|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **INSTITUT KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (IKIP)SILIWANGI**  **FAKULTAS PASCASARJANA**  **JURUSAN/PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA** | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | |
| **Nama Mata Kuliah** | | | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | | **Semes-**  **Ter** | | **Tgl Penyusunan** |
| **Proses Berpikir Matematik** | | |  | 2 | | 1 | | Juli 2021 |
| **Otorisasi** | | | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | | **Direktur Pascasarjana** | | **Ka PRODI** | |
| Prof. Dr.Utari Sumarmo | | Prof. Dr. Hj. Eusi Eti Rohaeti, M.Pd. | | Dr. Wahyu Hidayat, MPd | |
| **Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dalam**  aspek sikap (S), penguasaan pengetahuan (PP) keterampilan umum dan  Khusus | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) (S2 Pendidikan Matematika)** | | | | | | | |
| CPL-S | Menampilkan budaya dan kebiasaan berpikir rasional, kritis, kreatif, dan bersikap ulet, tangguh, bekerja keras, teliti, percaya diri, senang belajar, terbuka, bertanggung jawab, jujur, menghargai pendapat orang lain dalam bekerjasama dan berkomunikasi di lingkungan kerja secara lokal, nasional, dan internasional. **(A3, A4, A5)** | | | | | | |
| CPL-PP  CPL-KU | Menguasai dan mampu menerapkan konsep dan prinsip didaktik-pedagogis matematika dan ilmu matematika untuk dan dalam merencanakan dan melaksanakan pembelajaran inovatif berorientasi IPTEKS serta evaluasi hasil belajar mahasiswa.(**C2, C3, C4, C5, C6)** | | | | | | |
| CPL-KK | Terampil merancang dan melaksanakan penelitian pendidikan matematika serta mempublikasikan hasilnya dalam bentuk karya ilmiah resmi sesuai dengan standar penulisan yang baku .  (**C4, C5, C6**, **P5**) | | | | | | |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | **CPMK (Capaian yang dibebankan pada Mata Kuliah ) dalam MK Proses Berpikir Matematis (MK PBM)** | | | | | | | |
| CPL pada MK | Menguasai dan mampu mengembangkan beragam kemampuan matematis dalam pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan penelitian pendidikan matematika, serta menumbuhkan budaya dan kebiasaan berpikir rasional, kritis, kreatif, dan bersikap ulet, tangguh, bekerja keras, teliti, percaya diri, senang belajar, terbuka, bertanggung jawab, jujur, menghargai pendapat orang lain dalam bekerjasama dan berkomunikasi (**C4, C5, C6,** **A3, A4, A5**, **P4, P5**) | | | | | | |
| CPMK | Memahami pentingnya pengembangan kemampuan matematis pada siswa, indikator beragam kemampuan matematis dalam konten matematika SM dan mampu menyusun butir soalnya serta menyelesaikannya disertai alasan rasional. (**C2, C3**, **C4, C5, C6, P4, P5)** | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | **CPMK (Capaian yang dibebankan pada Mata Kuliah ) dalam MK Proses Berpikir Matematis (MK PBM)**  **(lanjutan)** | |
| **Sub-CPMK**  **(SCP)** | 1. Memahami Hakekat Matematika dan mampu menerapkannya dalam pembelajaran dan evaluasi hasil belajar. **(C2, C3, C4)** |
| 1. Memahami indikator dan mampu menyusun butir soal dan menyelesaikannya berdasarkan aturan dalam kemampuan: pemahaman, komunikasi, koneksi, pemecahan masalah, analogi, generalisasi, analisis, sintesis, penyelesaikan perhitungan berdasarkan aturan, penalaran proposional, kombinatorial dan probabilitas, berpikir kritis, kreatif, dan reflektif matematis.( **C2, C3, C4, C5, C6)** |
| 3. Mampu menyajikan tugas kelompok menyusun dan menyelesaikan soal beragam kemampuan matematis dalam konten matematika SM (**C4, C5, C6, P3, P4, P5)** |
| 4. Mampu menyusun makalah individual berkenaan dengan kemampuan matematis tertentu disertai contoh soal dan penyelesaiannya yang ditulis dalam standar penulisan yang baku  (**C4, C5, C6, P4, P5)** |
| 5. Mampu menunmbuhkan budaya dan kebiasaan berpikir rasional, kritis, kreatif, dan bersikap ulet, tangguh, bekerja keras, teliti, percaya diri, senang belajar, terbuka, bertanggung jawab, jujur, menghargai pendapat orang lain dalam bekerjasama dan berkomunikasi (**A3, A4, A5)** |
| **Deskripsi Singkat MK** | Dalam perkuliahan ini: mahasiswa memahami pentingnya pemilikan dan indikator beragam kemampuan matematis (dalam aspek kognitif), mampu menyusun butir soal berdasarkan indikatornya serta menyelesaikannya disertai alasan rasional, menyajikannya di kelas perkuliahan, dan melaporkannya dalam bentuk makalah (dalam aspek keterampilan kognitif/bukan hanya psikomotorik), serta mampu menumbuhkan budaya dan kebiasaan berpikir rasional, kritis, kreatif, dan bersikap ulet, tangguh, bekerja keras, teliti, percaya diri, senang belajar, terbuka, bertanggung jawab, jujur, menghargai pendapat orang lain dalam bekerjasama dan berkomunikasi (dalam aspek afektif). **(C2, C3, C4, C5, C6, A3, A4, A5, P3, P4, P5)** | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembel-ajaran** | 1. Hakekat matematika | |
| 1. Pemahaman, komunikasi, koneksi, dan pemecahan masalah matematik: indikator, contoh butir soal, dan penyelesaiannya | |
| 3. Penalaran induktif: analogi, generalisasi, membuat perkiraan, analisis dan sintesis: indikator, contoh butir soal, dan penyelesaiannya | |
| 4. Penalaran deduktif: proporsional, kombinatorial, korelasional, probabilitas: indikator dan contoh butir soalnya | |
| 5. Berpikir kritis, kreatif, dan refkletif matematis: indikator dan contoh butir soalnya. | |
| **Pustaka** | **Utama:**  Hendriana, H., Rohaeti, E.E., Sumarmo, U. (2017). *Hardskill dan Softskill Matematika Siswa.* Penerbit PT Refika Aditama. Bandung.  Mason, J. (1985). *Thinking Mathematically*. Revised Edition, Adison-Wesley Publishing Company.  Polya, G. (1988). *How to Solve It*. Second Edition. New York | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pustaka** | **Pendukung:**  Suryadi, D, Turmudi, Nurlaelah, E. (Editor).(2015) *Kumpulan Makalah Proses Berpikir dan Disposisi Matematik dan Pembelajarannya*. 2014. Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.  Artikel yang relevan dalam Jurnal dan dari internet. | |
| **Media Pembel-ajaran** | **Perangkat lunak:** | **Perangkat keras :** |
| Tidak ada | Laptop/komputer & LCD Projector |
| **Nama Dosen Pengampu** | Prof. Dr. Utari Sumarmo | |
| **Matakuliah prasyarat** | Tidak ada | |

**Rincian Pertemuan dan Materi**

| **Mg- ke** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yang direncanakan)** | **Penilaian** | | **Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa** | | **Materi Pembelajaran** | **Bobot Penilai-an** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indikator** | **Kriteria dan**  **Bentuk Penilaian** | **Luring (offline)** | **Daring (online)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1.** | a. Memahami tugas perkuliahan dan evaluasinya  b. Memahami CPL dan CPMK  c.Memahami hakekat matematika, dan penerapannya  **CPL-S, CPL-P, CPL-KU CPK-KK: SCP-1;**  **( C2,C3, A3, A4, A5, P5)** | a. Memenuhi seluruh tugas perkuliahan  b Ketepatan memberi ilustrasi penerap-an hakekat marematika dalam beragam disiplin ilmu dan masalah sehari-hari | 1. Tertib mengikuti dan memenuhi tugas perkuliahan 2. Tugas latihan (bentuk uraian, menyusun contoh soal/ kasus yang relevan dengan Hakekat Matematika) | **Pendekatan** ekspositori dan diskusi kelas (secara offline)  Menggunakan Lembar Kerja Mahasiswa (LKM) yg memuat pengembangan hardskill dan softskill secara bersamaan  **Penugasan:**  Mhs mencermati, menghayati penjelasan CPL, CPK, dan Hakekat Matematika serta mencari contoh ilustrasinya dalam bidang studi lain dan masalah di sekolah / sehari-hari  TM: 2 x 50’  BM: 2 x 60’ | e-Learning: Google Classroom melalui Handout MK PBM berbentuk LKM  Pendekatan dalam LKM ekspositori, dan diskusi kelas (secara online) memuat pengembangan hardskill dan softskill secara bersamaan  **Penugasan:**  Mhs mencermati, menghayati penjelasan CPL, CPK, dan Hakekat Matematika serta mencari contoh ilustrasinya dalam bidang studi lain dan masalah di sekolah/ sehari-hari  TM: 2 x 50’  BM: 2 x 60’ | a.Rencana perkuli-ahan, tugas individu dan kelompok, evaluasi hasil belajar,  b. CPL dan CPMK- PBM  c. Pengertian dan contoh/ilustrasi penerapan Hakekat Matematika | Bagian dari  Tgs kelom-pok |
| **2.** | Memahami pemenuhuan Tugas Kelompok dan Tugas Individu | **Tugas kelompok:**   * Memiliki validitas konten dan validitas muka yang memadai * Mampu mengko-munikasikannya di forum diskusi kelas * merespons pertanyaan teman lain   **Tugas Individual:**   * Ketepatan format makalah * Kebenaran isi bahasan * Keruntutan bahasa | Memenuhi syarat bentuk Tugas Kelompok dan Tugas Individu | Ekspositori dan diskusi kelas  TM: 2 x 50’  BM: 2 x 60’ | Ekspositori dan diskusi kelas  TM: 2 x 50’  BM: 2 x 60’ | Tugas Kelompok dan Tugas Individu |  |
| **3 dan 4** | a. Memahami pen-tingnya pema-haman dan komunikasi matematis  b. Memahami indi-kator, menyusun contoh soal, dan menyelesaikan soal pemahaman dan komunikasi matematis beragam konten matematika SM  b.Menganalisis level  LOT atau HOT tiap  butir soal latihan   1. Menyajikan soal latiha di depan kelas atau dalam Zoom meeting   **SCP-2: (C2, C3, C4, C5,**  **A3, A4, A5)** | 1. Pentingnya:   Tercantum dlm kurikulum dan matematika sebagai bahasa   1. Pemahaman mekanikal, komputasional, menerapkan rumus secara rutin, perhitung-an sederhana   c. Pemahaman rasional, relasi-onal, dan mengkaitkan antar konsep/ prinsip,menya-dari proses yang berlang-sung dan membuat perkiraan benar  c.Menyusun model matema-tika dari suatu situasi dan sebaliknya  c. Mendengarkan, berdiskusi, menulis mat.  d.Membaca sajian matematika  e. Bertanya tg matematika | a. Ketepatan soal latihan pema-haman dan komunikasi mate-matis (memenuhi validitas konten dan muka)  b.Ketepatan penyelesaian soal latihan disertai alasan rasional  c.Partsipasi diskusi mhs selama pembelajaran online/offline  d.Kelancaran dan ketepatan Penya-jian wakil kelom-pok tentang tgs pemahaman dan komunikasi mate-matik dengan konten matematika sekolah (SD/SMP/ SMA/SMK  e.Ketepatan penje-lasan tgs latihan HOT atau LOT | Pendekatan induktif deduktif dan Project Based learning diskusi kelas (seca-ra offline) melalui  LKM yg memuat pengembangan hardskill dan softskill secara bersamaan  **Penugasan:**  **a.**Menelaah soal pemahaman dan komunikasi matematika yang ada di sekolah  b. Menjelaskan apakah soal latihan HOT atau LOT  c.Menyusun lapor-an kelompok tg pemahaman dan komunikasi mate-matika sekolah  TM: 2 x 50’  Penyajian 2 x 50  BM: 2 x2X 60’ | e-Learning: Google Classroom melalui Handout MK PBM berbentuk LKM  Pendekatan dalam LKM Pendekatan induktif deduktif dan Project Based learning diskusi kelas  **Penugasan:**  **a.**Menelaah soal pemahaman dan komunikasi matematika yang ada di sekolah  b. Menjelaskan apakah soal latihan HOT atau LOT  c.Menyusun laporan kelompok tg pemahaman dan  komunikasi mate-matika sekolah  TM: 3 x 50’  Penyajian 1 x50”  BM:2 x 2X 60’ | a.Pengertian, penting-nya, indikator dan contoh butir soal pemahaman dan komunikasi matematis  b.Menyusun soal latihan pemahaman dan komunikasi matematika Sekolah  c. Menganalisis level kognitif (HOTS/  LOTS) butir soal latihan | **Bagian Tugas Kelom**  **pok**  **(bobot 1)**  **Bag. Tgs individu**  **(boboit 2)**  **Bag. UAS**  **(bobot 3)** |
| **5,6** | a. Memahami pen-tingnya, indikator, menyusun contoh soal, dan menye-lesaikan soal koneksi dan peme-cahan masalah matematis  b. Menganalisis level  LOT atau HOT tiap  butir soal latihan   1. Menyajikan contoh soal di depan kelas atau dalam Zoom Meeting   **SCP-2: (C2, C3, C4, C5,**  **A3, A4, A5)** | a.Pentingnya koneksi, dan PMM: tercan-tum dlm Kuriku-lum, Matema-tika digunakan dlm bid.lain dan masalah sehari-hari, matema-tika tersusun secara sistimatis  b. Mencari berba-gai hubungan atau represen-tasi matematik  c.Menggunakan matematika dlm bidang lain atau masalah sehari-hari  d. langkah PMM | 1. Ketepatan tgs latihan dengan indikator (meme-nuhi validitas konten dan muka) 2. Ketepatan penyelesaian soal dengan alasan rasional 3. .Ketepatan penje-lasan tgs latihan HOT atau LOT   d.Partsipasi diskusi mhs selama pembelajaran online/offline  e.Kelancaran dan ketepatan Penyajian wakil kelompok tentang tgs koneksi dan PMM | Pendekatan Pem-bel berbasis masa-lah, pembelajaran berbasis proyek diskusi kelas (seca-ra offline) melalui  LKM yg memuat pengembangan hardskill dan softskill secara bersamaan  **Penugasan:**  **a.**Menelaah soal koneksi dan peme-cahan masalah matematis yang ada di sekolah  b. Menjelaskan apakah soal latihan HOT atau LOT  c.Menyusun lapor-an kelompok tg koneksi dan peme-cahan masalah matematis mate-matika sekolah  TM: 2 x 50’  Penyajian 2 x 50  BM: 2 x 2 x 60’ | e-Learning: Google Classroom melalui Handout MK PBM berbentuk LKM  Pendekatan dalam LKM Pendekatan Pem-bel berbasis masalah, pembelajar-an berbasis proyek diskusi kelas  **Penugasan:**  **a.**Menelaah soal koneksi dan peme-cahan masalah matematis matematika yang ada di sekolah  b. Menjelaskan apakah soal latihan HOT atau LOT  c.Menyusun laporan kelompok tg koneksi dan PMM matematika sekolah  TM: 2 x 50’  Penyajian 2 x50”  BM:2 x 2 X 60’ | a.Pengertian, penting-nya, indikator dan contoh butir soal koneksi dan peme-cahan masalah matematis  b.Menyusun soal latihan koneksi dan PMM matematika Sekolah  c. Menganalisis level kognitif (HOTS/  LOTS) butir soal latihan | **Bagian Tugas Kelom**  **pok**  **(bobot 1)**  **Bag. Tgs individu**  **(boboit 2)**  **Bag. UAS**  **(bobot 3)** |
| **7, 8**  **Dan 9** | 1. Memahami pen-tingnya, indikator, menyusun contoh soal, dan menyelesaikan soal: analogi, generalisasi, perkiraan mate-matis, analisis dan sintesis, perhitungan berdasarkan aturan, penalaran proporsional, penalaran kombinatorial, penalaran probalitas 2. Menyusun soal latihan penalaran induktif dan menyajikannya di depan kelas 3. Menganalisis level LOT atau HOT tiap   butir soal latihan   1. Menyajikan soal latihan di depan kelas atau dalam Zoom meeting   **SCP-2: (C2, C3, C4, C5,**  **A3, A4, A5)** | a.Pentingnya Penalaran matematis,: tercantum dlm Kurikulum,  b.Meningkatkan kemampuan nM melatih individu berpikir rasional (masuk akal), kritis, kreatif, obyektif, reflektif, dan terbuka  c.Memperoleh pemahaman bermakna  d. Menarik kesimpulan aanalogi, generali sasi, memperkira kan suatu kondisi | 1. Ketepatan tgs latihan dengan indikator (meme-nuhi validitas konten dan muka) 2. Ketepatan penyelesaian soal dengan alasan rasional 3. .Ketepatan penje-lasan tgs latihan HOT atau LOT   d.Partsipasi diskusi kelas selama pembelajaran online/offline  e.Kelancaran dan ketepatan Penyajian wakil kelompok tentang tgs penalaran induktif matematis | Pendekatan Pem-bel berbasis masa-lah, pembelajaran berbasis proyek diskusi kelas (seca-ra offline) melalui  LKM yg memuat pengembangan hardskill dan softskill secara bersamaan  **Penugasan:**  **a.**Menelaah soal penalaran mate-matis yang ada di sekolah dan menyajikannya di depan kelas (tgs kelompok)  b. Menjelaskan apakah soal latihan HOT atau LOT  c.Menyusun lapor-an kelompok tg penalaran matema-tis matematika sekolah  TM: 2 x 2 x 50’  Penyajian 2 x 50  BM: 3 x 2 x 60’ | e-Learning: Google Classroom melalui Handout MK PBM berbentuk LKM  Pendekatan dalam LKM Pendekatan Pem-bel berbasis masalah, pembelajar-an berbasis proyek, diskusi kelas  **Penugasan:**  **a.**Menelaah soal penalaran induktif matematis konten matematika yang ada di sekolah  b. Menjelaskan apakah soal latihan HOT atau LOT  c.Menyusun laporan kelompok tg penalaran matema-tis matematika sekolah sekolah  TM: 2 x 2 x 50’  Penyajian 2 x50”  BM:3 x 2X 60’ | a.Pengertian, penting-nya, indikator dan contoh butir soal penalaran matematis  b.Menyusun soal latihan penalaran matemtis dalam konten matematika Sekolah  c. Menganalisis level kognitif (HOTS/  LOTS) butir soal latihan | **Bagian Tugas Kelom**  **pok**  **(bobot 1)**  **Bag. Tgs individu**  **(boboit 2)**  **Bag. UAS**  **(bobot 3)** |
| **10** | Mampu menyajikan contoh soal latihan penalaran deduktif yang ada di sekolah  Mampu mengana-lisis level berpikir (HOT atau LOT) soal latihan  Mampu menyusun makalah kelompok  **SCP-2: (C2, C3, C4, C5,**  **A3, A4, A5)** | 1. Melaksanakan perhitungan berdasarkan aturan yang berlaku 2. Menarik kesimpulan berdasarkan proporsi, kombinasi, dan probabilitas 3. Mengklasifikasi tgs latihan HOT atau LOT disertai alasan | 1. Ketepatan tgs latihan dengan indikator (meme-nuhi validitas konten dan muka) 2. Ketepatan penyelesaian soal dengan alasan rasional 3. .Ketepatan penje-lasan tgs latihan HOT atau LOT   d.Partsipasi diskusi kelas selama pembelajaran online/offline  e.Kelancaran dan ketepatan Penyajian wakil kelompok tentang tgs penalaran deduktif matematis | Pendekatan Pem-bel berbasis masa-lah, pembelajaran berbasis proyek diskusi kelas (seca-ra offline) melalui  LKM yg memuat pengembangan hardskill dan softskill secara bersamaan  **Penugasan:**  **a.**Menelaah soal penalaran deduktif matematis yang ada di sekolah dan menyajikannya di depan kelas (tgs kelompok)  b. Menjelaskan apakah soal latihan HOT atau LOT  c.Menyusun lapor-an kelompok tg penalaran matema-tis matematika sekolah  Penyajian 2 x 50  BM: 2 x 60’ | e-Learning: Google Classroom melalui Handout MK PBM berbentuk LKM  Pendekatan dalam LKM Pendekatan Pem-bel berbasis masalah, pembelajar-an berbasis proyek, diskusi kelas  **Penugasan:**  **a.**Menelaah soal penalaran deduktif matematis konten matematika yang ada di sekolah  b. Menjelaskan apakah soal latihan HOT atau LOT  c.Menyusun laporan kelompok tg penalaran matema-tis matematika sekolah sekolah  Penyajian 2 x50”  BM: 2X 60’ | Pentingnya Penalaran deduktif:  Indikator penalaran deduktif: Melaksanakan perhitungan berdasarkan atura/prinsip yang berlaky  Menarik kesimpulan berdasarkan proporsi, kombinasi dan probabiliotas | **Bagian Tugas Kelom**  **pok**  **(bobot 1)**  **Bag. Tgs individu**  **(boboit 2)**  **Bag. UAS**  **(bobot 3)** |
| **11**  **Dan 12** | 1. Memahami pentingmnya, indikator, menyu-sun contoh soal, dan menyele-saikan soal: berpikir kritis, berpikir kreatif, 2. Menelaah soal latihan berpikir kritis, berpikir kreatif, yang ada di sekolah 3. Menganalisis level   LOT atau HOT tiap  butir soal latihan   1. Menyajikan contoh soal latihan berpikir kritis dan penyelesaiannya yang ada di sekolah   **SCP-2 dan SCP-3:**  **(C2, C3, C4, C5, A3, A4, A5,P3, P4, P5)** | a.Pentingnya berpikir kritis: termuat dalam kurikulum yaitu:  melatih berpikir logis, sistematis, kritis, kreatif, cermat serta berfikir objektif dan terbuka untuk mengha-dapi masalah masa kini dan masa depan. | a.Ketepatan menyusun soal berpiki kritis, berpikir kreatif, (validitas konten dan muka)  b.Ketepatan penyelesaian soal dengan alasan rasional  c..Ketepatan penje-lasan tgs latihan HOT atau LOT  d.Partsipasi diskusi kelas selama pembelajaran online/offline  e.Kelancaran dan ketepatan Penyajian wakil kelompok tentang tgs berpikir kritis | Pendekatan Pem-bel berbasis masa-lah, pembelajaran berbasis proyek diskusi kelas (seca-ra offline) melalui  LKM yg memuat pengembangan hardskill dan softskill secara bersamaan  **Penugasan:**  **a.**Menelaah soal berpikir kritis matematis yang ada di sekolah dan menyajikannya di depan kelas (tgs kelompok)  b. Menjelaskan apakah soal latihan HOT atau LOT  c.Menyusun lapor-an kelompok tg berpikir kritis matema-tis matematika sekolah  T: 3X 50  Penyajian 1 x 50  BM: 2 x 60’ | e-Learning: Google Classroom melalui Handout MK PBM berbentuk LKM  Pendekatan dalam LKM Pendekatan Pem-bel berbasis masalah, pembelajar-an berbasis proyek, diskusi kelas  **Penugasan:**  **a.**Menelaah soal berpikir kritis matematis konten matematika yang ada di sekolah  b. Menjelaskan apakah soal latihan HOT atau LOT  c.Menyusun laporan kelompok tg berpikir kritis matema-tis matematika sekolah sekolah  T: 3 X 50’  Penyajian 1 x50”  BM: 2 X 2X 60’ |  | **Bagian Tugas Kelom**  **pok**  **(bobot 1)**  **Bag. Tgs individu**  **(boboit 2)**  **Bag. UAS**  **(bobot 3)** |
| **13.** | Konsultasi tugas kelompok dan diskusi kelas  **SCP-2 dan SCP-3:**  **(C2, C3, C4, C5, A3, A4, A5,P3, P4, P5)** | Keaktifan partisipasi dalam  Diskusi kelas | Partsipasi diskusi dan konsultasi kelompok dalam pembelajaran offline | Partsipasi diskusi dan konsultasi kelompok dalam pembelajaran offline  Diskusi offline:  2x 50 menit,  BM: 2x60 menit) | Partsipasi diskusi dan konsultasi kelompok dalam pembelajaran online  Diskusi online :  2x 50 menit,  BM: 2x60 menit) | Beragam hardskill matematis dalam beragam konten matematika | **Bagian tgs kelpompok (bobot 1)** |
| **14** | Konsultasi tugas individu (Laporan Tugas Individual  **SCP-2 dan SCP-3:**  **(C2, C3, C4, C5, A3, A4, A5, P3, P4, P5)** | Keaktifan partisipasi dalam  Diskusi indibidual | Partisipasi dalam diskusi individul | Partsipasi diskusi dan konsultasi individual dalam pembelajaran offline  Diskusi offline:  2x 50 menit,  BM: 2x60 menit) | Partsipasi diskusi dan konsultasi kelompok dalam pembelajaran online  Diskusi online :  2x 50 menit,  BM: 2x60 menit) | Hardskill matematis dalam konten matematika tertentu sesuai rencana tesis | **Bagian tgs individual (bobot 2)** |
| **15** | Diskusi umum dan persiapan UAS  **SCP-2 dan SCP-3:**  **(C2, C3, C4, C5, A3, A4, A5, P3, P4, P5)** | Menguasasi seluruh hardskill matematik | Partisipasi dalam diskusi kelas | Diskusi kelas dalam offline  Diskusi offline :  2x 50 menit,  BM: 2x60 menit) | Diskusi kelas dalam pertemuan online  Diskusi online :  2x 50 menit,  BM: 2x60 menit) | Seluruh hardskill matematis dalam konten matematika SM | **Bagian dari UAS**  **(bobot 3)** |
| **16** | Menyelesaikan soal UAS seluruh materi dan mengumpulkan Tugas Individual dan kelompok  **SCP-2 dan SCP-3:**  **(C2, C3, C4, C5, A3, A4, A5, P3, P4, P5)** | 1. Ketepatan penyelesaian soal UAS 2. Ketepatan tugas indiviual dan tugas kelompok | 1. UAS soal uraian tertulis (take-home exam) dalam durasi 1 hari 2. Pengumpulan Tugas Individual (secara online) | Takehome exam dengan lama waktu 1 hari setelah UAS  Dalam offline | Takehome exam dengan lama waktu 1 hari setelah UAS  Dalam online | Seluruh hardskill matematis dalam konten matematika SM | **UAS(bobot 3)** |

Keterangan:

MK PBM : mata kuliah Proses Berpikir Matematis

CPL : Capaian Pembelajaran Lulusan

CPL-S : Capaian Pembelajaran Lulusan dalam aspek Sikap

CPL-P : Capaian Pembelajaran Lulusan dalam Penguasaan Pengetahuan

CPL-KU : Capaian Pembelajaran Lulusan dalam Ketrampilan Umum

CPL-KK : Capaian Pembelajaran Lulusan dalam Ketrampilan Khusus

CPMK : Capaian Pembelajaran Mata Kuliah

SCP-1 : Sub-Capaian Pembelajaran:

Memahami Hakekat Matematika dan mampu menerapkannya dalam pembelajaran dan evaluasi hasil belajar. **(C2, C3, C4)**

SCP-2 : Sub-Capaian Pembelajaran:

Memahami indikator dan mampu menyusun butir soal dan menyelesaikannya berdasarkan aturan dalam kemampuan: pemahaman, komunikasi, koneksi, pemecahan masalah, analogi, generalisasi, penyelesaikan perhitungan berdasarkan aturan, penalaran proposional, kombinatorial dan probabilitas, berpikir kritis, kreatif, dan reflektif matematis.( **C2, C3, C4, C5, C6)**

SCP-3 : Sub-Capaian Pembelajaran:

Mampu menyajikan tugas kelompok menyusun dan menyelesaikan soal

beragam kemampuan matematis dalam konten matematika SM (**C4, C5, C6, P4, P5)**

**SCP-4 :** Sub-Capaian Pembelajaran:

Mampu menyusun makalah individual berkenaan dengan kemampuan

matematis tertentu disertai contoh soal dan penyelesaiannya yang ditulis dalam

standar penulisan yang baku (**C4, C5, C6, P4, P5)**

C2 : Pemahaman

C3 : Aplikasi

C4 : Analisis

C5 : Evaluasi

C6 : Kreasi

A 3 : Menilai

A4 : Mengorganisasi

A5 : Mengkarakterisasi

P4 : Artikulasi

P5 : Naturalisasi