlan, J.A. (2017). Statistika Terapan Lanjut. Bandung: Mandiri
Dosen Pengampu	1. Dr. Wahyu Hidayat, M.Pd 2. Anik Yuliani, M.Pd
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	Statistika Dasar, Statistika Matematika, Metode Penelitian Pendidikan Matematika

Mg Ke-	**Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)**	**Penilaian**		**Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa**		**Materi Pembelajaran**	**Bobot Penilaian**
		Indikator	**Kriteria & Bentuk**	**Luring (*offline*)**	**Daring (*online*)**		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menemukan dan menjelaskan kaitan statistika dengan penelitian pendidikan matematika dan jenis data statistik	Mampu menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan kaitan antara statistika dengan penelitian pendidikan matematika dan jenis jenis data statistik	**Kriteria:** Ketepatan **Bentuk Tes:** Soal-soal yang berkaitan dengan kaitan antara statistika dengan penelitian pendidikan matematika dan jenis jenis data statistik	-	Ekspositori Diskusi dan Penugasan	Hubungan Statistika dengan penelitian pendidikan matematika	5%
2	Mampu menjelaskan dan mengaplikasikan konsep yang berhubungan dengan ukuran pemusatan data, penyebaran data, dan ukuran letak untuk data tunggal.	Mampu menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data, penyebaran data, dan ukuran letak untuk data tunggal.	**Kriteria:** Ketepatan **Bentuk Tes:** Soal-soal yang berkaitan dengan dengan ukuran pemusatan data, penyebaran data, dan ukuran letak untuk data tunggal.		Eskpositori Diskusi dan Penugasan	Aplikasi Statistika deskriptif dalam penelitian (untuk data tunggal dan prakteknya)	5%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
3	Mampu menjelaskan dan menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan ukuran pemusatan data, penyebaran data, dan ukuran letak untuk data kelompok	Mampu menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data, penyebaran data, dan ukuran letak untuk data kelompok.	**Kriteria:** Ketepatan **Bentuk Tes:** Soal-soal yang berkaitan denganukuran pemusatan data, penyebaran data, dan ukuran letak untuk data kelompok		Eskpositori Diskusi dan Penugasan	Aplikasi Statistika deskriptif dalam penelitian (untuk data kelompok dan prakteknya)	5%
4	Mampu menjelaskan bentuk-bentuk dari distribusi normal serta mampu menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan skor baku dan uji normalitas	Mampu menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan skor baku dan uji normalitas	**Kriteria:** Ketepatan **Bentuk Tes:** Soal-soal yang berkaitan dengan dengan skor baku dan uji normalitas		Eskpositori Diskusi dan Penugasan	Distribusi Normal	5%
5	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal-soal statistika inferensial satu sampel untuk sampel besar dan kecil.	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal-soal statistika inferensial satu sampel untuk sampel besar dan kecil.	**Kriteria:** Ketepatan dan ketelitian **Bentuk Tes:** Soal-soal yang berkaitan dengan statistika inferensial satu sampel untuk sampel besar dan kecil.		PBL, Diskusi dan Penugasan	Aplikasi Statistika inferensial satu sampel untuk sampel besar dan kecil dalam penelitian	5%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
6	Mampu menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sampel yang berhubungan, misalnya penyelesaian dengan uji t paired sampel t-test	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uji t paired sampel t-test	**Kriteria:** Ketepatan dan ketelitian **Bentuk Tes**: Soal-soal yang berkaitan dengan dengan uji t paired sampel t-test		PBL, Diskusi dan Penugasan	Aplikasi Statistika inferensial dua sampel parametrik dependent dalam penelitian	5%
7	Mampu menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sampel yang tidak berhubungan dengan asumsi data berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen, misalnya penyelesaian dengan uji t dan uji t'	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan Statistika inferensial dua sampel parametrik independent	**Kriteria:** Ketepatan dan ketelitian **Bentuk Tes**: Soal-soal yang berkaitan dengan dengan Statistika inferensial dua sampel parametrik independent		PBL, Diskusi dan Penugasan	Aplikasi Statistika inferensial dua sampel parametrik independent dalam penelitian	5%
8	UTS						10%
9	Mampu menggunakan software SPSS dan Minitab untuk mengolah data yang berkaitan dengan analisis data statistika inferensial parametrik	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan analisis data statistika inferensial parametrik dengan menggunakan Minitab dan SPSS	**Kriteria:** Keterampilan **Bentuk Tes**: Soal-soal yang berkaitan dengan dengan analisis data statistika inferensial parametrik dengan menggunakan Minitab dan SPSS		Praktek	Praktek statistika inferensial dua sampel parametrik independent dengan SPSS dan Minitab dalam penelitian	5%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
10	Mampu menjelaskan langkah-langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan sampel yang tidak berhubungan, dimana data tersebut tidak berdistribusi normal	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sampel yang tidak berhubungan, dimana data tersebut tidak berdistribusi normal	**Kriteria:** Keterampilan **Bentuk Tes**: Soal-soal yang berkaitan dengan sampel yang tidak berhubungan, dimana data tersebut tidak berdistribusi normal		Praktek	Aplikasi Statistika inferensial dua sampel non parametrik independent dalam penelitian	5%
11	Mampu menggunakan software SPSS dan Minitab untuk mengolah data yag berkaitan dengan analisis data statistika inferensial non parametik	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan analisis data statistika inferensial non parametrik dengan menggunakan Minitab dan SPSS	**Kriteria:** Keterampilan **Bentuk Tes**: Soal-soal yang berkaitan dengan analisis data statistika inferensial non parametrik dengan menggunakan Minitab dan SPSS		Praktek	Praktek aplikasi statistika inferensial non parametrik independent dalam penelitian	5%
12	Mampu menjelaskan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal-soal korelasi antara dua variabel (regresi sederhana) atau lebih (regresi ganda).	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal-soal korelasi antara dua variabel (regresi sederhana) atau lebih (regresi ganda).	**Kriteria:** Keterampilan **Bentuk Tes**: Soal-soal yang berkaitan dengan analisis data korelasi antara dua variabel (regresi sederhana) atau lebih (regresi ganda) dengan Minitab dan SPSS		Praktek	Aplikasi analisis regresi dalam penelitian	5%

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa		Materi Pembelajaran	Bobot Penilaian
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (*offline*)	Daring (*online*)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
13	Mampu menemukan dan menjelaskan masalah yang berkaitan dengan soal-soal mencari korelasi antara dua variabel (bivarate) dan lebih dari dua variabel (multivariate)	Mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan soal-soal mencari korelasi antara dua variabel (bivarate) dan lebih dari dua variabel (multivariate)	**Kriteria:** Keterampilan **Bentuk Tes**: Soal-soal yang berkaitan dengan analisis korelasi antara dua variabel (bivarate) dan lebih dari dua variabel (multivariate) dengan Minitab dan SPSS		Praktek	Aplikasi analisis korelasi dalam penelitian	5%
14	Mampu menggunakan software SPSS dan Minitab untuk mengolah data yag berkaitan dengan analisis regresi dan korelasi	Mampu menggunakan software SPSS dan Minitab untuk mengolah data yang berkaitan dengan analisis regresi dan korelasi	**Kriteria:** Keterampilan **Bentuk Tes**: Soal-soal yang berkaitan dengan analisis regresi dan korelasi dengan Minitab dan SPSS		Praktek	Praktek aplikasi analisis regresi dan korelasi dengan SPSS dan Minitab dalam penelitian	5%
15	Mampu mengaplikasikan statistika dalam penelitian pendidikan matematika	Mampu menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan aplikasi statistika dalam penelitian pendidikan matematika	**Kriteria:** Ketepatan dan ketelitian **Bentuk Tes**: Soal-soal yang berkaitan dengan aplikasi statistika dalam penelitian pendidikan matematika		Diskusi dan Penugasan	Review materi	5%
16	UAS						20%

Catatan:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.